mapy vzdělávání

Místní akční plán JABLUNKOV

Jablunkov

REGIONÁLNÍ RADA
rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci

Úvod

Projekt **„Místní akční plán pro ORP Jablunkov“** je realizován v rámci Moravskoslezského kraje. Území dopadu pro realizaci je vymezeno hranicí správního obvodu obce s rozšířenou působností obcí Jablunkov zahrnující město Jablunkov a obce Bocanovice, Bukovec, Dolní Lomná, Horní Lomná, Hrádek, Hrčava, Milíkov, Mosty u Jablunkova, Návsí, Písečná, Písek. Nositelem projektu je město Jablunkov, finančním partnerem Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci. Oprávněného žadatele včetně potvrzení území potvrdila svým Stanoviskem příslušná Regionální stálá konference. Všechny základní a mateřské školy v zájmovém regionu včetně jejich zřizovatelů vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu.

Místní akční plán vzdělávání představuje strategický dokument zaměřený především na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán je zpracováván ve spolupráci s partnery, přičemž vychází z místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů a je podložený reálnými daty a analýzami území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jenž jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Jablunkov.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území SO ORP Jablunkov formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt se dále zaměřuje nejen na prioritní a doporučená opatření MAP, ale také na další témata zjištěná na základě analýzy aktuálního stavu a odborných diskuzí. Vedlejším cílem je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP a pro krajské akční plány.

Hlavní přínos realizace projektu MAP spočívá ve vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v zájmovém regionu. Vytvořené partnerství napomáhá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale také k řízenému rozvoji dalších navazujících služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků. Společné plánování a sdílení aktivit v území přispěje k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a součástí aktivit je rovněž společné plánování investičních akcí, jež regionu bude chtít podpořit z IROP.

Klíčovým výstupem je předkládaný Místní akční plán pro ORP Jablunkov, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území. Mezi další výstupy patří dohody o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023 a soubor aktivit, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problému v dohodnutých prioritách.

1. Partnerství

Na začátku realizace projektu jsme identifikovali nezbytné aktéry tvorby a realizace MAP. Partnerstvím, které bylo vytvořeno, se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejichž struktura a konkrétní složení je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP pro ORP Jablunkov. Při realizaci projektu MAP byla respektována již vytvořená lokální funkční partnerství Sdružení obcí Jablunkovska a Místní akční skupina Jablunkovsko.

Na základě existence těchto vazeb, které umožňují vést proces plánování, byla pro realizaci projektu zvolena úroveň MAP. Již samotná projektová žádost vznikala ve spolupráci s vybranými partnery a cílovými skupinami, přičemž přesná podoba partnerství se začala formovat v průběhu prvních tří měsíců realizace projektu. Konečná struktura partnerství byla odsouhlasena na jednání dne 29. 3. 2016 v počtu 36 partnerů, přičemž vytvořené partnerství má otevřenou podobu, která umožňuje dodatečné přistoupení nového subjektu. Organizace partnerství a spolupráce odráží členění dle tří základních skupin, kterými jsou zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení, školy a poskytovatelé vzdělávání a uživatelé vzdělávání. Partnerství je v rámci MAP Jablunkov tvořeno deseti obcemi disponujícími školským zařízením, ať už jsou to školy mateřské nebo základní. Dále dvaceti mateřskými a základními školami. Z neformálních institucí jsou v partnerství zahrnuty Dům dětí a mládeže Jablunkov, Základní umělecká škola v Jablunkově, Slezská diakonie, Kvalifikační a personální agentura, MAS, Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci a další, kteří jsou o realizaci MAP pravidelně informováni, připomínkují, či jsou členy Řídícího výboru. Konkrétní složení partnerství je uvedeno v závěru této kapitoly.

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti, kdy všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v projektu. Jsou jim zasílány všechny relevantní informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy. Partneři, kteří projevili zájem, jsou aktivně informování v rámci společných nebo individuálních jednáních, prostřednictvím konzultací, připomínek, zjišťováním jejich postupů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP. Partneři mají možnost zapojit své zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru tak, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Informovanost probíhala prostřednictvím internetových stránek projektu http://jablunkov.mapy-vzdelavani.cz/, místních médií, propagačních materiálů a v rámci realizace aktivit projektu. Na internetových stránkách projektu byly průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání, aktualizován časový harmonogram dílčích výstupů i jednotlivých akcí, umísťovány fotografie z jednání. Veřejnost zde mohla vyplňovat dotazníky monitorující její pohled na jednotlivá témata z oblasti vzdělávání. Články o realizaci byly publikovány v místním jablunkovském zpravodaji Jabko. Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu a umístěn v prostorách partnerských organizací. Ke zpracování analytické části a následně strategického rámce proběhlo veřejné projednání, kde byly představeny jednotlivé výstupy, pracovní skupiny a širší partnerská koalice. V rámci aktivit projektu, zejména vzdělávacích, informačních a tematických setkání, byli účastníci informováni o realizaci v rámci MAP.

Tabulka 1 Struktura partnerství

P.č.	Typ partnera	Název partnera	Adresa partnera
1	MŠ	Mateřská škola Kaštánek Návsí, příspěvková organizace	Návsí 226, 739 92 Návsí
2	MŠ	Mateřská škola Bocanovice 19, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Bocanovice 19, 739 91 Jablunkov
3	MŠ	Mateřská škola Mosty u Jablunkova, Střed 788	Střed 788, 739 98 Mosty u Jablunkova
4	MŠ	MŠ Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace	Školní 800, 739 91 Jablunkov
5	MŠ	MŠ - Przedszkole Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace	Školní 800, 739 91 Jablunkov
6	ZŠ	Masarykova základní škola Návsí, příspěvková organizace	Návsí 345, 739 92 Návsí
7	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace	Bukovec 214, 739 85 Bukovec
8	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Dolní Lomná 149, příspěvková organizace	Dolní Lomná 149, 739 91 Jablunkov
9	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Hrádek 144, okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace	Hrádek 144, 739 97 Hrádek
10	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Milíkov, příspěvková organizace	Milíkov 104, 739 81 Milíkov
11	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace	Mosty u Jablunkova 750, 739 98 Mosty u Jablunkova
12	ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace	Písečná 42, 739 91 Jablunkov
13	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace	Písek 184, 739 84 Písek
14	ZŠ	Základní škola a mateřská škola s pjv. Bukovec, příspěvková organizace	Bukovec 66, 739 85 Bukovec
15	ZŠ	Základní škola a mateřská škola s pjv. Návsí, příspěvková organizace	Pod Výtopnou 190, 739 92 Návsí
16	ZŠ	Základní škola a mateřská škola s pjv. Szkola Podstawowa i Przedszkole, příspěvková organizace Mosty u Jablunkova	Mosty u Jablunkova 750, 739 98 Mosty u Jablunkova
17	ZŠ	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace	Lesní 190, 739 91 Jablunkov
18	ZŠ	Základní škola s pjv. a mateřská škola s pjv.Hrádek 77, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Hrádek 77, 739 97 Hrádek
19	ZŠ	Základní škola s pjv. a MŠ - Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace	Milíkov 104, 739 81 Milíkov
20	ZŠ	ZŠ Jablunkov, H. Sienkiewicze s pjv. Jablunkov, příspěvková organizace	Školní 438, 739 91 Jablunkov
21	Zřizovatelé	Obec Bocanovice	Bocanovice 21, 739 91 Jablunkov
22	Zřizovatelé	Obec Bukovec	Bukovec 270, 739 85 Bukovec
23	Zřizovatelé	Obec Dolní Lomná	Dolní Lomná 164, 739 91 Jablunkov

24	Zřizovatelé	Obec Hrádek	Hrádek 352,739 97 Hrádek
25	Zřizovatelé	Obec Milíkov	Milíkov 200, 739 81 Milíkov
26	Zřizovatelé	Obec Mosty u Jablunkova	Mosty u Jablunkova 800,739 98 Mosty u J
27	Zřizovatelé	Obec Návsí	Návsí 327, 739 92 Návsí
28	Zřizovatelé	Obec Písečná	Písečná 42, 739 91 Jablunkov
29	Zřizovatelé	Obec Písek	Písek 51, 739 84 Písek
30	Zřizovatelé	Město Jablunkov	Dukelská 144, 739 91 Jablunkov
31	MAS	Jablunkovsko	Bystřice 334, 739 95 Bystřice nad Olší
32	Neformální vzdělávání	Základní umělecká škola Jablunkov	Bukovecká 479, 739 91 Jablunkov
33	Neformální vzdělávání	Zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče	Košařiska 70, 739 81 Košařiska
34	Neformální vzdělávání	Denní stacionář Lydie-Slezská diakonie, sociální asistence Jablunkov	Dukelská 108, 739 91 Jablunkov
35	Neformální vzdělávání	Dům dětí a mládeže, Jablunkov, Dukelská 145, příspěvková organizace	Dukelská 145, 739 91 Jablunkov
36	Neformální vzdělávání	KaPA o.p.s.	Závodní 815, 739 61 Třinec

2. Organizační struktura

Organizační struktura MAP pro ORP Jablunkov se skládá z několika úrovní – partnerství, řídící výbor, realizační tým projektu a pracovní skupiny ve složení vedoucí, specialista a řešitelé pracovní skupiny. Níže jsou uvedeny kompetence jednotlivých součástí.

Partnerství = široká platforma spolupracujících subjektů. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP pro ORP Jablunkov. Uvedeno v kapitole 1 Partnerství.

Řídící výbor = role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídicí výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 29. března 2016 a schválil status a jednací řád, zvolil si předsedu a místopředsedkyni. Řídící výbor čítá 16 členů. Řídící výbor se schází každé 3 měsíce, v případě potřeby také častěji na mimořádných zasedáních. Celkový počet pracovních setkání byl 8.

Tabulka 2 Složení řídícího výboru

Zástupci	Jméno, příjmení	Funkce
Zástupce Moravskoslezského kraje		
Moravskoslezský kraj	Ing. Kateřina Chybidziurová	členka zastupitelstva kraje
Zřizovatelé škol		
Město Jablunkov	Mgr. Terezie Műllerová	vedoucí odboru školství, místopředsedkyně ŘV
Město Jablunkov	Ing. Jan Nieslanik	tajemník, předseda ŘV
Obec Hrádek, Sdružení obcí Jablunkovska	Robert Borski	starosta obce Hrádek, místopředseda Sdružení obcí Jablunkovska
Vedení škol, učitelé, školní družiny		
Mateřská škola Jablunkov	Bc. Ilona Nieslaniková	vedení MŠ, pedagog
ZŠ a MŠ Písek	Mgr. Dagmar Adamová	vedení ZŠ a MŠ
ZŠ a MŠ Písek	Mgr. Markéta Wiszczorová	pedagog
ZŠ a MŠ Bukovec	Mgr. Lucie Nožková	vedení ZŠ a MŠ
ZŠ Jablunkov	Mgr. Pavel Kantor	vedení ZŠ
ZŠ Jablunkov	Mgr. Magda Kluzová	vedení ZŠ
Organizace formálního a zájmového vzdělávání		
Kvalifikační a personální agentura o. p. s.	Ing. Markéta Uhrová Ing. Jana Vavrošová	ředitelka
Základní umělecká škola		
ZUŠ Jablunkov	Antonín Sikora	ředitel
KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání		
Krajský akční plán	Ing. Libor Ondra	kontaktní osoba
Rodiče – školské rady		
Macierz Szkolna v Bukovci	Ing. arch. Marek Pyszko	předseda
ITI/IPRÚ		
ITI Ostravská aglomerace	Ing. Sylva Sládečková	kontaktní osoba
ITI Ostravská aglomerace	Mgr. Jiří Hudec	
MAS		
MAS Jablunkovsko, z.s.	Mgr. Petr Karlubík	

Realizační tým projektu = nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Realizační tým projektu MAP Jablunkov vede projektový manažer společně se specialistou na strategii, plánování a vybraná témata s podporou finančního manažera a administrátora projektu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP a dalším aktérům, plánovat podrobný harmonogram aktivit a monitorovat průběh realizace MAP, pracovat v systému MS2014+ a komunikovat s poskytovatelem dotace, připravovat průběžné žádosti o změnu, monitorovací zprávy a žádosti o platbu, studovat metodické příručky a postupy, organizovat činnosti zapojených subjektů, zajišťovat efektivní komunikační systém, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, dohlížet na vedením administrativy, organizovat porady, metodická setkávání, vzdělávací aktivity, pracovní jednání, kontrolovat správné profinancování projektu, dohlížet na dodržování povinné publicity projektu, ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým se scházel k pracovním jednáním pravidelně, jedenkrát týdně. Schůzky svolával manažer projektu nebo jiný člen, který měl tuto potřebu. Každodenní komunikace probíhala elektronickou formou a to e-mailem nebo telefonicky.

Tabulka 3 Složení realizačního týmu projektu

Role	Jméno a příjmení	Organizace
Manažer projektu	Ing. Jiří Polok	Město Jablunkov
Specialista na plánování, strategii a vybraná témata	Ing. Petra Kantorová	Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci, z.s.
Finanční manažer	Ing. Dominik Wijacki	Město Jablunkov
Finanční manažer	Ing. Lenka Baselidesová	Město Jablunkov
Finanční manažer	Danuta Klusová	Město Jablunkov
Administrátor projektu	Mgr. Lucie Trombiková	Město Jablunkov

Pracovní skupina = Řídicí výbor rozhodl, že pro zajištění principů komunitního plánování budou vytvořeny pracovní skupiny. Každá pracovní skupina se zabývá svěřeným opatřením, které je v rámci MAP povinné a dále těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz území. Pracovní skupina je tým pracovníků složený z vedoucího pracovní skupiny, specialisty a odborných řešitelů, kteří se věnují určenému tématu / tématům vzdělávání. Pracovní skupiny jsou rovněž tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby bylo dosaženo dohody. Celkem bylo vytvořeno 6 pracovních skupin:

- PS 1 Inkluze, investice a školky
- PS 2 Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost
- PS 3 Matematická a finanční gramotnost
- PS 4 Polytechnika a digitalizace
- PS 5 Podnikavost a kariérové poradenství
- PS 6 Občanské kompetence

Pracovní skupiny scházely pravidelně každý měsíc a aktivně se podílely na stanovení cílů, priorit a aktivit.

Vedoucí pracovní skupiny = koordinuje činnost svěřené pracovní skupiny. Stanovuje termíny a řídí setkání pracovní skupiny. Přiděluje úkoly členům pracovní skupiny a kontroluje jejich plnění. Vyhledává odborníky, lídry a nositele změn v území ve vazbě na téma pracovní skupiny. Spolupracuje se všemi členy pracovní skupiny. Dokumentuje činnost a tvorbu pracovní skupiny tím, že zpracovává zápisy ze setkání, pořizuje fotodokumentaci a kompletuje výstupy pracovní skupiny. Průběžně informuje o činnosti

pracovní skupiny realizační tým projektu. Prezentuje výsledky činnosti pracovní skupiny řídícímu výboru. Zodpovídá za výstupy pracovní skupiny.

Specialista pracovní skupiny = účastní se jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny. Definuje konkrétní potřeby a okruhy k řešení k tématu pracovní skupiny. Stanovuje opatření a cíle k tématu pracovní skupiny. Vyhodnocuje vyvozené závěry. Zodpovídá za odbornost navrhovaných řešení.

Řešitel pracovní skupiny = účastní se jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny. Aktivně se podílí na sběru informací a dat k tématu pracovní skupiny v území. Provádí zpracování získaných dat k tématu pracovní skupiny. Z území získává podněty k jednání.

Tabulka 4 Složení pracovních skupin

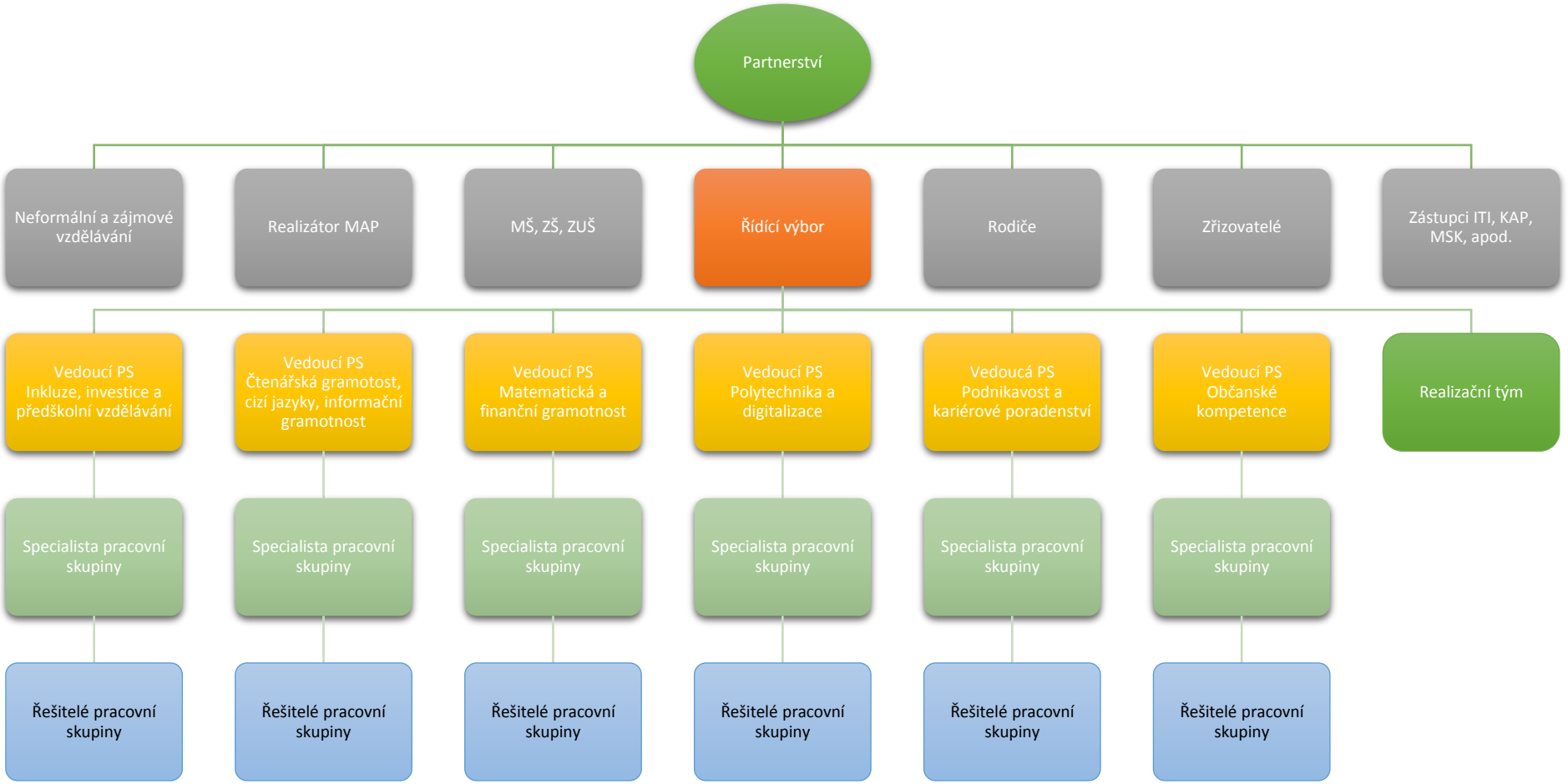
	Jméno a příjmení	Pracovní pozice
Inkluze, investice a školky	Mgr. Ondřej Polakovič	Vedoucí pracovní skupiny
	Jarmila Krainová	Specialista odborné skupiny
	Mgr. Markéta Wiszczorová	Odborný řešitel
	Mgr. Marie Szotkowská	Odborný řešitel
	Mgr. Bc. Petra Marszalková	Odborný řešitel
	Mgr. Lenka Krenželoková	Odborný řešitel
Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost		
	Mgr. Pavlína Pyszková	Vedoucí pracovní skupiny
	Mgr. Jana Klusová	Specialista pracovní skupiny
	Mgr. Miroslava Siudová	Řešitel pracovní skupiny
	Mgr. Barbara Kolorzová	Řešitel pracovní skupiny
	Mgr. Renata Staszowská	Řešitel pracovní skupiny
	Bc. Libuše Sikorová	Řešitel pracovní skupiny
Matematická a finanční gramotnost		
	Mgr. Lenka Šamanová	Vedoucí pracovní skupiny
	Mgr. Veronika Sikorová	Specialista pracovní skupiny
	Lenka Lipowská	Řešitel pracovní skupiny
	Bc. Simona Rykalová	Řešitel pracovní skupiny
	Mgr. Ondřej Vrzal	Řešitel pracovní skupiny
Polytechnika a digitalizace		
	Ing. arch. Marek Pyszko	Vedoucí pracovní skupiny
	Mgr. Tomáš Stryczek	Specialista pracovní skupiny
	Ing. Jakub Švrček, Ph.D	Řešitel pracovní skupiny
	Ing. Oldřich Volný	Řešitel pracovní skupiny
	Ing. Michal Sedláček	Řešitel pracovní skupiny
Podnikavost a kariérové poradenství		
	Gertruda Martynková	Vedoucí pracovní skupiny
	Mgr. Pavlína Szmeková	Specialista pracovní skupiny
	Mgr. Miluše Bieleszová	Řešitel pracovní skupiny
	Mgr. Jana Niedobová	Řešitel pracovní skupiny
	Mgr. Halina Wolná	Řešitel pracovní skupiny
Občanské kompetence		
	Mgr. Irena Gomola	Vedoucí pracovní skupiny
	Mgr. Libuše Kaletová	Specialista pracovní skupiny
	Bc. David Sadowski	Řešitel pracovní skupiny
	Mgr. Ivona Ćmielová	Řešitel pracovní skupiny
	Věra Kačmaříková	Řešitel pracovní skupiny

Způsob komunikace v rámci níže uvedeného organizačního schématu:

- přímá komunikace v rámci jednání řídicího výboru a pracovních skupin
- osobní pracovní jednání a společná pracovní jednání
- e-mailová komunikace

- sdílený prostor SharePoint, intranet (online poznámkový blok, uložiště dat, možnost online editace dokumentů vícero uživateli současně bez rizika konfliktů při ukládání verzí, online kalendář)
- webové stránky příjemce, partnerů a projektu umožňující online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů
- telefonická komunikace

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Jablunkov



3. Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách zahrnuje tři postupné kroky:

A. analýzu
B. strategický rámec MAP
C. investiční priority

V rámci analýzy území jsme provedli tyto postupné kroky:

1. Analýzu vnitřního prostředí, charakteristiku vzdělávání a školství v území
2. Vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy: potřeby a plány aktivit
3. Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
4. Metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
5. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
6. Projednání analytické části MAP

3.1 Analýza vnitřního prostředí

Analýza vnitřního prostředí, charakteristika vzdělávání a školství v území byla realizována v prvním čtvrtletí roku 2016 jako výchozí aktivita projektu Místní akční plán pro ORP Jablunkov. Podrobná analýza tvoří samostatnou přílohu č. 1 tohoto dokumentu, v této kapitole uvádíme určitý souhrn hlavních zjištění a závěrů.

Místní akční plán pro ORP Jablunkov se prostorově týká území správního obvodu s rozšířenou působností Jablunkov (dále jen SO ORP Jablunkov), který čítá 12 obcí. Jsou to obce Bocanovice, Bukovec, Dolní Lomná, Horní Lomná, Hrádek, Hrčava, Milíkov, Mosty u Jablunkova, Návsí, Písečná, Písek a město Jablunkov. SO ORP Jablunkov leží v okrese Frýdek-Místek a je nejvýchodnějším městem v České republice. Severní hranici území tvoří správní obvod ORP Třinec, na západě sousedí s SO ORP Frýdek-Místek. Z jihu je region obklopen Slovenskou republikou a na východě je řešené území vymezeno státní hranicí s Polskou republikou.

SO ORP se rozprostírá na ploše 17 515 ha, v rámci kraje je na 11. místě. Nejrozsáhlejší obcí jsou Mosty u Jablunkova, nejmenší je Písečná. Nejvyšší hustotu zalidnění má město Jablunkov, nejnižší hustotu zalidnění má obec Horní Lomná, kde je 15 obyvatel na km².

Ve SO ORP Jablunkov se celkový přírůstek obyvatel za období let 2006 až 2015 zvýšil. Je to způsobené přistěhováním nových obyvatel sledovaného regionu z jiných ORP. V průběhu necelých deseti let došlo k úbytku obyvatel v SO ORP Jablunkov v samotném Jablunkovu, což bylo především způsobeno vystěhováním do okolních obcí. Přistěhování obyvatel bylo nejpočetnější v obci Písečná, Milíkov, Hrádek a Dolní Lomná.

Průměrný věk a zároveň i index stáří je v zájmovém území nejnižší a to v rámci okresu, kraje i celé ČR. Toto vykazuje větší počet dětí ve věku 0 – 15 nad věkovou kategorií 65+.

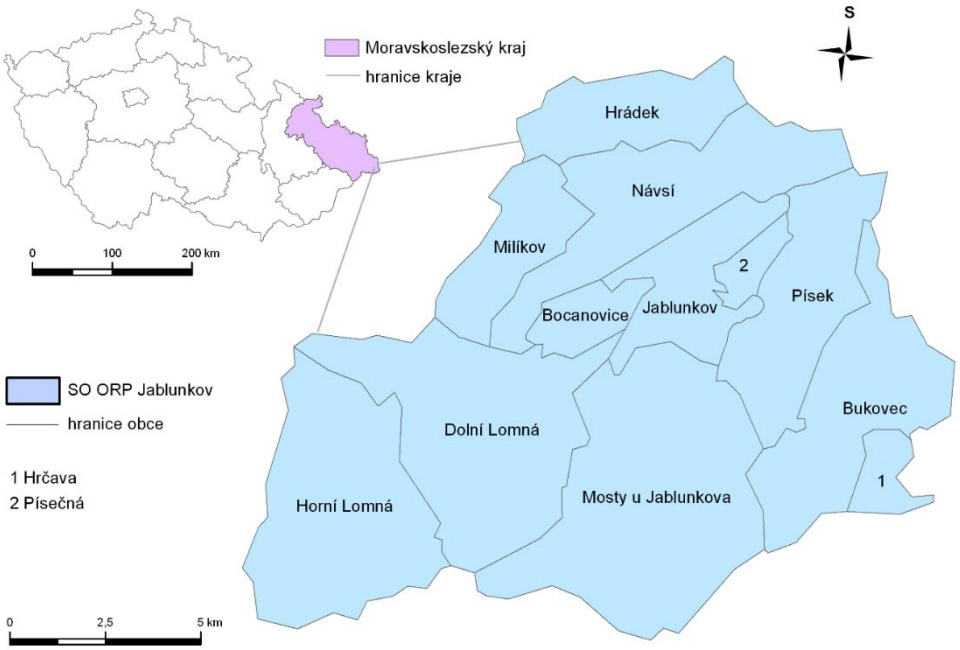
Ve vzdělanostní struktuře v rámci SO ORP Jablunkov je procentuálně nejvíce zastoupeno obyvatelstvo se středním vzděláním, včetně vyučených, bez maturity. Následuje střední úplné s maturitou, základní vzdělání je zastoupeno z 22 %, vysokoškolské 8,5 % a bez vzdělání pouhé 0,5 %.

Nezaměstnanost v květnu 2016 v okrese Frýdek-Místek činila 4,8 %, aktuálně je to v Jablunkově 2,1 % (červen 2017).

V mikroregionu bylo dle srovnání SDBL 2001 a 2011 zaznamenáno, že z tehdy celkového počtu 22 634 obyvatel SO ORP Jablunkov vyjíždí do zaměstnání či do škol 7 425 obyvatel, tj. téměř 33 % obyvatel. Podíl vyjíždějících na celkovém počtu obyvatel převyšuje celorepublikový průměr (27,3 %). Hlavními spádovými městy pro středoškolské studenty jsou Třinec a Český Těšín. Dopravní dostupnost do obou

měst je dobrá, mikroregion nepociťuje nedostatek středních škol. Přibývá počet vyjíždějících na vysoké školy, nejblíže do Karviné, Havířova, Ostravy.

Obrázek 2 Poloha a administrativní členění SO ORP Jablunkov



Charakteristika školství a vzdělávání v území

Ze statistiky školství vyplývá, že počet dětí v MŠ měl dlouhodobě rostoucí tendenci, k mírnému poklesu došlo až aktuálně pro školní rok 2015/2016. V tomto školním roce nebylo přijato 10 dětí k předškolnímu vzdělávání. Celkem 165 dětí mladších 3 let navštěvuje MŠ ve SO ORP Jablunkov. Dlouhodobě rostl počet pracovníků v MŠ, ve školním roce 2015/2016 došlo k mírnému poklesu. Počet dětí v ZŠ mírně klesá. Ovšem rychleji roste počet dětí zdravotně postižených a integrovaných do běžných škol (o 60 % za 10 let). Počet pracovníků v ZŠ je konstantní.

Z pohledu zřizovatelů mateřských a základních škol ve správním obvodu ORP Jablunkov je potřeba řešit kapacitu a dostupnost ve školách v návaznosti na rostoucí počet dětí mladších tří let v předškolním vzdělávání a rostoucí počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tedy zapotřebí modernizace a rozvoje místního školství, pomoci školám v oblasti inkluzivního vzdělávání a v budování bezbariérovosti. Vzhledem k závislosti regionu na technicky orientovaný trh práce (stěžejním regionálním zaměstnavatelem jsou Třinecké železárny a. s. – hutnictví a slévárenství) je potřeba sladit vzdělávání s potřebami zaměstnavatelů, podporovat technické vzdělávání již od MŠ i v rámci mimoškolní výchovy.

Předškolní vzdělávání a raná péče

Ve správním obvodu ORP Jablunkov se nachází celkem 17 zařízení předškolního vzdělávání. Jedná se o mateřské školy s vyučovacím jazykem českým a polským. Ve školním roce 2015/2016 bylo ve 41 třídách umístěno 873 dětí. Nejvíce dětí, 245, vedou mateřské školy v Jablunkově, následuje obec Návsí, která má 137 dětí a Mosty u Jablunkova, kde je do mateřských škol zapsáno 124 dětí. Zřizovatelem všech mateřských škol ve správním obvodu ORP Jablunkov, je obec a všech 17 škol je příspěvkovými organizacemi.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Jablunkovsku má příznivý charakter. Během deseti let se zvýšil celkový počet dětí v běžných třídách ze 764 na 863, tedy o 99 dětí, což přestavuje nárůst o 12 %.

V mateřských školách správního obvodu ORP Jablunkov bylo ve školním roce 2006/2007 evidováno 123 dětí do tří let věku. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 165 dětí. Celkový nárůst je o 34 %. Dětí mladších tří let v mateřských školách přibývá.

Počet pracovníků v mateřských školách ORP Jablunkov během deseti let roste. Většina těchto fyzických osob zaujímají zaměstnanci pracující na plný úvazek. Počet osob pracujících na plný úvazek je z celkového množství cca 90 %.

Základní vzdělávání

Všechny základní školy ve správním obvodu ORP Jablunkov jsou příspěvkovými organizacemi a jsou zřizovány obcemi. Celkem je zde 14 ředitelství a 15 pracovišť, přičemž devítiletých základních škol je v celém ORP Jablunkov 5, ostatní jsou tvořeny 1. stupněm. Ve školním roce 2015/2016 byl celkový počet žáků navštěvujících základní školy 2011. Nejvíce z nich navštěvuje školy v Jablunkově, následuje obec Návsí, Mosty u Jablunkova a Písek.

Ve školním roce 2006/2007 bylo evidováno 2102 žáků v základních školách. Ve školním roce 2009/2010 tento počet klesnul na 1901 žáků, ale opětovně vzrostl na 1969 ve školním roce 2015/2016. Celkový úbytek v desetiletém období je 133 žáků, tedy 6 %. Největší úbytek byl registrován v samotném Jablunkově, kdy se počet žáků navštěvující základní školy snížil o 161. V okolních obcích se počet žáků v základních školách zvýšil. Oproti vyššímu počtu dětí v mateřských školách, vidíme u základních škol mírné snížení těchto stavů.

Třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími programy jsou situovány jen ve městě Jablunkov. Žáci s těmito potřebami jsou v ostatních obcích integrováni do klasických tříd. Zdravotně postižených a individuálně integrovaných žáků v běžných třídách nevale roste. V roce 2006, v rámci celého ORP Jablunkov, to bylo 43 žáků, v roce 2015 to bylo 71 žáků. Tedy nárůst o 65 %. V průběhu deseti let jsou nejvíce zastoupeni žáci s vývojovými poruchami učení, následují žáci s vadami řeči, tělesným postižením, autismem, poruchami chování. Dále pak jsou zastoupeni žáci s mentálním a sluchovým postižením a nejméně je evidováno žáků se zrakovým postižením.

Nejméně učeben na základních školách je určeno k výuce fyziky, chemie a k cizím jazykům.

Počet pracovníků v základních školách ORP Jablunkov je během deseti let relativně stálý, avšak dochází k poklesu pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří jsou zaměstnáni na plný úvazek.

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola v Jablunkově je zřízena od roku 1956 a jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Během dekády se počet žáků na základní umělecké škole více méně nemění. V roce 2009/2010 je jich registrováno nejvíce s celkovým počtem 332 žáků. Většina žáků umělecké školy je zaměřena na individuální hudební výuku, z celkového počtu je to cca 77 %. Ostatní podíl mají žáci v oboru výtvarném.

Zájmové a neformální vzdělávání

V prvním čtvrtletí roku 2017 byla ve spolupráci se spol. RPIC – VIP s. r. o. realizována analýza neformálních a zájmových vzdělavatelů v území ORP Jablunkov. Data a zjištění uvedená v analýze, která tvoří samostatnou přílohu č. 2 tohoto dokumentu, jsou podložena vlastním dotazníkovým šetřením u organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání v dotčeném území Jablunkovska. V této kapitole jsou uvedeny klíčová zjištění.

Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou dle prováděcí vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Střediska volného času se dělí na domy dětí a mládeže a stanice zájmové činnosti.

Ve správním obvodu ORP Jablunkov se nachází pouze jediné středisko volného času. Jedná se o Dům dětí a mládeže, Jablunkov, Dukelská 145, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je obec. Na území dalších obcí regionu středisko volného času nabízející zájmové vzdělávání (dle § 111 školského zákona) chybí. Počet zájmových kroužků vedených Domem dětí a mládeže v Jablunkově ve sledovaném období přibývá. Roste také počet dětí navštěvující zájmové útvary.

V ORP Jablunkov se nachází celkem 14 školních družin, které jsou zřízeny pouze obcemi. Školní družina chybí zcela v obcích Bocanovice, Horní Lomná a Hrčava. Počet oddělení družin pro žáky základních škol v ORP Jablunkov, se během deseti let zvýšil o 59 %. Roste také počet evidovaných žáků ve školních družinách a přibývá tak logicky počet interních vychovatelů.

Oblast neformálního vzdělávání není mapována v řádných oficiálních informačních zdrojích, proto byli osloveni přímo poskytovatelé v území a pro analýzu v maximální možné míře využit realizovaný průzkum. Celkem 6 z 27 respondentů uvedlo, že poskytují neformální vzdělávání. Oproti organizacím poskytujícím zájmové vzdělávání, je podíl organizací s nabídkou neformálního vzdělávání častěji zřízen jiným zřizovatelem, než je obec – jedná se zpravidla o neziskové organizace (spolky, sdružení apod.). V získaném vzorku se jedná o 5 neziskových organizací a 1 knihovnu zřízenou obcí. Zásadní zjištění z realizovaného průzkumu jsou:

- neexistují zásadní rozdíly mezi zájmovým vzděláváním dle § 111 školského zákona a neformálním vzděláváním, pokud jde o témata a využívání nabídky vzdělávání;
- oblast neformálního vzdělávání je charakteristická větší nezávislostí na veřejné správě, a to zejména s vazbou na financování, má větší dopad na společnost z pohledu počtu účastníků i struktury cílové skupiny (mimo žáky a studenty ve větší míře také děti, rodiče a širší veřejnost);
- vzhledem k charakteru území ORP Jablunkov je významným faktorem dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání dopravní dostupnost;
- v oblasti spolupráce poskytovatelů různých forem vzdělávání v území jsou patrné dvě úrovně spolupráce – úzká spolupráce poskytovatelů vzdělávání v malých obcích (malotřídní školy) a širší spolupráce v území ORP v obecnějších tématech (v závislosti na vnímané potřebě);
- realizace šetření a získaný vzorek respondentů ukazují spíše na nižší míru vnímání potřebnosti koordinace rozvoje vzdělávání v rámci území ORP organizacemi zajišťujícími neformální vzdělávání, naopak relativně silná vazba je vybudována s poskytovateli formálního a zájmové vzdělávání;
- ke zvýšení dostupnosti neformálního vzdělávání může přispět vyšší míra spolupráce veřejné správy s poskytovateli neformálního vzdělávání a koordinace nabídky s poskytovateli zájmového i neformální vzdělávání v území;
- z hlediska dostupnosti hodnotili nejlépe aktivity v oblasti sportu, umění a jazykových kompetencí, jako nejhůře dostupné finanční gramotnost, etickou výchovu a primární prevenci;
- jako nejpotřebnější uváděli zajištění zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech sportu, environmetální výchovy, etické výchovy a přírodovědy, nejméně potřebné pak v oblastech digitálních kompetencí, zdravovědy a umění;
- největší rozdíly mezi potřebou a dostupností respondenti identifikovali u témat etické výchovy, finanční gramotnosti, následuje primární prevence;
- potřeba zajistit lepší dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání je více vnímána pro cílovou skupinu zdravotně znevýhodněných ve srovnání se sociálně znevýhodněnými, sociální znevýhodnění ovšem představuje dle odpovědí respondentů větší bariéru dostupnosti těchto forem vzdělávání než je zdravotní znevýhodnění;
- většina organizací zájmové a neformálního vzdělávání spolupracuje se školami v rámci ORP Jablunkov, nicméně častější je lokální spolupráce organizací, např. se školami v blízkém okolí, či v rámci organizací z malých obcí s malotřídními školami;
- spolupráce je nejméně intenzivní v oblasti zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformálního vzdělávání.

3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace ve všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Jablunkov bylo použito rozsáhlé dotazníkové šetření jak ze strany poskytovatele dotace, tedy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, tak i ze strany příjemce dotace, kterým je město Jablunkov.

Doplňkové dotazníkové šetření připravené realizačním týmem projektu a pracovními skupinami obsahovalo i několik konkrétních dotazů, které směřovaly k ostatním zapojeným aktérům působícím v oblastech školního i mimoškolního vzdělávání.

Dotazníkové šetření probíhalo jednak prostřednictvím dotazníků, rozeslaných elektronicky, jednak formou přímého oslovení jednotlivých subjektů a také prostřednictvím internetu.

Podrobné výsledky dotazníkových šetření jsou uvedeny v samostatné příloze č. 3 tohoto dokumentu, zde uvádíme zásadní zjištění a závěry.

Interpretace výsledků agregovaného MAP

V rámci území ORP Jablunkov se nachází 17 mateřských škol, dotazníkové šetření vyplnilo 16, tj. 94,1 %. Z 15 základních škol v zájmovém regionu dotazníkové šetření vyplnilo 14, tj. 93,3 %.

Mateřské školy jako nejzásadnější potřeby uvádějí na prvním místě **infrastrukturu**, na druhém místě **polytechnické vzdělávání** a na třetím místě **rozvoj kompetencí k podnikavosti a kreativitě**. Následují pregramotnosti a na posledním místě zcela překvapivě inkluzivní vzdělávání. Z dalších podporovaných oblastí je to řešení ICT vč. infrastruktury. Jako nejčastější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech se objevují nedostatek finančních prostředků na personální zajištění i materiálně technické vybavení škol, neporozumění inkluzi a existence řady překážek k její implementaci, nedostatek příležitostí ke vzdělávání, absenci interaktivních pomůcek, či nedostatek prostoru pro individuální přístup k dětem. V minulém období se do investičních projektů zapojilo cca 19 % mateřských škol, což je ve srovnání s úrovní kraje i ČR velmi podprůměrné číslo. V novém období by MŠ rády zlepšily vybavení vnitřního i venkovního prostředí tak, aby se stalo podnětným a inspirujícím pro děti, ale žádoucí je také pořízení ICT vybavení pro pedagogy.

Základní školy, stejně jako ty mateřské, uvádí jako svou nejzásadnější potřebu **rozvoj infrastruktury**, následuje **inkluzivní vzdělávání a rozvoj matematické gramotnosti**. Jako nejméně potřebné uvádějí základní školy rozvoj kompetencí k podnikavosti a kreativitě. Z dalších podporovaných oblastí je to cizojazyčné vzdělávání. Jako nejčastější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech se objevují nedostatek finančních prostředků na personální i materiálně technické zajištění škol, nezájem ze strany rodičů, nízké časové dotace na jednotlivé gramotnosti, nedostatek odborných pracovníků k rozvoji určitých gramotností (např. polytechnika), absenci srovnávacích nástrojů či nedostupnost technologií. V minulém období se do investičních projektů zapojilo více než 90 % škol, což je číslo srovnatelné s krajem i celou ČR. V novém období by školy rády modernizovaly a rekonstruovaly třídy kmenové, odborné i venkovní prostředí škol, žádoucí je také vybavení školních knihoven.

Interpretace výsledků vlastních dotazníkových šetření

Pro získání podrobnějšího obrazu o náhled na vzdělávání v území ORP se realizační tým projektu rozhodl pro realizaci vlastního doplňkového šetření se zaměřením na výběr opatření k řešení specifických potřeb vzdělávání v území.

Vlastní šetření bylo realizováno ze strany realizátora projektu, kterým je Město Jablunkov v období dubna 2016. Dotazník „Volba opatření“ pro tvorbu pracovních skupin v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Jablunkov byl rozeslán ředitelům všech školských zařízení v území SO ORP Jablunkov a všem zřizovatelům elektronickou formou, dále neformálním vzdělavatelům v území, MAS a rodičům. Dále byl dotazník určen pro členy Řídícího výboru (pouze místní působnost) a pro osoby, které projevily zájem o

partnerství, respektive o spolupráci formou konzultování, sběru a vypořádání připomínek. Dotazovaní byli informování o třech povinných opatřeních, která byla z formuláře výběru „vyjmuta". Oslovené osoby měly vybrat 3 z 9 návrhů doporučených a volitelných opatření, přičemž zde byl prostor také pro vyjádření dalších námětů neuvedených mezi nabízenými tématy.

Dle jednotlivých kategorií respondentů byly vyhodnoceny prioritní opatření následovně. **Ředitelé škol** jednoznačně preferují rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Vedení škol rovněž poukazuje na řešení investic do rozvoje kapacit základních škol. **Zřizovatelé** se nejvíce přiklání k rozvoji polytechnického vzdělávání, posilování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a rozvoj občanských a sociálních kompetencí. **Ostatní respondenti** chtějí primárně řešit rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Druhou nejčetnější odpovědí byla podpora občanských a sociálních kompetencí.

Hlavním závěrem dotazníkového šetření je řešení problematiky rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Dále území preferuje rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Mezi tři nejvýznamnější opatření pak patří občanský a sociální rozvoj.

Na základě těchto výsledků byly vybrány opatření k řešení v rámci MAP ORP Jablunkov. Ke třem povinným opatřením přibyly tedy infrastruktura, polytechnika a digitalizace, podnikavost a kariérové poradenství, občanské kompetence.

3.3 Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání

V prvním čtvrtletí roku 2016 začal realizační tým projektu monitorovat investiční potřeby v území a zjišťovat stupeň jejich připravenosti formou dotazování s využitím tabulkového formuláře. Jednotlivé školy uváděly jakou infrastrukturu školy (budovy, učebny, místnosti, dvory apod.) plánují postavit, rekonstruovat nebo modernizovat z evropských projektů a jaké vnitřní vybavení plánují modernizovat či pořídit. Následně byly školy vyzvány, aby u investičních záměrů, jejichž financování je plánováno z IROP, vyplnily tzv. projektovou fiche, která projekt blíže určila co do identifikace nositele, popisu předmětu, cílů a výsledků projektu, zdůvodnění potřebnosti projektu, stav připravenosti, odhad rozpočtových nákladů, časový harmonogram realizace a vazby na klíčové kompetence IROP. Získané informace sloužily jako podklad pro přípravu přílohy investičních priorit SR MAP.

První seznam investičních priorit z 30. 9. 2016 obsahuje 8 projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP pro ORP Jablunkov. Dále byly zjišťovány potřeby investic ve školách a organizacích neformálního vzdělávání vždy ve vazbě na aktuální výzvy IROP pro školy, neformální vzdělavatelé či výzvy ITI ostravské aglomerace. Seznam investičních priorit byl aktualizován spolu se schválením finální strategie MAP. Zároveň ze strany realizátorů probíhá monitoring předložených projektových záměrů do výzev a sledování jejich úspěšnosti v procesu hodnocení. V projektu MAP II. se realizační tým projektu zaměří na zjištění potřeb všech investic ve školách bez ohledu na možnosti financování z IROP či integrovaných nástrojů.

3.4 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

V metaanalýze jsme sledovali záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. Níže uvádíme tabulku souladu zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty. **Podrobně v samostatné příloze č. 4 tohoto dokumentu.**

Tabulka 5 Soulad MAP s významnými dokumenty

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020	4.1 1.5	1.2 1.4 2.3
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	A2 A3 A4	1.1 1.2 1.4
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020	B1 B2 B3 B8	1.1 1.2 1.4 3.4
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	SC 1 SC 2 SC 3	1.1 1.2 1.3
Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 - 2020	2.3 2.4	2.1 2.2 2.3 2.4
Strategie a integrovaný akční program ke zvýšení zaměstnanosti a lepšímu vzdělávání v Moravskoslezském kraji na roky 2015 - 2023	A B C	2.1 2.2 2.3 2.4
ITI Ostravsko 2014 - 2020	1.1 2.1	2.1 2.2 2.3 2.4 3.2
Strategie rozvoje města Jablunkova na roky 2015 - 2023	SC 1 SC 2	1.1 1.2 1.4 2.2 2.3
Strategický plán mikroregionu Sdružení obcí Jablunkovska	L/I	1.2 1.4 2.3 3.1
Strategie MAS Jablunkovsko	1.2	1.1 1.2 1.4
Strategický plán obce Bukovec do roku 2023	1.1 1.2	1.1 1.3 3.3

3.5 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došly na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT-3. Ty byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a priorizovány.

SWOT analýzy zpracované jednotlivými pracovními skupinami byly zpracovány do podrobnějších verzí, které pro ilustraci v kompletním rozsahu přikládáme jako samostatnou přílohu č. 5 tohoto dokumentu.

Tabulka 6 SWOT-3 analýzy

SWOT-3 Pracovní skupina Inkluze, investice a školky

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná nabídka DVPP. • Dobrá spolupráce s okolními organizacemi institucemi. • Vzdělávání ve své spádové oblasti.	• Nedostatek finančních prostředků na asistenty dle starého systému. • Velký počet na třídu dětí mladších ročníků MŠ i ZŠ. • Nedostatek finančních prostředků na vnitřní i vnější vybavení škol umožňující inkluzi v praxi (bezbariérovost, kompenzační pomůcky aj.).
Příležitosti	**Ohrožení**
• Multikulturní prostředí. • Možnosti vzdělávání více nadaných dětí a další možnosti vzdělávání integrovaných dětí. • Využití různých dotačních titulů a programů.	• Zavedený systém inkluze a jeho opatření • Dlouhá čekací doba na vyšetření PPP a SPC. • Opakovaně zažívaný neúspěch integrovaných žáků, hrozba šikany a dalšího neuplatnění integrovaných dětí.

SWOT-3 Pracovní skupina Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
• Ochota pedagogů vzdělávat se. • Dostatek zkušeností s čtenářskou gramotností. • Zavádění nových metod do výuky.	• Finanční situace. • Ztížená spolupráce jablunkovské knihovny se školami a nezájem ze strany rodičů i žáků. • Absence samostatného pracovníka pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Příležitosti	**Ohrožení**
• Možnost různorodého vzdělávání. • Prohloubení spolupráce s knihovnami. • Oborová spolupráce a setkávání učitelů.	• Překážky ve vzdělávání (finance, suplování, administrativa). • Vliv počítačové technologie x neznalost využití. • Nedostatečné materiálně technického vybavení a nedostatek interaktivních metod a pomůcek.

SWOT-3 Pracovní skupina Matematická a finanční gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
• Podpora MŠMT ČR v oblasti finanční gramotnosti a matematické gramotnosti. • Atraktivnost témat finanční gramotnosti pro žáky, souvislost s praktickým využitím. • Přesvědčení většiny společnosti o nezbytnosti finančního vzdělávání již na základních školách.	• Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti (možné půlení hodin, inovace a výměna pomůcek, programy, moderní technologie). • Chybí objektivní testování žáků, které by zaznamenalo jejich pokrok. • Slabá úroveň čtenářské gramotnosti pro řešení slovních úloh.
Příležitosti	**Ohrožení**
• Možnosti dalšího vzdělávání. • Dostatek informací na portálech určených vzdělávání. • Možnost spolupráce s neziskovými organizacemi, které se dané problematice věnují (dluhové poradny apod.) a doplnění teorie právě o zkušenosti těchto organizací).	• Odchod odborníků z řad učitelů do jiných profesí, frustrace stávajících zaměstnanců, nedostatek kvalitních zájemců o vzdělávání žáků v přírodovědných i jiných oborech. • Produkování absolventů škol, kteří nebudou mít uplatnění na trhu práce (nedostatečná matematická i finanční gramotnost). • Učitelé se nebudou zapojovat do mezinárodních projektů, pokud se nebudou vzdělávat cizím jazykům (angličtině) a využívání nástrojů moderních technologií.

SWOT-3 Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Silné stránky	Slabé stránky
• Počítačová gramotnost dětí. • Zájem u škol, zřizovatelů a zaměstnavatelů o řešení situace. • Řemeslná tradice, vztah k řemeslu, široká síť firem s technickým zaměřením.	• Nezájem o technické obory. • Chybí prostory a materiály, udržitelnost provozu, motivace vyučujících, odborníci. • Pokles manuální zručnosti u dětí.
Příležitosti	**Ohrožení**
• Vytvoření společného sdíleného webu, sdílení dobré praxe. • Možnost využít počítačové gramotnosti k rozvoji polytechnických dovednosti. • Propojení praktické výuky a veřejného prostoru – pozitivní PR.	• Nechuť učitelského sboru ke vzájemné spolupráci, nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů. • Administrativní zátěž. • Nedostatečný zájem z pohledu firem a nedodržování dohod o spolupráci.

SWOT-3 Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

Silné stránky	Slabé stránky
• Průmyslový region – dlouhodobá tradice, nízká nezaměstnanost na Jablunkovsku. • Dobrá spolupráce s významným zaměstnavatelem v regionu. • Velmi dobrá spolupráce s Úřadem práce v Třinci.	• Nekritický názor rodičů, často nevhodný vliv rodičů na volbu povolání, nesoulad rodičovských ambicí s možnostmi dítěte. • Nesamostatnost žáků – neschopnost vyřídit si své záležitosti. • Nezájem rodičů o využití poradenských služeb školy.
Příležitosti	**Ohrožení**
• Navázání spolupráce s místními firmami – možnost zajistit exkurzi, seznámení s řemesly. • Vhodné prostředí pro rozvoj malého a středního podnikání na Jablunkovsku – vzbudit zájem žáků o tuto problematiku. • Možnosti studia v příhraniční oblasti, porovnávání možnosti studia s ostatními příhraničními školami – inspirace pro výchovné poradce.	• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci akcí zaměřených na volbu povolání, na nákup výukových materiálů a pomůcek v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. • Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami. • Špatný vliv nezaměstnaných rodičů pobírajících sociální dávky na utváření vztahu dítěte k práci.

SWOT-3 Pracovní skupina Občanské kompetence Podnikavost a kariérové poradenství

Silné stránky	Slabé stránky
• Přeshraniční spolupráce. • Výuka etické výchovy a prevence rizikových forem chování. • Fungování žákovských parlamentů.	• Nedodržování základních pravidel chování, žáci neumí nabídnout pomoc, projevy sobeckého a netolerantního chování. • Ohrožení žáků ze závislosti na IT. • Nízké povědomí o národní identitě.
Příležitosti	**Ohrožení**
• Dotační prostředky na podporu projektů. • Spolupráce s externími odborníky, příklady dobré praxe, využití vzdělávacích center v okolí. • Sjednocení preventivních činností, vytvoření jednoho programu a vytvoření specializované učebny PVČ.	• Nízká motivace učitelů v důsledku nízké prestiže a omezených možností při řešení problémů. • Ambice rodičů. • Finanční a organizační náročnost při získávání odborníků.

3.6 Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly prezentovány všem partnerům, byly jim zaslány elektronickou cestou a umístěny na internetové stránky jednotlivých aktérů tak, aby byla informována i široká veřejnost.

Všem partnerům byl zaslán návrh analytické části k prostudování. Všechny pracovní skupiny se sešly a předběžné výstupy byly představeny a připomínkovány. Na společném jednání byly navrženy prioritní oblasti, kterým se bude MAP věnovat. Po dopracování připomínek byla všem členům zaslána finální podoba analýzy. Analytická část byla prezentována prostřednictvím internetu a v písemné podobě u jednotlivých partnerů. Zorganizovali jsme workshop s představením výstupů.

Zvolené prioritní oblasti:

Inkluze, investice a školky

Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost

Matematická a finanční gramotnost

Polytechnika a digitalizace

Podnikavost a kariérové poradenství

Občanské kompetence

4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec priorit MAP v sobě zahrnuje:

- územní strategii na úrovni vize do roku 2023
- priority a popis jejich vazeb na povinná a doporučená opatření
- strategie naplnění priorit, cílový stav v roce 2023
- vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023

Strategický rámec je poměrně obsáhlý výstup, proto je doložen jako samostatná příloha č. 6.

Zde uvádíme vizi a grafické ztvárnění strategického rámce, který je pro ORP Jablunkov členěn do 3 priorit a ty pak celkem do 12 strategických cílů. První prioritou je **„Společné a kvalitní vzdělávání“**, které v sobě zahrnuje strategické cíle inkluzivní vzdělávání, dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání, rozvoj proaktivního a neformálního vzdělávání a v neposlední řadě zajištění materiálně technického zázemí škol. Druhou prioritou je podpořit **„Kompetence pro trh práce“**, tzn. rozvíjet a zlepšovat ty oblasti, které jsou z dnešního pohledu klíčové pro uplatnění se na regionálním trhu práce – jazyková vybavenost, praktické dovednosti, sladění vzdělávání s potřebou zaměstnavatelů a podpora osobnostního rozvoje žáků. Prioritou třetí je „**Všestranný rozvoj dětí a žáků“,** který cílí na regionální povědomí mládeže, informační a digitální gramotnost, fyzickou zdatnost a udržitelný rozvoj.

Součástí strategického rámce je příloha investičních záměrů. Řídící výbor se s ohledem na současnou situaci rozhodl, že podporuje všechny projektové záměry na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, NNO. Všechny předkládané projektové žádosti do IROP dle Specifických pravidel 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení jsou a logicky musí být v souladu se stanovenými prioritami a cíli. Seznam investičních projektových záměrů je samostatnou přílohou č. 1 SR MAP správního obvodu obce s rozšířenou působností Jablunkov. Jednotlivé projekty jsou řazeny k subjektům (školám, zřizovatelům a dalším organizacím působícím ve vzdělávání), k nimž věcně přísluší a které budou provozovat jejich výsledky. Vazba projektů na jednotlivé cíle strategického rámce byla určována na základě uvedených informací a jejich bližší specifikace. Všechny projekty zde uvedené zahrnují „výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO (…)“. U projektů této kategorie byl vyžadován souhlas případného zřizovatele.

Strategický rámec vznikal postupně v návaznosti na analytickou část MAP. Na jeho tvorbě se podílel realizační tým, pracovní skupiny a řídící výbor. Jednotlivé návrhy priorit a strategických cílů byly diskutovány v rámci workshopů. První verze SR MAP byla schválena dne 30. 9. 2016. Aktualizace SR MAP byla schválena současně s dokumentem MAP ORP Jablunkov.

VIZE 2023 „spolu chytřeji“

Region Jablunkovsko, Třinecko a Českotěšínsko je příkladem nejlepší praxe učícího se regionu v České republice. Vzdělávání na Jablunkovsku je zdrojem prosperity, baví a spojuje.

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání poskytuje všechno, co studenti a žáci potřebují, aby se uplatnili v řemeslech, technických oborech a službách, které místní ekonomika nejvíce potřebuje, i ve špičkových oborech budoucnosti.

Obrázek 3 Strategický rámec MAP ORP Jablunkov

1 Společné a kvalitní vzdělávání

1/1
Zavést inkluzivní vzdělávání

1/2
Zabezpečit dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

1/3
Rozvíjet proaktivní a neformální vzdělávání

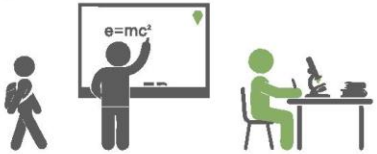
1/4
Zajistit materiálně technické zázemí škol

2 Kompetence pro trh práce

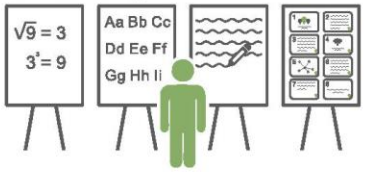
2/1
Zlepšit jazykovou vybavenost

2/2
Rozvíjet žáky v praktických dovednostech

2/3
Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků



2/4
Podpořit klíčové kompetence a osobnostní rozvoj



3 Všestranný rozvoj dětí a žáků

3/1
Rozvíjet regionální povědomí

3/2
Zvýšit informační a digitální gramotnost

3/3
Zvýšit fyzickou zdatnost

3/4
Podporovat udržitelný rozvoj

mapy vzdělávání

5. Opatření a aktivity

Opatření jsou dlouhodobé aktivity, které vedou k dlouhodobým cílům. Naše opatření budou realizována v období let 2017 až 2023, přičemž v průběhu bude docházet k jejich monitoringu, vyhodnocování, aktualizaci. Naplňování jednotlivých opatření, resp. jejich realizace je závislá také na očekávaných výzvách nejrůznějších dotačních titulů. K vybraným opatřením jsou zpracovány návrhy projektů spolupráce, které bychom rádi předkládali do výzev OPVVV (Implementace MAP, Budování rozvoje kapacit škol apod.). K vybraným projektům spolupráce jsou zpracovány logické rámce. **Projektové fiche těchto aktivit spolupráce jsou doloženy jako samostatná příloha č. 7 tohoto dokumentu.**

Tabulka 7 Opatření a aktivity

Priorita 1 Společné a kvalitní vzdělávání Cíl 1.1 Zavést inkluzivní vzdělávání	
Opatření 1.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné reflektovat nové požadavky k zavádění inkluzivních opatření týkajících se dětí se SVP. Problematika je nová, pedagogové ji nerozumí a nemají žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání.
Popis cíle opatření	Rozšíření vědomostí a znalostí v oblasti vzdělávání a výchovy dětí se SVP vyžadující další podpůrná opatření nebo dětí nadaných. Zvládnutí legislativního rámce novely školského zákona. Praktické semináře k tvorbě povinné dokumentace inkluze (plány pedagogické podpory).
Opatření 1.1.2 Zajištění odborných personálních podpor	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatek odborných pracovníků ve školách k naplňování požadavků inkluzivního vzdělávání. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
Popis cíle opatření	Zajištění personálních podpor do MŠ a ZŠ za účelem zvládnutí implementace inkluzivního vzdělávání v podobě školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, chův, koordinátorů inkluze apod. na pozicích vlastních pracovníků tak, aby se stali součástí školního klimatu. Vyškolení si vlastních koordinátorů inkluze, kteří zajistí odbornou kapacitu na škole i v době po ukončení financování z evropských zdrojů.
Opatření 1.1.3 Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatečná spolupráce subjektů ve vzdělávání v tématu inkluze, zejména s PPP a SPC, které jsou časově vytížené. Absence výměny dobré praxe na regionální úrovni.

Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe, např. mezi školami běžnými a speciálními, mezi školami a pedagogicko-psychologickými poradnami, mezi školami a speciálními centry prevence, spolupráce se sociálními službami za účelem řešení sociální inkluze, spolupráce s NNO, které cílí na děti a mládež, rodiče. Setkávání pedagogů a asistentů s odborníky inkluze v rámci ORP Jablunkov. Metodické setkávání pracovníků ve školství dle aprobace nebo funkce.
Opatření 1.1.4 Podpora talentu a nadání	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Primární směřování podpory dětem se SVP. Nedostatečná pozornost dětem nadaným a mimořádně nadaným. Pedagogové tyto děti neumí diagnostikovat a pracovat s nimi.
Popis cíle opatření	Nechápat inkluzi pouze jako začlenění žáků s poruchami učení, ale také péče o žáky nadané a nadprůměrně nadané. Zaměřit se na vyhledávání nadaných žáků, vytvářet pro ně možnosti dalšího rozvoje jejich nadání. Koordinátor vzdělávání žáků nadaných a nadprůměrně nadaných. Srovnávací nástroj pro možnost změřit dosažené znalosti a dovednosti v určité oblasti. Pravidelné testování týkající se vědomostních znalostí žáků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu. Všechny projekty šablon MŠ a ZŠ směřují k naplňování cílů společného vzdělávání.
Aktivity spolupráce	Podpora zvyšování kompetencí aktérů ve vzdělávání v rámci inkluze formou realizace aktivit pro děti / žáky, pedagogy a pracovníky ostatních organizací, pilotní ověření pozice oblastního metodika a vytvoření materiálně technického zázemí pro výchovně-vzdělávací činnost škol. Projekt spolupráce č. 1. „Podpora zvyšování kompetencí aktérů ve vzdělávání v rámci inkluze“.
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP. Veškeré investiční záměry zde uvedené podporují společné vzdělávání, jelikož naplňují kritérium bezbariérovosti.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet podpůrných personálních opatření ve školách

	Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet společně realizovaných akcí a projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV Šablony pro školy MAP II. Implementace MAP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací ve vzdělávání

Priorita 1 Společné a kvalitní vzdělávání Cíl 1.2 Zabezpečit dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání	
Opatření 1.2.1 Budování znalostních kapacit v předškolním vzdělávání	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podceňované a nedostatečné vzdělávání pracovníků MŠ v uplynulém období. Aktuálně jsou na ně kladeny stejné požadavky jako na pedagogy ZŠ v souvislosti s novelou školského zákona.
Popis cíle opatření	Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v tématech inkluze, pregramotností, polytechniky, práce s dětmi mladšími 3 let, nové metody práce apod. Prohloubení a posílení spolupráce napříč aktéry vzdělání dle aprobace nebo funkce s přizvanými odborníky, konference, besedy, školení dle aktuální potřeby.
Opatření 1.2.2 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Úzká provázanost předškolního a základního vzdělávání za účelem usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Popis cíle opatření	Intenzivnější spolupráce ZŠ a MŠ ve spádových oblastech za účelem usnadnění přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání (např. obdobný přístup k výuce pregramotností a gramotností). Spolupráce s rodinou dětí, společné aktivity pro rodiče organizované ve spolupráci ZŠ a MŠ. Posilování pregramotností – intenzivnější příprava, nové metody a formy výuky, individuální přístup.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu. Všechny projekty šablon MŠ a ZŠ směřují k naplňování cílů společného vzdělávání.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání pedagogů a pracovníků ostatních organizací Vzájemné návštěvy (náslechy, náhledy) Společná příprava a organizace akcí pro děti a rodiče

Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí a společně realizovaných projektů Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV Šablony pro školy MAP II. Implementace MAP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací ve vzdělávání

Priorita 1 Společné a kvalitní vzdělávání Cíl 1.3 Rozvíjet proaktivní a neformální vzdělávání	
Opatření 1.3.1 Spolupráce formálních a neformálních poskytovatelů vzdělávání	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatek příležitostí a časové dotace ke spolupráci formálních a neformálních poskytovatelů vzdělávání
Popis cíle opatření	Podpora a rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání formou propojování formálního a neformálního vzdělávání a navazování efektivní dlouhodobé spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a organizacemi neformálního vzdělávání. Společná tvorba a realizace vzdělávacích programů.
Opatření 1.3.2 Alternativní a neformální metody výuky	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nízké povědomí a nedůvěřivost k alternativám ze strany škol. Naproti tomu rostoucí zájem rodičů o nové a jiné metody vzdělávání dětí a žáků.
Popis cíle opatření	Seznamování se s nestandartními, novými, ojedinělými formami výuky. Přebírání pozitivních prvků do běžné výuky. Posilování povědomí o alternativách mezi širokou veřejností odbornou i laickou. Zabezpečit potřeby rodičů, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání.
Opatření 1.3.2 Volnočasový klub	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Absence prostoru k trávení neorganizovaného volného času mládeže v ORP Jablunkov.
Popis cíle opatření	Otevřený klub je jednou z forem spontánní činnosti, která může oslovit velkou část dětí a mládeže, jež nechce být nikde organizována.

	Tento otevřený klub by měl nabízet prostor, kde se mládež neformálně sejde, případně může realizovat své zájmy a schopnosti, naučit se aktivně trávit volný čas. Klub poskytuje poradenskou a přednáškovou činnost pro děti a mládež v oblastech jako např. drogy, závislosti a další patologické jevy, partnerské vztahy, vztahy v rodině, oblast sexuality, zdraví a výživa, právní poradenství, finanční poradenství, psychologická poradna. Cílovou skupinou aktivity jsou děti a mládež od 12 do 18 let.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu. Zejména aktivity DVPP a klubů.
Aktivity spolupráce	Poznávací aktivity k novým / jiným metodám výuky (alternativám) Projekt spolupráce č. 2 „Beskydy pod lupou“, který propojuje formální a neformální vzdělávání v oblasti přírodních věd. Projekt spolupráce č. 8 „Interaktivní učebna biologie - s reálnou technikou a vybavením pro praktickou ukázku stavby lidského těla a jeho funkcí v životních parametrech a velikostech“ Projekt spolupráce č. 9 „Centrum volnočasových aktivit pro mládež v Jablunkově“
Infrastruktura	Hledání vhodných prostor pro vybudování volnočasového klubu. Případné zajištění rekonstrukce či modernizace prostor. Aktuálně bez investiční priority.
Indikátor	Počet vytvořených vzdělávacích programů formálního a neformálního vzdělávání Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet poznávacích akcí Počet vytvořených volnočasových klubů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV Šablony pro školy MAP II. Implementace MAP IROP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací ve vzdělávání

Priorita 1 Společné a kvalitní vzdělávání Cíl 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí škol	
Opatření 1.4.1 Investiční potřeby škol	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní a bezpečné prostory jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces. Školy nejsou bezbariérové. Venkovní prostředí škol není dostatečně podnětné (hřiště, zahrady).
Popis cíle opatření	Mapování investičních potřeb škol v území, jejich vyhodnocování a stanovování priorit. Příprava kvalitních projektových záměrů do výzev IROP. Naplnění kritérií bezbariérovosti.
Opatření 1.4.2 Ostatní vybavení škol a prostranství	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Školy nedisponují dostatečným vybavením na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
Popis cíle opatření	Zajistit dětem předškolního věku kvalitní technické zázemí, bezpečné a vhodné prostory, dostupnost pomůcek, potřebných pro efektivní výuku při prohlubování gramotnosti a využití moderních trendů výuky a pro ulehčení přechodu z MŠ do ZŠ. Zajistit žákům základních škol kvalitní materiálně technické zázemí, bezpečné a vhodné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky, které jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces. Zvýšit dostupnost pomůcek a ve větší míře využít moderních trendů při výuce a při prohlubování gramotnosti a získávání kompetencí.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce č. 4 „Excelentní polytechnické centrum TriAngle“ Projekt spolupráce č. 8 „Interaktivní učebna biologie - s reálnou technikou a vybavením pro praktickou ukázku stavby lidského těla a jeho funkcí v životních parametrech a velikostech“
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v příloze – již uvedené v tabulce Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území Jablunkov.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet nových odborných učeben

	Počet nových pomůcek Počet škol zapojených do čerpání IROP
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP OP VVV INTERREG Dary Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci

Priorita 2 Kompetence pro trh práce Cíl 2.1 Zlepšit jazykovou vybavenost	
Opatření 2.1.1 Rodilí mluvčí ve výuce	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Znalost cizího jazyka je jednou ze stěžejních přenositelných kompetencí a nezbytností pro úspěšné uplatnění se na trhu práce. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin). Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Nezájem ze strany žáků a rodičů.
Popis cíle opatření	Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně, včetně intenzivního kontaktu s rodilými mluvčími. Rodilý mluvčí napomáhá k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce nejen žákům, ale také pedagogům. Bez této znalosti mají žáci ztíženou situaci na trhu práce, protože je jedním z důležitých kritérií při výběru zaměstnanců. Rodilý mluvčí obohatí výuku a zvýší motivaci žáků. Může pomoci i s výukou dalších předmětů (CLILL).
Opatření 2.1.2 Pomůcky k výuce cizích jazyků	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).
Popis cíle opatření	Vybavení škol pomůckami, které slouží k obohacení výuky, umožní zvykat si na jazyk přirozenou cestou. Např. knihy určené k tzv. zrcadlovému čtení, cizojazyčné hry, výukové softwary a aplikace.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-

Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce č. 3 „Zvýšení jazykových dovedností učitelů základních škol ORP Jablunkov“. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků prvního stupně základních škol s cílem zvýšení kvalifikace pro vzdělávání cizím jazykům. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků druhého stupně nejazykových předmětů pro možnost implementace cizího jazyka do běžných vyučovacích předmětů (CLIL).
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP. Jedná se o investiční priority směřující ke klíčové kompetenci cizích jazyků.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet pořízených pomůcek Počet personálních podpor ve výuce Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Program Erasmus Implementace MAP INTERREG Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci

Priorita 2 Kompetence pro trh práce Cíl 2.2 Rozvíjet žáky v praktických dovednostech	
Opatření 2.2.1 Praktické ukázky řemesel a technických oborů	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Technicky orientovaný region. Ve školách nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, laboratoří, odborných učeben, dílen apod.). Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (materiál, kroužky). Nedostatečné či neodpovídající prostory.
Popis cíle opatření	Spolupodílet se na aktivitách pořádaných středními školami, v nichž si žáci formou her a soutěží ověří míru svých praktických schopností a dovedností a zároveň získají představu o technickém nebo řemeslném zaměření oborů, naučí se prezentovat sebe i svou školu, setkají se se spolužáky jiných škol, získají schopnost samostatně vystupovat, organizovat vlastní

	aktivity. Společné sdílení prostor, pedagogických pracovníků či odborníků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce č. 4 „Excelentní polytechnické centrum TriAngle“. Cílem tohoto projektu je vytvořit místo, polytechnické, moderně vybavené centrum, které bude měnit postoje dětí k technice, bude učit znalostem i dovednostem interaktivní, moderní a zajímavou formou. Pro učitele bude základnou znalosti a zkušenosti v oboru polytechniky a digitalizace. Centrum bude pořádat školení pro tyto učitelé a bude zajišťovat platformu pro vzájemné sdílení dobré praxe. Projekt spolupráce č. 5 „Za vzděláním do Světa Techniky aneb zvyšování polytechnické gramotnosti žáků“. Kombinace návštěv unikátních a excelentních výukových programů organizovaných v krajském interaktivním vzdělávacím centru Svět techniky Ostrava. Spolupráce základních škol se středními školami, např. pravidelná akce Řemeslné hry.
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP. Investiční priority s vazbou na kompetenci technického a řemeslného vzdělávání.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet odborných učeben Vznik regionální excelentní polytechnické dílny Počet podpořených osob Počet společně realizovaných akcí a projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP Implementace MAP Dary a granty Podpora zaměstnavatelů Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Zaměstnavatelé

Priorita 2 Kompetence pro trh práce Cíl 2.3 Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků	
Opatření 2.3.1 Spolupráce aktérů ve vzdělávání a trhu práce	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nesoulad nabídky a poptávky trhu práce v rámci Moravskoslezského kraje, který se projevuje např. nedostatkem technických pracovníků. Malý zájem vycházejících žáků o řemesla a manuální profese. Nedostatečná informovanost o úspěšných možnostech uplatnění. Rozšíření nabídky o spolupráci s firmami v regionu.
Popis cíle opatření	Organizovat a zajišťovat setkávání s institucemi poskytujícími prvotní informace o možnostech budoucího uplatnění na trhu práce a možnostech podnikání v ČR, seznámení s praktickými ukázkami jednotlivých oborů, prezentace studia na středních školách, seznámení s požadavky SŠ, podniků a firem, rozšíření stávajících možností exkurzí.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce č. 6 „Vytvoření databáze firem regionu Jablunkovsko“.
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací v rámci spolupráce Počet realizovaných akcí a společných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Rozpočty zaměstnavatelů Dotační zdroje
Zodpovědnost	Vedoucí pedagogičtí pracovníci

Priorita 2 Kompetence pro trh práce Cíl 2.4 Podpořit klíčové kompetence a osobnostní rozvoj	
Opatření 2.4.1 Rozvoj gramotností a pregramotností ve vzdělávání	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.). Nedostupnost informačních a

	komunikačních technologií. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.
Popis cíle opatření	Vzdělávání, vzájemná spolupráce a výměna dobré praxe mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání (mimoškolní organizace). Zavádění nových metod vyučování, které umožňují praktické využívání v běžném životě. Posilování a rozvoj jednotlivých gramotností napříč vzděláváním, tj. i v jiných předmětech. Vznik zájmových útvarů, které rozvíjejí gramotnosti pod vedením odborníků využívajících kreativitu a moderní technologie. Projektové dny.
Opatření 2.4.2 Žákovské projekty a parlamenty	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Tato opatření směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Praktické aktivity žáků podporují jejich samostatnost.
Popis cíle opatření	Umožnit a podporovat ve školách vznik žákovských parlamentů, jejichž cílem práce je podporovat informovanost napříč školou, zvyšovat zájem žáků o školní společenství, vést děti k odpovědnému přístupu ke svému životu i ke světu, pomáhat jim nabývat dovednosti, které jim umožní podílet se smysluplně na životě společnosti a dává jim možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat. Realizovat část výuky praktickými aktivitami v podobě žákovských projektů, např. badatelské vzdělávání, projektové vyučování, odborně zaměřené soutěže, realizace akcí školy (sportovní dny, akademie apod.).
Opatření 2.4.3 Záchranný a bezpečnostní systém na školách	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Preventivně výchovná činnost v oblasti bezpečnosti, požární ochrany a první pomoci je prováděna na základní úrovni pouze v určitých ročnících. Žáci a učitelé jeví rozdílnou úroveň znalostí a přivítali by intenzivnější a rozsáhlejší přípravu v těchto oblastech ve všech ročnících.
Popis cíle opatření	Intenzivnější a rozsáhlejší příprava v těchto oblastech. Navýšit počet instruktorů v řadách složek IZS a dále i v řadách učitelů. Vyškolit vybrané učitele tak, aby byl vždy na každé škole přítomen minimálně jeden učitel se zdravotnickým kurzem schopen v případě úrazu poskytnout první pomoc do příjezdu záchranné služby. Pořídit na každou školu pomůcky k výcviku a reálnému zásahu pro rozšířenou neodkladnou resuscitaci. Pořídit vybrané pomůcky pro

	výchovnou činnost a vybavit speciální učebnu dle požadavků. Pořízení AED + pomůcek pro první pomoc na jeden objekt. Vybavit speciální učebnu audiovizuální technikou, nábytkem, pomůckami typu resuscitační figurína.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu. Zejména aktivity směřující ke gramotnostem (DVPP, kluby, doučování aj.).
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce č. 4 „Excelentní polytechnické centrum TriAngle“ Projekt spolupráce č. 7 „Záchranný a bezpečnostní systém na školách v ORP Jablunkov“. Cílem je zdokonalit znalosti dětí a učitelů v oblastech bezpečnosti silničního provozu, prevence kriminality, požární ochrany a první pomoci. Projekt spolupráce č. 8 „Interaktivní učebna biologie - s reálnou technikou a vybavením pro praktickou ukázku stavby lidského těla a jeho funkcí v životních parametrech a velikostech“
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci

Priorita 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků Cíl 3.1 Rozvíjet regionální povědomí	
Opatření 3.1.1 Zvyšování kulturní zdatnosti	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Problematika soužití různých národů v příhraniční oblasti.
Popis cíle opatření	Realizace aktivit vedoucích ke zvýšení kulturní zdatnosti dětí i mimo školu. Navázání spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe mezi školami a literárními a

	historickými institucemi, které cílí na děti a mládež. Je možné využít i dobré pozice regionu. Umožnit dětem a učitelům lépe poznat kulturní zvyklosti a historické bariéry, kdo jsme a odkud jsme, vzájemné poznání a porozumění – co máme společného a čím se odlišujeme. Projektové vyučování zaměřené na posílení povědomí o složitém historickém vývoji v komplikovaném území Slezského Trojmezí v minulém století. Podpora žáků bude směřovat k posilování vědomí obecné lidské sounáležitosti, k upevňování občanských kompetencí, k rozvoji hodnot humanismu a tolerance, k potírání nesnášenlivosti a k poznávání peripetií vývoje postavení národnostních menšin v průběhu 20. století.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	Spolupráce škol a literárních a historických institucí Přeshraniční spolupráce s Polskem a Slovenskem Projekt spolupráce č. 10 „Po stopách 3 jazyků“, jehož cílem je poznání kultury a jazyků cizích zemí.
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet zrealizovaných společných akcí
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol INTERREG Jiné zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci

Priorita 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků Cíl 3.2 Zvýšit digitální a informační gramotnost	
Opatření 3.2.1 Informační a digitální gramotnost u dětí a žáků	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Společenské změny, které probíhají v souvislosti se stoupajícím významem informací a znalostí, a reaguje na důsledky souvisejících společenských procesů.
Popis cíle opatření	Učit děti zpracovávat obrovské množství informací v elektronické podobě, poskytovat jim prostředí s kvalitním IT vybavením s dobrou konektivitou k vysokorychlostnímu internetu, zajistit odborníky učící děti efektivní práci s informacemi, jejich vyhledávání, organizovat vzdělávací aktivity týkající se práce s

	informacemi. Realizace projektů zaměřených na podporu digitální gramotnosti. Rozvoj digitální gramotnosti formou mimoškolních aktivit a soutěží. Popularizovat aktivity zaměřené na zvýšení digitální gramotnosti.
Opatření 3.2.2 Moderní učitel využívá moderní technologie	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání softwaru a internetu. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.). Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).
Popis cíle opatření	Vybavení školy ICT k práci pedagogů. Pravidelné vzdělávání pedagogů v souvislosti s rychlým vývojem v oblasti technologií a vzdělávání zaměřené na využívání ICT ve výuce.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	-
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP podporující kompetenci digitální gramotnosti.
Indikátor	Počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity Počet zařízení připojených k internetu ve školách Počet proškolených pedagogů Počet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci

Priorita 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků Cíl 3.3 Zvýšit fyzickou zdatnost	
Opatření 3.3.1 Podpora a propagace sportu	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nárůst dětí s obezitou. Statistické snižování fyzické zdatnosti dětí. Nevhodné vyplňování volného času dětí.
Popis cíle opatření	Podporou a propagací sportu se rozumí vytváření podmínek pro pohybové aktivity všech dětí a žáků, pro organizované a neorganizované

	sportovce prostřednictvím sportovních organizací a zapsaných spolků. Podpora bude zaměřena především na pravidelné a dlouhodobé činnosti určené co nejširšímu spektru dětí a na podporu činností a aktivit, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování činnosti jednotlivých spolků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	Spolupráce škol a zájmových organizací, sportovních oddílů formou náborů, společných akcí, sdílení sportovních prostor aj.
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z rozpočtů zřizovatelů, částečně z grantů vyhlašovaných MŠMT.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Rozpočty sportovních oddílů a zájmových vzdělavatelů Dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Školy Zájmové sportovní organizace

Priorita 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků Cíl 3.4 Podporovat udržitelný rozvoj	
Opatření 3.4.1 EVVO napříč vzděláváním	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Environmentální vzdělávání a výchova musí být nedílnou součástí všeobecného vzdělávání i odborné přípravy v celém školském systému. Zároveň a ve vzájemných návaznostech musí být zabezpečen rozvoj i v celé mimoškolní oblasti, aby byly zachovány možnosti budoucích generací.
Popis cíle opatření	Vzdělávat žáky v oblasti péče o životní prostředí, vést žáky k uvědomění si podílu vlastní odpovědnosti za svět, jehož jsou součástí, prostřednictvím ekologicky zaměřených aktivit, zajistit pro ně vzdělávací aktivity s praktickými ukázkami, jak pečovat o životní prostředí a chránit je. Vzdělávání žáků v oblasti péče o životní prostředí prostřednictvím projektových dnů a pořádáním soutěží.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-

Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce č. 2 „Beskydy pod lupou“, který propojuje formální a neformální vzdělávání v oblasti přírodních věd.
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Rozpočty neformálních vzdělavatelů OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci neformálních vzdělavatelů

6. Roční akční plán

Roční akční plán pro ORP Jablunkov byl zpracován pro období kalendářního roku 2017 a vychází ze Strategického rámce MAP ORP Jablunkov do roku 2023, resp. ze stanovených priorit a strategických cílů. Roční akční plán 2017 vznikl ve spolupráci realizačního týmu projektu a pracovních skupin, přičemž o průběhu jeho tvorby byl pravidelně informován řídící výbor MAP na svých zasedáních a v rámci workshopů k tomu určených. Roční akční plán pro rok 2017 byl řídícím výborem schválen v rámci 5. mimořádného jednání konaného dne 15. února 2017. Od této chvíle dochází k naplňování jednotlivých aktivit, monitorování a vyhodnocování tohoto naplňování.

Roční akční plán 2017 je členěn do 3 částí – aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Jedná se o živý dokument, se kterým je potřeba v průběhu jeho naplňování pracovat, aktualizovat jej o vzniklé skutečnosti.

Roční akční plán tvoří samostatnou přílohu č. 8 tohoto dokumentu, zde uvádíme stěžejní informace.

Část A: Aktivity škol

Tato část ročního akčního plánu je věnována aktivitám jednotlivých vzdělávacích zařízení spojených s realizací Projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Na začátku roku 2017 proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na aktivity škol v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Všechny školy byly vyzvány, aby poskytly tzv. „kalkulačku indikátorů“, tedy přílohu dokumentující vybrané aktivity v počtech šablon. Tři subjekty z dvaceti informovaly, že se chtějí zapojit do výzvy až v druhém kole a tudíž nerealizují projekt šablon v aktuálním období.

Pro lepší přehlednost jsou výsledky interpretovány dle jednotlivých druhů škol, tzn. mateřské a základní školy zvlášť. V prvním kole výzvy podalo žádost 14 mateřských škol ze 17 a 13 základních škol z 15. Celkové předpokládané výdaje na realizaci projektů v rámci správního obvodu přesahují 11,2 mil. Kč.

57 % mateřských škol v regionu, tedy 8 ze 14 aktuálně zapojených MŠ, si shodně zvolilo aktivity „chůva – personální podpora MŠ“ a „odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ“. Polovina škol, tzn. 6 organizací, poptává „prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ“. Naopak pouze jedna škola si zažádala o „Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin“ a o „Školní psycholog - personální podpora MŠ“. Z nabídky šablon pro MŠ nebylo ani jednou školou vybráno těchto 5 aktivit: školní speciální pedagog – personální podpora MŠ, sociální pedagog – personální podpora MŠ, profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize, individualizace vzdělávání v MŠ a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ).

Celkový požadovaný rozpočet pro mateřské školy ve správním obvodu ORP Jablunkov činí 4.163.863,- Kč, přičemž více než 1,9 mil. Kč, tzn. skoro 50 %, bude čerpáno na chůvu. To dokazuje trend růstu počtu dvouletých dětí v předškolním vzdělávání a potřebu mateřských škol vypomoci si v péči o ně personální podporou. Pozitivní je zájem škol o aktivity spolupráce s rodiči dětí, zprostředkování rodičům kontakt s odborníky. V oblasti vzdělávání dominuje zájem o logopedii, kdy roste počet dětí s poruchou řeči a školky mají zájem se této problematice věnovat. Naopak v době inkluze je zarážející fakt, že školky nevolily šablony podporující je v zavádění společného vzdělávání. Toto může být způsobeno finanční náročností šablon personálních podpor, kdy menší organizace na tyto finančně nedosáhly nebo jim pak již nezbyly žádné prostředky pro jiné aktivity, proto od realizace upustily.

Největší poptávka mezi základními školami v regionu je po „doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem“. Celkem tuto aktivitu zvolilo 10 škol z 13 aktuálně zapojených subjektů, tzn. 77 %. Druhými nejrozšířenějšími vybranými aktivitami jsou „vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu

16 hodin „matematická gramotnost“, „čtenářský klub pro žáky ZŠ“ a „klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ“. V těchto případech je shodně evidováno 7 požadavků.

Žádná ZŠ si nevybrala tyto šablony: Sociální pedagog – personální podpora ZŠ, Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (varianty: a) Čtenářská gramotnost, b) Matematická gramotnost, d) Mentoring), Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin, Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (varianty: b) Matematická gramotnost, d) Mentoring), Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin a Nové metody ve výuce na ZŠ.

Základní školy si v rámci prvního kola výzvy požádaly celkem o 7.036.267,- Kč. Více než 21 % bude využito na Školního asistenta. Také základní školy upřednostnily aktivity se zaměřením na práci s žáky oproti personálních podpor ve školách. Celkový počet podpůrných personálních opatření ve školách správního obvodu ORP Jablunkov činí 14,17, z toho největší počet je zaznamenán na ZŠ a MŠ Hrádek 144 – 1,21. V rámci šablon bude celkem podpořeno 206 účastníků z řad pedagogických pracovníků. Nejvíce osob je zastoupeno ze ZŠ H.Sienkiewicze s p.j.v. v Jablunkově, s 30 účastníky se na celkovém počtu podílí takřka 15 %. Naopak žádný účastník není evidován ze ZŠ a MŠ s p.j.v. v Bukovci a v MŠ Mosty u Jablunkova - Střed 788.

Podrobně zvolené aktivity za jednotlivé školy jsou uvedeny v příloze č. 8 Roční akční plán.

Část B: Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce představují společné a sdílené činnosti a akce vícero aktéry ve vzdělávání v území Jablunkovska pro rok 2017. Tyto aktivity byly navrženy jednotlivými pracovními skupinami, odrážejí potřebnost v území a směřují k naplnění stanovených strategických cílů.

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Pro rok 2017 byly navrženy aktivity především společného vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemného informování, vyhledávání, vzdělávání a podporu spolupráce místních vynikajících pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů pro budování expertní základny v území, spolupráce škol a rodičů, zařízení zájmového nebo neformálního vzdělávání, zaměstnavatelů. Každá „aktivita spolupráce“ obsahuje ve svém popisu cíl aktivity, popis aktivity, měřitelný výstup, odpovědnou osobu a partnery, časový pán realizace, odhad finančních nákladů, počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, zdroje a způsob financování. Při přípravě aktivity spolupráce projektový manažer aktivně vyhledá školy, které již připravují samostatně projekt, realizují nebo plánují zapojit se do projektů podporující spolupráci škol tak, aby nedocházelo k dublování aktivit, a aby byl maximálně využit potenciál území.

Část C: Infrastruktura

Popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření. Popis aktivit v infrastruktuře vyplývat z šetření mezi školami, zřizovateli a poskytovateli neformálního vzdělávání. Jedná se o investiční priority určené k podpoře z IROP, které jsou také předmětem dohody o spolupráci s jednotlivými aktéry. Potřebnost infrastruktury pro vzdělávání přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných, průřezových nebo doplňkových). Tato infrastruktura je nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Implementační část uvádí základní principy tvorby MAP ORP Jablunkov, rozbor komunikačních mechanismů uvnitř MAP, komunikační strategie s popisem metod zapojení dotčené veřejnosti a způsobem vzájemné komunikace a informovanosti. Dále popisuje způsob aktualizování, monitorování a vyhodnocování realizace tvorby MAP na Jablunkovsku. Způsob vytvoření partnerství a organizační strukturu MAP ORP Jablunkov podrobně uvádí kapitoly jedna a dvě.

7.1 Principy tvorby MAP ORP Jablunkov

Tvorba a realizace MAP ORP Jablunkov respektuje základní principy komunitně řízeného plánování:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Mezi základní principy tvorby MAP ORP Jablunkov patří:

1. Princip spolupráce

V rámci tvorby MAP ORP Jablunkov spolu plánují a spolupracují nejrůznější aktéři působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání. Jsou to především zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání, uživatelé a ostatní relevantní aktéři.
Zřizovateli jsou míněny především obce v ORP Jablunkov, kterých je v území celkem dvanáct, přičemž deset z nich zřizují školy. Dalším zřizovatelem působícím v regionu je Moravskoslezský kraj. Cílem je propojovat nejenom samotné zřizovatele navzájem, ale poskytovat informace i do těch obcí, v nichž nepůsobí žádné školské zařízení, neboť i taková obec by měla vědět vše o plánech rozvoje školy, kam dojíždí většina jejích obyvatel z řad dětí a žáků.
Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání. Ve správním obvodu ORP Jablunkov se nachází celkem 17 zařízení předškolního vzdělávání. Jedná se o mateřské školy, jejichž zřizovateli jsou obce. Všechny základní školy ve správním obvodu ORP Jablunkov jsou příspěvkovými organizacemi a jsou zřizovány obcemi. Celkem je zde 14 ředitelství a 15 pracovišť, přičemž devítiletých základních škol je v celém ORP Jablunkov 5, ostatní poskytují vzdělání 1. stupně. V území působí a zapojila se jedna základní umělecká škola. Z neformálních vzdělavatelů se zapojily tři organizace, a sice Denní stacionář Lydie-Slezská diakonie, sociální asistence Jablunkov, Dům dětí a mládeže, Jablunkov, Dukelská 145, příspěvková organizace a KaPA o.p.s.
Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé. MAP ORP Jablunkov se v průběhu svého vzniku bude zaměřovat zejména na rodiče dětí a žáků, které se bude snažit aktivně zapojit do řídícího výboru a pracovních skupin, připravovat pro ně vzdělávací aktivity a realizovat u nich dotazníková šetření. Dále budou osloveni největší zaměstnavatelé v jablunkovském regionu a také žáci.
Ostatní aktéři v území ORP Jablunkov, kteří se do tvorby MAP zapojili, jsou MAS Jablunkovsko, ITI ostravská aglomerace a Krajský akční plán Moravskoslezského kraje.

2. Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V rámci tvorby MAP ORP Jablunkov rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní tyto stupně spolupráce:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu,
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém, blíže popsáno níže v kapitole Komunikační mechanismy MAP

3. Princip dohody

Výsledný MAP ORP Jablunkov je svého druhu dohoda, ve které se strany navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro území Jablunkovska. Svobodný a informovaný souhlas je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda je nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit. Priority, jako výsledek vzájemné dohody, jsou následně rozpracovávány do konkrétních strategických cílů vzdělávací politiky, jejichž naplňování probíhá skrze jednotlivé investiční a neinvestiční záměry vzdělávacích institucí, projektů spolupráce.

4. Princip otevřenosti

MAP ORP Jablunkov chápe vzdělávání jako celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Jablunkov respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe. MAP ORP Jablunkov je otevřen všem poskytovatelům vzdělávání v území. Dokumenty upravující fungování řídícího výboru a partnerství MAP ORP Jablunkov umožňují přístup do partnerství kdykoliv v průběhu jakémukoliv aktéru ve vzdělávání. Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání jsou aktivní a činní v řídícím výboru i v jednotlivých pracovních skupinách. V rámci tvorby MAP ORP Jablunkov vznikají projekty spolupráce škol a neformálních vzdělavatelů.

5. Princip SMART

Cílem MAP ORP Jablunkov je především stanovovat priority a strategické cíle v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na realizaci opatření k nim směřujících. Každé takové opatření musí být z pohledu realizace proveditelné, a proto musí být sestavené jako SMART:

S – specifické, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelné, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

A – akceptované, tj. projednané v partnerství MAP, odsouhlasené a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistické, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínované, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

6. Princip udržitelnosti

Tvorba MAP ORP Jablunkov není pouze účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji. Partnerství v území ORP Jablunkov je postaveno na pevných vazbách, respektuje již vzniklá partnerství a klade si za cíl pokračovat v nastavené spolupráci min. formou pravidelných setkání, vzájemným informováním a spolupráci na úrovni řídícího výboru či pracovních skupin.

7. Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území ORP Jablunkov.

Základní struktura partnerství je na Jablunkovsku tvořena Řídícím výborem MAP a pracovními skupinami. Jejich složení je voleno tak, aby odráželo územní charakteristiky a zároveň bylo dostatečně reprezentativní.

7.2 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Pro úspěšnou realizaci projektu je potřeba propojení mnoha aktérů působících ve vzdělávání na území ORP Jablunkov a včasné zajištění zodpovědnosti za přidělené výstupy, což znamená, že je potřeba vždy stanovit, do kdy se musí výstup zpracovávat, kdo se podílí na zpracování, jaký bude použit postup při zpracování apod.

Pro dosažení cílů MAP je zapotřebí, aby se pravidelně organizovala pravidelná setkání Řídícího výboru projektu, probíhala metodická setkávání, schůzky pracovních skupin, porady realizačního týmu, apod. Pro efektivní komunikaci byly zvoleny tyto formáty komunikace: elektronická komunikace, telefonická komunikace, osobní pracovní jednání, společná pracovní jednání, intranet (online poznámkový blok, uložiště dat, možnost online editace dokumentů více uživateli bez rizika konfliktů při ukládání verzí), online kalendář, webová prezentace projektu, webové stránky příjemce a partnera, online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů.

Smyslem těchto komunikačních mechanismů je stanovit si, co (jaká informace), proč (z jakého důvodu), jak (kterými informačními kanály), kdy (jak často) a kým (kdo bude zodpovědný) bude o výstupu / projektu komunikováno do vnějšího prostředí nebo v rámci projektu (s kým). Jsou nástrojem, jenž projektovému týmu usnadňuje komunikaci se zainteresovanými stranami a činí komunikaci přehlednou a efektivní.

Tabulka 8 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát / komunikační kanál	Frekvence	Zpětná vazba	Správce
Realizační tým	Rozdělení úkolů	Přidělení úkolu, termínu splnění a zodpovědné osoby	Email, zápis z porady, online poznámkový blok	Kontrola přidělených úkolů v dostatečném předstihu před termínem splnění, min. 1x týdně	Max. využití kapacit realizačního týmu, dosažení stanovených cílů	Člen RT, který úkol přidělil a průběžně také manažer projektu.
Realizační tým	Tvorba výstupu	Proč je výstup tvořen, jaká je jeho forma, obsah, apod.	Osobní komunikace, telefonní komunikace, rozpracovaný dokument	Průběžně do termínu finalizace, min. 2x týdně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě a stanoveném čase	Zadavatel
Realizační tým	Archivace dokumentů	Průběžné ukládání projektových dokumentů v el., nebo papírové podobě	Intranet, šanon	Min. 1x týdně	Všechny dokumenty jsou jednoduše dostupné pro další využití a bezpečně archivovány	Zpracovatel dokumentu
Realizační tým	Aktualizace harmonogramu projektu	Vyhodnocení průběhu projektu, reakce na změny	Společná porada, zápis porady, online poznámkový blok	Min. 2měsíčně	Projekt se přizpůsobuje okolnostem, ale dosahuje stanovených cílů a nastavených termínů	Manažer projektu
Realizační tým	Komunikace s Řídícím orgánem	Předání informace o průběhu projektu řídícímu orgánu a formulace dotazu na řídící orgán	MS 2014+	Dle potřeby a finančního plánu	Odevzdání žádosti o změnu, platbu a zprávy o realizaci	Manažeři projektu
Pracovní skupina	Tvorba výstupu	Předání informace o harmonogramu prací, požadovaných výstupech, termínech plnění	Email	Po splnění zadaného úkolu nebo pokynu ze strany RT	Všechny výstupy jsou zpracovány ve stanoveném čase	Administrátor projektu
Pracovní skupina	Metodické vedení	Revize a kontrola prací	Osobní setkání	Min. 2x měsíčně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě	Specialista na strategie, plánování a vybraná témata

Řídící výbor	Schválení výstupu projektu	Interpretace potřebných informací k provedení rozhodnutí	Společná setkání	Min. 1x za 3 měsíce	Schválení požadovaných výstupu MAP	Manažer projektu
Řídící výbor	Organizace setkání členů ŘV	Podkladové materiály.	Email	Pozvánka s programem 10 pracovních dnů před ŘV, podkladové materiály 5 pracovních dnů	Podrobná informovanost členů na setkání ŘV	Administrátor projektu
Veřejnost	Poskytnutí obecné informace o projektu	Možnost se zapojit nebo něčím přispět	Webová prezentace projetu	Min. 2x měsíčně	Cílové skupiny jsou informovány o průběhu projektu	Administrátor projektu
Realizační tým	Posouzení investičního záměrů	Poskytnutí informací o dotacích z IROP	Společná setkání, osobní konzultace, prezentace, email.	Dle potřeby jednotlivých žadatelů a zveřejňovaných / aktualizovaných metodických pokynů	Co nejvyšší počet podaných projektových žádostí	Manažer projektu
Zřizovatelé a ředitelé	Evidence investičních záměrů v území	Povinnost evidence investičního záměrů v investičních prioritách strategického rámce	Libovolná	Nejpozději do konce září 2016	Všechny uvažované projektové záměry do výzvy č. 46 a 47 IROP musí být evidovány a projednány	Ředitelé, zřizovatelé, vedoucí odboru školství
Odborníci v území	Nalezení priorit v území ve vazbě na vzdělávání	Analýza současného stavu, návrhy řešení na zlepšení, stanovení priorit a cílů	Společná setkání	Min. 1x měsíčně	Podoba strategického rámce	Členové řídícího výboru
Realizační tým	Zajistit průběžnou informovanost členů projektového týmu	Aktuální stav projektu	Společná porada, zápis porady, online poznámkový blok	Min. 2x měsíčně	Všichni členové realizačního týmu mají přehled o aktuálním dění v projektu	Člen RT dle potřeby

7.3 Komunikační strategie s popisem metod zapojení dotčené veřejnosti a způsobem vzájemné komunikace a informovanosti

V rámci tvorby MAP ORP Jablunkov byla identifikována tato dotčená veřejnost:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství a pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu
- rodiče dětí a žáků,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice,
- ostatní veřejnost (např. zaměstnavatelé v regionu, vyšší stupně vzdělávání – SŠ, VOŠ, VŠ).

Uvedené cílové skupiny se mohou do tvorby MAP ORP Jablunkov zapojit ve čtyřech definovaných stupních:

1. zajištění přístupu k informacím (pasivní informování)
2. aktivní informování,
3. konzultace (oboustranná (osobní) komunikace za účelem sběru připomínek),
4. přímá účast v pracovních orgánech MAP (pracovní skupiny, Řídící výbor MAP Jablunkovsko).

1. Zajištění přístupu k informacím (pasivní informování)

Informovanost probíhá prostřednictvím internetových stránek projektu http://jablunkov.mapy-vzdelavani.cz/ , místních médií, propagačních materiálů a v rámci realizace aktivit projektu. Na internetových stránkách projektu jsou průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání, aktualizován časový harmonogram dílčích výstupů i jednotlivých akcí, umísťovány fotografie z jednání. Veřejnost zde může vyplňovat dotazníky monitorující její pohled na jednotlivá témata z oblasti vzdělávání. Články o realizaci jsou publikovány v místním jablunkovském zpravodaji Jabko. Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu a umístěn v prostorách partnerských organizací. Ke zpracování analytické části a následně strategického rámce proběhlo veřejné projednání, kde byly představeny jednotlivé výstupy, pracovní skupiny a širší partnerská koalice. V rámci aktivit projektu, zejména vzdělávacích, informačních a tematických setkání, byli účastníci informováni o realizaci v rámci MAP.

2. Aktivní informování

Aktivní informování je zajištěno pro všechny, kteří projevili zájem o tento způsob předávání informací (pro území Jablunkovska se jedná celkem o 36 organizací). Zájemci tak dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré finální výstupy projektu MAP, pozvánky na vzdělávací akce a pravidelné informace o milnících projektu.

3. Oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zapracovat je dle požadavků. Veškeré výstupy jsou předkládány ke schválení/neschválení Řídícímu výboru MAP.

4. Přímá účast v pracovních orgánech MAP

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména prostřednictvím členství v Řídícím výboru a účastí na jednáních pracovních skupin.

Zapojení jednotlivých cílových skupin

1. Děti a žáci

Cílem MAP je podpora rozvoje potenciálu osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Žák/dítě je konečným příjemcem zlepšení realizovaných v důsledku MAP, které přispějí ke zlepšení výsledků dětí/žáků a zároveň ke snižování nerovností mezi nimi. V rámci plánovaných aktivit MAP bude věnována pozornost včasné péči a přípravě a předškolnímu vzdělávání dětí od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžné MŠ a při přechodu na ZŠ u dětí ohrožených soc. znevýhodněním. Důraz je rovněž kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Tito žáci mohou mít například prospěchové nebo kázeňské problémy, které mohou vyústit právě v předčasný odchod ze systému vzdělávání.

Tato cílová skupina je ovšem do aktivit tvorby MAP zapojena především nepřímo skrze jejich rodiče, pedagogy a pracovníky organizací zájmového a neformální vzdělávání, kteří mohou tvůrcům MAP poskytnout informace týkající se potřeb a specifik dnešních dětí. Nicméně realizační tým projektu se rozhodl část této cílové skupiny (žáky II. stupně ZŠ) přímo oslovit a zapojit do tvorby MAP již v této fázi projektu, a to prostřednictvím anketních otázek za jednotlivá zvolená témata připravená speciálně pro tuto cílovou skupinu. Žáci tak mohli vyjádřit své názory a poskytnout cenné informace pracovním skupinám při ověřování jejich závěrů a plánování opatření. Ankety jsou pro žáky přístupné na webových stránkách projektu.

2. Pedagogičtí pracovníci

Z pohledu tvorby MAP se jedná o jednu ze stěžejních cílových skupin projektu, která se přímo podílí na kvalitě vzdělávání v území, působí na děti a žáky, komunikuje s jejich rodiči. V rámci přípravné fáze žádosti o podporu byli osloveni zřizovatelé a ředitelé ZŠ/MŠ na území ORP Jablunkov. Všechny tyto subjekty souhlasily se zapojením do tvorby Místního akčního plánu pro ORP Jablunkov. V další fázi byli osloveni pedagogičtí pracovníci těchto MŠ/ZŠ s návrhem začlenění se do Řídícího výboru, nebo do některé z pracovních skupin. Pedagogové ZŠ/MŠ se v rámci tvorby MAP ORP Jablunkov účastnili celé řady workshopů, kulatých stolů, kurzů vzdělávání pedagogických pracovníků, setkání k výměně zkušeností. Jsou rovněž zapojeni do procesu tvorby a schvalování MAP.

Projekt MAP ORP Jablunkov usiluje o to, aby:

- pedagogové byli ochotni více uvažovat a diskutovat o učení se než o vyučování,
- hodnocení má přinášet zpětnovazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení,
- učitelé/lídři chtěli přijímat odpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách a dostali k tomu potřebnou podporu,
- si učitelé/lídři byli při každém jednání vědomi toho, že chyba ve vzdělávání neznamená selhání, ale příležitost k učení se,
- učitelé budovali pozitivní postoje žáka ke vzdělávání a vytvářeli dobré klima ve třídách a školách.

3. Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální vzdělávání. Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

V rámci procesu tvorby MAP budou přizváni rovněž pracovníci působící v oblasti sociálních, asistenčních služeb, neformálního a zájmového vzdělávání, čímž přispějeme k vybudování efektivní a smysluplné propojenosti uvedených oblastí. Spolupráce zřizovatelů, škol s ostatními aktéry ve vzdělávání v daném

území povede ke zlepšení spolupráce v území, čímž budou využity místní mimoškolní zdroje pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Tato cílová skupina bude oslovena realizačním týmem s žádostí o účast v Řídícím výboru. Dále může být tato cílová skupina aktivní v rámci pracovních skupin. Do procesu tvorby MAP byla přizvána ke spolupráci mj. Charita Jablunkov, která poskytuje mj. bezplatnou právní poradnu, centrum pomoci sv. Rafaela nebo centrum volnočasových aktivit. Dále se jedná o OSPOD, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví na MěÚ Jablunkov, Dům dětí a mládeže, knihovnu apod.

4. Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství a pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství mají možnost se zapojit do odborné diskuse. Je žádoucí, aby tito aktéři působili v řídícím výboru a zároveň byli aktivní v činnosti pracovních skupin. Realizací projektu dojde k vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v ORP Jablunkov. Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu budou osloveni v průběhu procesu tvorby MAP. Je přínosné, aby se odborná základna nacházela v Řídícím výboru i v pracovních skupinách. Vhodnou aktivitou je společné využívání služeb odborníků (např. školního psychologa, logopeda apod.) formou mentoringu či koučování.

5. Rodiče dětí a žáků

Prostřednictvím zkvalitnění a systematické koordinace vzdělávání na území ORP Jablunkov a výměně zkušeností mezi zapojenými aktéry v oblasti vzdělávání dojde ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Realizace projektu bude mít pozitivní dopad na zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků, což bude mít pozitivní dopad také na jejich rodiče. Ti hrají nezastupitelnou roli v podpoře potenciálu dítěte. Plánované aktivity na podporu rodiny mohou být zaměřeny na podporu gramotností doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků do vzdělávání rodičů, aby byli sami schopni rozvíjet gramotnosti u svých dětí. Realizační tým osloví zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče, aby se stali členy Řídícího výboru. Tyto osoby se rovněž mohou aktivně účastnit tvorby MAP prostřednictvím zapojení do pracovních skupin.

6. Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Realizací projektu dojde k podpoře spolupráce zřizovatelů, ředitelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím společného informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení MŠ/ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,
- podpoře škol s horšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků,
- vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v ORP.

Do realizace MAP budou MŠ/ZŠ zapojeny minimálně tím, že jim bude zasílán informační materiál, budou aktivně informovány na společných/individuálních jednáních, proběhnou konzultace apod.

Vedení škol a školských zařízení se zapojí do celého procesu tvorby MAP. V přípravné fázi žadatel od zřizovatelů ZŠ/MŠ a ředitelů ZŠ/MŠ obdržel souhlas s jejich zapojením do MAP. V realizační fázi se zapojí do celého procesu tvorby MAP: aktivity AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ: prostřednictvím účasti v tematických setkáních, účasti v pracovních skupinách nebo Řídícím výboru, budou se podílet na zpracování

Strategického rámce MAP do r. 2023, definování investičních potřeb ve školách. Dále se budou podílet na procesu EVALUACE a ŘÍZENÍ MAP.

7. Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Do procesu tvorby MAP budou rovněž přizváni zástupci veřejné zprávy, kteří působí ve vzdělávací politice. Realizací projektu dojde k prohloubení spolupráce mezi zřizovateli a školskými zařízeními, dojde ke společnému definování vize rozvoje škol. Dojde k zavedení jednotné koncepce vzdělávací politiky ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, potažmo k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání v řešeném území. Dojde k ujasnění metodického vedení a vztahu mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními na území ORP Jablunkov. Tímto dojde ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Propojenost bude mít za následek podporu škol ze strany zřizovatelů v tom, aby ve školách mohla nadále vládnout pozitivní a přátelská atmosféra. Pro školy a jejich zřizovatele bude uplatňována podpora spolupráce a vzájemná výměna zkušeností.

Zaměstnanci veřejné správy budou do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím účasti v Řídícím výboru nebo pracovních skupinách. Aktivně tak budou moci ovlivňovat a zasahovat do procesu celé tvorby MAP. Přizváni budou také k aktivitám spojených s rozvojem partnerství v území (společné setkání). Cíleny na tuto skupinu budou také jednotlivé vzdělávací aktivity, jíž se budou moci účastnit. Realizací projektu dojde k vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v ORP Jablunkov.

8. Ostatní veřejnost (např. zaměstnavatelé v regionu, vyšší stupně vzdělávání – SŠ, VOŠ, VŠ)

Při vytváření koncepce vzdělávání je potřeba vést dialog také s ostatní veřejností, které se na první pohled nemusí předškolní a základní vzdělávání přímo dotýkat, nicméně pro ucelené a komplexní podklady k tvorbě MAP je potřeba i tyto subjekty oslovit a diskutovat s nimi. Jedná se např. o významné zaměstnavatele v regionu, kteří vytvářejí místní trh práce a určují požadavky na kompetence svých zaměstnanců. Dále jsou to školy ve vyšším stupni vzdělávání, tj. střední, vyšší odborné a vysoké školy, které dokáží posoudit připravenost žáků opouštějících základní vzdělávání a úroveň dosažených kompetencí. Poskytnout tedy zpětnou vazbu základním školám, určité srovnání. Tito aktéři byli v rámci tvorby MAP ORP Jablunkov ze strany realizačního týmu i pracovních skupin osloveni, aby poskytli svůj pohled na téma regionálního vzdělávání.

Zapojení veřejnosti do plánovacích procesů

- informování veřejnosti v tématech identifikovaných v území,
- zajištění přístupu veřejnosti k informacím a jednotlivým částem dokumentu MAP na webových stránkách projektu,
- aktivní informování občanů prostřednictvím zpravodaje Jabko,
- sběr připomínek od občanů ohledně priorit prostřednictvím webových stránek projektu (možnost oboustranné komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu).

Nástroje komunikace

Pro naplnění výše uvedené komunikační strategie s jednotlivými cílovými skupinami je velmi nutné vědět, jakými nástroji (prostředky) bude tato komunikace uskutečňována. Za účelem kvalitního zpracování jednotlivých výstupů MAP ORP Jablunkov bude realizátor projektu město Jablunkov a finanční partner projektu Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci využívat těchto nástrojů pro efektivní komunikaci:

Internet – webové stránky projektu MAP Jablunkov http://jablunkov.mapy-vzdelavani.cz/ – základní nástroj tzv. pasivního informování. Zájemci zde naleznou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, zprávy, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.).

Intranet – společný prostor realizačního týmu projektu, který umožňuje funkce online poznámkového bloku, uložiště dat, možnost online editace dokumentů více uživateli bez rizika konfliktů při ukládání verzí, online kalendář, online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů.

Elektronická komunikace (email) – představuje formální způsob vzájemného sdílení informací. Bude zároveň nástrojem nejpoužívanějším při komunikaci se všemi aktéry v oblasti vzdělávání na Jablunkovsku.

Osobní návštěvy a komunikace – velmi významná a cenná forma předávání informací v průběhu celého projektu tvorby MAP. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Do této oblasti je možné zařadit porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s jednotlivými odbornými garanty MAP, komunitní a tematická setkání aj.

Telefonická komunikace – v případě potřeby akutního zjištění informací bude s cílovými skupinami využívána i tato forma komunikace.

Řízené rozhovory/Dotazníková šetření – pro zjištění potřeb vzdělávacích zařízení budou realizovány řízené rozhovory a dotazníková šetření s jejich vedoucími pracovníky.

Média – budou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP a při konání zajímavých akcí.

Aktualizace MAP ORP Jablunkov

Aktualizace místního partnerství

Město Jablunkov, jako realizátor projektu tvorby MAP pro území ORP Jablunkov, ve spolupráci s partnerem projektu Regionální radou rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci již v přípravné fázi projektu oslovili všechna školská zařízení, která ovlivňují vzdělávání na Jablunkovsku. Na základě oslovení vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu všechna školská zařízení, tedy 100 % škol a jejich zřizovatelů.

V počáteční fázi realizace projektu každé oslovené zařízení navíc vyjádřilo zájem, jakým způsobem chce v rámci partnerství na tvorbě MAP ORP Jablunkov participovat. Možnosti byly následující:

- pravidelné informování zasíláním informačních emailů (pasivní zapojení),
- přímá účast v pracovních skupinách nebo v Řídícím výboru (aktivní zapojení).

Realizátor projektu v přípravné fázi provedl také detailní šetření v oblasti organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání. Takovýchto poskytovatelů vzdělávacích služeb je nepřeberné množství a dle vyjádření živnostenských úřadů může tyto služby poskytovat víceméně kdokoliv s volnou živností č. 72 „mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti“ a tzv. autorizované osoby podle zákona č. 179/2006 Sb. (např. podnikatelské subjekty, které mohou vydávat certifikáty dle národní soustavy kvalifikací). Zaměřili jsme se tedy na největší a nejvýznamnější poskytovatele neformálního a zájmového vzdělávání a s těmito aktivně spolupracujeme. Tyto organizace byly osloveny a daly Realizačnímu týmu vyjádření, jakým způsobem chtějí být do projektu zapojeni. Pro ostatní jsou informace veřejně dostupné v rámci webového portálu projektu a v případě jejich potřeby mají tedy možnost realizační tým kontaktovat.

V průběhu tvorby, ale i realizace MAP může dojít ke změnám v území v podobě vzniku/zániku nových subjektů zabývající se vzděláváním. Tuto skutečnost zapracuje Realizační tým do aktualizace ihned, jakmile dojde ke zjištění této změny. Jelikož MAP představuje dle jednoho z principů otevřené partnerství, realizační tým předpokládá, že aktualizace místního partnerství MAP ORP Jablunkov proběhne v okamžiku, kdy bude Realizačním týmem zjištěna změna ve složení územního partnerství nebo změna způsobu informování jednotlivých aktérů či dojde ke vstupu/výstupu člena do pracovních skupin nebo Řídícího výboru.

Aktualizace místního akčního plánu

V průběhu tvorby i realizace MAP může nastat objektivní potřeba změny konkrétní části MAP, např. úprava znění strategických, specifických cílů nebo změna indikátorů atd. Tuto potřebu mohou vyvolat nejrůznější vlivy:

- vnější (např. změna legislativy v oblasti vzdělávání na národní či evropské úrovni),
- vnitřní (např. potřeba změny vyvstane při průběžné aktualizaci Strategického rámce MAP, na základě evaluace atd.).

Je velmi pravděpodobné, že nejčastější změny budou zaznamenány v rámci přílohy investičních záměrů SR MAP, neboť sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám mohou probíhat průběžně v intervalu šesti měsíců. V rámci aktualizace lze však pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Změny mohou vyplynout i z vnitřní evaluace, která proběhne v rámci MAP ORP Jablunkov dvakrát, a sice průběžná za období prvního roku realizace projektu a závěrečná na konci projektu. Všechny zaznamenané změny je vždy nutné důkladně prodiskutovat v pracovních skupinách a následně změnu předat Řídícímu výboru MAP, který rozhodne o schválení či zamítnutí dané změny.

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP ORP Jablunkov

Cílem monitoringu a evaluace je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. V oblasti výsledků a dopadů se evaluace zaměřuje na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat pro děti ohrožené školním neúspěchem a co je napříště potřeba zlepšit.

Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní zhodnocení realizace projetu, tzn. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení.

Pro potřeby vnitřní evaluace projektu byl zvolen model průběžné interní evaluace s výrazně zastoupeným prvkem sebehodnocení. Zvolená metoda vnitřní evaluace propojuje informace o řízení projektu, informace o realizaci aktivit v projektu a informace o zhodnocení výstupů a výsledků z perspektivy zástupců projektových týmů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení realizace projektu.

Projektový tým je zodpovědný za vytvoření sebehodnotících zpráv, jejich úplné zpracování a včasné odevzdání. Na sebehodnotícím procesu se podílí celý realizační tým projektu a evaluační zprávy jsou výsledkem vyváženého konsenzu týmu.

Seznam příloh

1. Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území
2. Analýza neformálních vzdělavatelů
3. Vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy: potřeby a plány aktivit
4. Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
5. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů – SWOT analýzy
6. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023
7. Projekty spolupráce
8. Roční akční plán

Seznam tabulek

Tabulka 1 Struktura partnerství 4
Tabulka 2 Složení řídícího výboru 6
Tabulka 3 Složení realizačního týmu projektu 7
Tabulka 4 Soulad MAP s významnými dokumenty 18
Tabulka 5 SWOT-3 analýzy 19
Tabulka 6 Opatření a aktivity 25
Tabulka 7 Komunikační mechanismy uvnitř MAP 45

Seznam obrázků

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Jablunkov 11
Obrázek 2 Poloha a administrativní členění SO ORP Jablunkov 13
Obrázek 3 Strategický rámec MAP ORP Jablunkov 24