

## Místní akční plán pro ORP

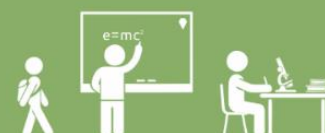
### Jablunkov II

reg. č. projektu

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009093

Příloha č. 5

Vymezení problémových oblastí  
a klíčových problémů – SWOT analýzy





### SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Návaznost na aktivity z minulého období</li> <li>2 Zaměřenost aktivit na cílové skupiny</li> <li>3 Využití zkušeností pedagogů s ČG</li> <li>4 Zavádění nových metod do výuky (Metody kritického myšlení)</li> <li>5 Využití IT</li> </ol>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nezájem ze strany cílových skupin</li> <li>2 Přepracovanost a časová vyčíženost pedagogů</li> <li>3 Ztížená spolupráce s jablunkovskou knihovnou (nevyhovující prostory)</li> <li>4 Finanční náročnost</li> </ol>
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setkávání a výměna zkušeností pedagogů</li> <li>2 Spolupráce pracovních skupin MAPII</li> <li>3 Zapojení dalších organizací (subjektů)</li> <li>4 Udržitelnost aktivit</li> </ol>	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Neochota pedagogů uplatňovat nové metody výuky</li> <li>2 Nesprávné využívání IT ve výuce</li> <li>3 Překážky ve spolupráci s dalšími organizacemi (subjekty)</li> </ol>

### SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro financování

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Flexibilita</li> <li>2 Kvalitní lidé</li> <li>3 Finance spojené s inkluzí</li> <li>4 Vztahy se zřizovatelem</li> <li>5 Zavádění moderních/alternativních metod</li> </ol>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Rostoucí náklady</li> <li>2 Nekvalitní lidé</li> <li>3 Nedostatek financí na obnovení a modernizaci výukových pomůcek</li> <li>4 Nedostatek financí na mzdy pro zkvalitnění výuky</li> </ol>
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Dotace – IROP, granty</li> <li>2 Nový způsob financování škol i neziskových organizací</li> </ol>	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Účelovost dotací neodpovídá potřebám</li> <li>2 Zvyšující se náklady související se zvyšujícími se cenami za energie</li> </ol>



## SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Podpora MŠMT ČR v oblasti finanční gramotnosti a matematické gramotnosti (projekt MAP)</li><li>2 Atraktivnost témat finanční gramotnosti, souvislost s praktickým využitím</li><li>3 Dostatek odborných učeben a vybavení učeben klasickými pomůckami pro matematickou gramotnost</li><li>4 Přesvědčení většiny společnosti o nezbytnosti finančního vzdělávání již na základních školách</li><li>5 Velký zájem žáků o problematiku finanční gramotnosti a matematické gramotnosti</li></ol>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Nedostatek financí pro rozvoj matematické a fin. gram. (možné půlení hodin)</li><li>2 Slabá úroveň čten. gram. pro řešení slovních úloh</li><li>3 Nedostatečné ohodnocení učitelů, kteří pracují nad rámec svých povinností</li><li>4 Na školách chybí mentoři</li><li>5 Nedostatečné prosazení výuky finanční gramotnosti na ZŠ z pohledu materiálního (učebnice, pracovní listy,...) a personálního (kompetentní učitelé), v jehož důsledku jsou děti ohroženy strachem z nevědomí (zadluženost, nevyzná se v úvěrech, půjčkách atd.)</li><li>6 Školy věnují málo prostoru k rozvoji mimořádně nadaných žáků, velké počty žáků ve třídách</li><li>7 Strach z nevědomí - obava, že něco bude špatně – půjčky, pojistky, řešení matematických úloh, Nedostatečné zaměření vzdělávání na emoční inteligenci – schopnost odkládat odměnu či uspokojení, schopnost potlačit zbrkllost (základ úspěchu i v oblasti budoucího hospodaření s penězi)</li></ol>
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Možnosti dalšího vzdělávání, nabídka seminářů o finančním vzdělávání</li><li>2 Dostatek informací na portálech určených vzdělávání</li><li>3 Možnost spolupráce s NNO, které se dané problematice věnují (dluhové poradny apod.) a doplnění teorie právě o zkušenosti těchto organizací)</li><li>4 Příležitosti pro odborníky/lektory vyučující FG</li><li>5 Spolupráce mezi školami (příklady dobré praxe)</li></ol>	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Odchod odborníků z řad učitelů do jiných profesí, frustrace stávajících zaměstnanců, nedostatek kvalitních zájemců o vzdělávání žáků v přírodovědných i jiných oborech</li><li>2 Učitelé se nebudou zapojovat do mezinárodních projektů, pokud se nebudou vzdělávat cizím jazykům (angličtině)</li><li>3 Učitelé mají obavy z represí, pokud testování žáků dopadne špatně, z toho plynoucí neobjektivní testování</li><li>4 Externí pracovníci/lektori protěžují vlastní zájmy (jednu banku, jednu pojišťovnu)</li></ol>



<p>6 Díky finanční gramotnosti na základních a mateřských školách předcházet potencionální zadluženosti absolventů (zpřesnění formulace)</p> <p>7 Spolupráce na mezinárodní úrovni (zapojení se do projektů eTwinning, Future Classroom Lab, Erasmus+...)</p>	
---	--

### SWOT ANALÝZA Pracovní skupina Občanské kompetence

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fungující žákovské parlamenty</li> <li>2 Projektové dny zaměřené na prevenci rizikových forem chování</li> <li>3 Spolupráce v přeshraniční oblasti</li> <li>4 Preventivně výchovná činnost (PVČ) v oblasti bezpečnosti, požární ochrany pro 2. a 6. ročník</li> <li>5 PVČ v oblasti poskytování první pomoci pro žáky 8. ročníků</li> </ol>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nízké povědomí žáků o národní identitě</li> <li>2 Pochybnosti rodičů při práci s dětmi s vývojovými poruchami, poruchami chování a PAS</li> <li>3 Selhává rodina, např. neúplná rodina, nejednota ve výchově, nedůslednost</li> <li>4 Nízká občanská zodpovědnost u žáků</li> <li>5 Rozšiřující se rizikové formy chování u žáků - agresivita, návykové látky, potulka</li> <li>6 Chybějící aktivity pro využití volného času mládeže</li> <li>7 Chybějící výuka v oblasti PVČ v oblasti PO, první pomoci pro MŠ 1. st. ZŠ</li> <li>8 Výuka a praktický výcvik záchrany tonoucího není prováděna</li> </ol>
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Využití na školách příkladů dobré praxe z úspěšných projektů</li> <li>2 Vzájemné sdílení napříč školami formou kolegiální pomoci, supervize, monitoringu a koučinku</li> <li>3 Spolupráce s externími odborníky při řešení problémů (psycholog, lektor)</li> <li>4 Přednášky pro rodiče s odborníky v oblasti poruch chování, učení, PAS</li> <li>5 Připravit projektové dny v rámci prevence rizikových forem chování, PVČ v oblasti bezpečnosti, PO, PP a záchrana tonoucího</li> </ol>	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nízký zájem rodičů o informace v oblasti vzdělávání žáků s poruchami učení a chování</li> <li>2 Studijní a výchovné cíle nekorespondují s očekáváním jejich rodičů</li> <li>3 Finanční a organizační náročnost při získávání odborníků pro práci s žákovskými kolektivy</li> <li>4 Dlouhodobě chybějící prostory pro kulturu, sport a volný čas</li> <li>5 Nedostatek znalostí a dovedností při zvládnutí mimořádných událostí</li> </ol>



6 Metodicky vést učitele při PVČ v oblasti bezpečnosti, PO, PP pro MŠ, 1. -9. roč.	6 Časová náročnost při realizaci projektů a jejich přemíra
7 Učebna pro PVČ v budově nového IVC Jablunkov	
8 Vést žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu, své škole, své obci	
9 Prostřednictvím žákovských parlamentů zvýšit zájem žáků o školní společenství	

### SWOT ANALÝZA Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Průmyslový region – dlouhodobá tradice, nízká nezaměstnanost na Jablunkovsku</li> <li>2 Dobrá spolupráce s významným zaměstnavatelem v regionu – Třinecké železářny</li> <li>3 Velmi dobrá spolupráce s Úřadem práce v Třinci – besedy pro žáky a rodiče</li> <li>4 Prezentace středních škol</li> </ol>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nekritický názor rodičů, často nevhodný vliv rodičů na volbu povolání, nesoulad rodičovských ambicí s možnostmi dítěte</li> <li>2 Nesamostatnost žáků – neschopnost vyřídit si své záležitosti</li> <li>3 Nezájem rodičů o využití poradenských služeb školy</li> <li>4 Málo příležitosti k seznámení s jednotlivými profesemi, řemesly</li> <li>5 Nízké povědomí o finanční gramotnosti-malá úroveň podnikavosti</li> <li>6 Nedostatek učebnic, učebních pomůcek</li> </ol>
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Navázání spolupráce s místními firmami – možnost zajistit exkurzi, seznámení s řemesly</li> <li>2 Vzájemné sdílení napříč školami formou kolegiální pomoci, supervize, monitoringu a koučingu</li> <li>3 Vhodné prostředí pro rozvoj malého a středního podnikání na Jablunkovsku – vzbudit zájem žáků o tuto problematiku</li> <li>4 Dostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a podnikavosti</li> <li>5 Možnosti studia v příhraniční oblasti, porovnávání možnosti studia s ostatními</li> </ol>	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nedostatek finančních prostředků pro realizaci akcí zaměřených na volbu povolání</li> <li>2 Nedostatek výukových materiálů a pomůcek v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</li> <li>3 Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami</li> <li>4 Špatný vliv nezaměstnaných rodičů pobírajících sociální dávky na utváření vztahu dítěte k práci</li> <li>5 Alarmující nedostatek řemeslníků</li> </ol>



<p>příhraničními školami – inspirace pro výchovné poradce</p> <p>6 Výměna zkušenosti a vzájemná spolupráce kariérových poradců</p> <p>7 Příklady dobré praxe</p> <p>8 Zvyšování kompetenci učitelů volby povolání při práci s žáky</p> <p>9 Změna smýšlení rodičů o volbě SŠ – boření předsudků o volbě řemesla</p>	
---	--

### SWOT ANALÝZA Pracovní skupina polytechnika a digitalizace

<p><u>Silné stránky</u></p> <p>1 Počítačová gramotnost dětí</p> <p>2 Zájem u škol, zřizovatelů a zaměstnavatelů o řešení situace</p> <p>3 Dostupné HW zařízení v domácnostech</p> <p>4 Řemeslná tradice, vztah k řemeslu</p> <p>5 Dostupnost komunikačních kanálů</p> <p>6 Dvě technické SŠ v regionu</p> <p>7 Široká síť firem s technickým zaměřením (TŽ)</p> <p>8 Geografická poloha, možnost mezinárodní spolupráce</p>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <p>1 Nezájem o technické obory</p> <p>2 Chybí prostory a materiály</p> <p>3 ICT - nejednotné verze OS a software</p> <p>4 Nízká priorita praktické výuky</p> <p>5 Chybí propojení s praxí</p> <p>6 Chybí udržitelnost provozu, motivace vyučujících, odborníci</p> <p>7 Byrokratická zátěž</p> <p>8 Pokles manuální zručnosti u dětí</p> <p>9 Chybí provázanost institucí na krajské úrovni</p>
<p><u>Příležitosti</u></p> <p>1 Vytvoření společného sdíleného webu</p> <p>2 Možnost využít počítačové gramotnosti k rozvoji polytechnických dovedností</p> <p>3 Externí agenda pro snížení byrokratické zátěže, správy ICT</p> <p>4 Propojení praktické výuky a veřejného prostoru - pozitivní PR</p> <p>5 Vznik odborné rady - výukové programy</p> <p>6 Sdílení dobré praxe</p>	<p><u>Hrozby</u></p> <p>1 Nechuť učitelského sboru ke vzájemné spolupráci</p> <p>2 Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů</p> <p>3 Administrativní zátěž</p> <p>4 Nedostatečný zájem z pohledu firem a nedodržování dohod o spolupráci</p>



## SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rovné příležitosti

<u>Silné stránky</u> 1 Inkluzivní vzdělávání ve spádové oblasti 2 Dostatečná nabídka DVPP 3 Nejsme sociálně vyloučená lokalita 4 Množství druhů a typů podpůrných opatření 5 Spolupráce s okolními organizacemi	<u>Slabé stránky</u> 1 Nedostatečné ohodnocení kvalifikovaných asistentů 2 Nedostatečné zajištění odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, kvalitní zkušený asistent pedagoga) 3 Nedostatek finančních prostředků na dovybavení pomůckami ZŠ a MŠ (PROJEKTY!) 4 Velký počet dětí na třídu 5 Malá intenzita práce s nadanými dětmi a sociálně znevýhodněnými dětmi 6 Zavedený systém inkluze
<u>Příležitosti</u> 1 Multikulturní prostředí 2 Možnost přípravných, speciálních a logo tříd 3 Možnost vzdělávání nadaných dětí 4 Další možnosti vzdělávání integrovaných dětí 5 Využití různých dotačních titulů a programů 6 Předávání zkušeností, sdílení dobré praxe, konzultace s odborníky	<u>Hrozby</u> 1 Zavedený systém inkluze 2 Administrativní zátěž 3 Syndrom vyhoření 4 Dlouhá čekací doba na vyšetření PPP, SPC, psychologů 5 Opakovaně zažívaný neúspěch inkl. žáků/dětí 6 Hrozba neuplatnění inkludovaných žáků/dětí 7 Různá kvalita DVPP