



## SWOT ANALÝZA MAP III

### Pracovní skupina matematické a finanční gramotnosti

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
INTERNÍ	1 Podpora MŠMT ČR v oblasti finanční gramotnosti a matematické gramotnosti (projekt MAP)	1 Nedostatek financí pro pedagogy na rozvoj matematické a fin. gram. (možné půlení hodin - tandemy)
	2 Atraktivnost témat finanční gramotnosti, souvislost s praktickým využitím	2 Slabá úroveň čten. gram. pro řešení slovních úloh
	3 Dostatek odborných učeben a vybavení učeben IT pomůckami pro matematickou gramotnost	3 Nedostatečné ohodnocení učitelů, kteří pracují nad rámec svých povinností
	4 Přesvědčení většiny společnosti o nezbytnosti finančního vzdělávání již na základních školách	4 Nedostatečné prosazení výuky finanční gramotnosti na ZŠ z pohledu materiálního (učebnice, pracovní listy,...) a personálního (kompetentní učitelé)
	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
EXTERNÍ	1 Možnosti dalšího vzdělávání, nabídka seminářů o finančním vzdělávání	1 Odchod odborníků z řad učitelů do jiných profesí, frustrace stávajících zaměstnanců, nedostatek kvalitních zájemců o vzdělávání žáků v přírodovědných i jiných oborech
	2 Dostatek informací na portálech určených vzdělávání	2 Učitelé mají obavy z represí, pokud testování žáků dopadne špatně, z toho plynoucí neobjektivní testování
	3 Možnost spolupráce s NNO, které se dané problematice věnují (dluhové poradny apod.) a doplnění teorie právě o zkušenosti těchto organizací	3 Externí pracovníci/lektoři protěžují vlastní zájmy (jednu banku, jednu pojišťovnu)
	4 Příležitosti pro odborníky/lektory vyučující FG	
	5 Spolupráce mezi školami (příklady dobré praxe)	
	7 Spolupráce na mezinárodní úrovni (zapojení se do projektů eTwinning, Future Classroom Lab, Erasmus+...)	



## SWOT ANALÝZA

### Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Návaznost na aktivity z minulého období	1 Přepřecovanost a časová vytiženost pedagogů
	3 Využití zkušeností pedagogů s ČG	2 Ztížená spolupráce s dalšími organizacemi
	4 Zavádění nových metod do výuky (Metody kritického myšlení)	3 Finanční náročnost
	5 Využití IT	4
	6	5
	7	6
8	7	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Setkávání a výměna zkušeností pedagogů	1 Nesprávné využívání IT ve výuce
	2 Udržitelnost aktivit	2 Překážky ve spolupráci s dalšími organizacemi (subjekty)
	3 Zapojení dalších organizací (subjektů)	3 Zavedený systém a uplatňování inkluze
	4 Spolupráce pracovních skupin MAP III	4
	5	5
	6	6
7	7	



## SWOT ANALÝZA

### Pracovní skupina polytechnika a digitalizace

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Digitální gramotnost	1 Snižující se zájem o řemeslné obory
	2 Finanční podpora MŠMT (granty, projekty, dotace)	2 Chybí prostory a materiály
	3 Dostupné HW zařízení pro všechny	3 ICT - zvýšené nároky na digitální gramotnost pedagogů, žáků, rodičů
	4 Řemeslná tradice, vztah k řemeslu	4 Nízká priorita praktické výuky
	5 Dostupnost komunikačních kanálů	5 Chybí propojení s praxí
	6 Dvě technické SŠ v regionu	6 Chybí udržitelnost provozu, motivace vyučujících, odborníci
	7 Široká síť firem s technickým zaměřením (TŽ)	7 Byrokratická zátěž
	8 Geografická poloha, možnost mezinárodní spolupráce	8 Pokles manuální zručnosti u dětí
9 Postupné zavádění licenčních řešení ve školách (Microsoft 365+, Google...)	9 Technickou výchovu často učí neaprobovaní učitelé	
10 Nabídka dalšího vzdělávání pro učitele	10 Nedostatečná konektivita	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Vytvoření společného sdíleného webu	1 Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů
	2 Možnost využít digitální gramotnosti k rozvoji polytechnických dovedností	2 Administrativní a časová zátěž
	3 Externí agenda pro snížení byrokratické zátěže, správy ICT	3 Pandemie (Covid), válečný konflikt
	4 Propojení praktické výuky a veřejného prostoru - pozitivní PR	4 Udržitelnost (finanční, materiální, lidské zdroje, technologie)
	5 Sdílení dobré praxe, metodická setkání	
6 Zatím nevyužitý potenciál zahraniční spolupráce (Slovensko)		



## SWOT ANALÝZA

### Pracovní skupina pro financování

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Inkluzivní vzdělávání ve spádové oblasti	1 Nedostatečné ohodnocení kvalifikovaných asistentů
	2 Dostatečná nabídka DVPP	2 Nedostatečné zajištění odborných pracovníků (speciální pedagog, Nedostatek finančních prostředků na dovybavení pomůckami ZŠ a
	3 Nejsme sociálně vyloučená lokalita	3 MŠ (PROJEKTY!)
4 Množství druhů a typů podpůrných opatření	4 Velký počet dětí na třídu	
5 Spolupráce s okolními organizacemi	5 Zavedený systém inkluze	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Multikulturní prostředí	1 Administrativní zátěž
	2 Možnost přípravných, speciálních a logo tříd	2 Zavedený systém inkluze
	3 Možnost vzdělávání nadaných dětí	3 Syndrom vyhoření
	4 Další možnosti vzdělávání integrovaných dětí	4 Dlouhá čekací doba na vyšetření PPP, SPC, psychologů
5 Využití různých dotačních titulů a programů Předávání zkušeností, sdílení dobré praxe, konzultace s odborníky	5 Hrozba neuplatnění inkludovaných žáků/děti	
	6 Různá kvalita DVPP , finančně náročná	



## SWOT ANALÝZA

### Pracovní skupina Občanské kompetence

	Pozitivní	Negativní/škodlivé
	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
INTERNÍ	1 Fungující žákovské parlamenty	1 Nízké povědomí žáků o místní příslušnosti a identitě
	2 Projektové dny zaměřené na prevenci rizikových forem chování	2 Rozšiřující se rizikové formy chování u žáků-agresivita, návykové látky, vandalismus
	3 Spolupráce v přeshraniční oblasti- Projekt Trojmezí	3 Selhává rodina, např. neúpná rodina, nejednota ve výchově, nedůslednost
	4 Výstavbou nového IV centra se zvýšila možnost, kvalita a kapacita pro přednášky ve oblastech požární ochrany, první pomoci a bezpečnosti, jelikož tam jsou umístěny 3 složky IZS. Budovu mohou navštěvovat MŠ a ZŠ z celého ORP.	4 Nízká občanská zodpovědnost u žáků
	5 Spolupráce metodiků prevence škol v rámci realizace preventivních programů a řešení problémů	5 Chybějící aktivity a zázemí pro využití volného času mládeže- vyjma sportovních
	6 Pravidelné setkávání v rámci schůzky OSPOD a řešení aktuálních problémů v Jablunkově	6 Rizika sociálních sítí, kyberšikana, kybergrooming
		7. Nedostatečné kompetence pedagogů v oblasti řešení problémových situací v kolektivu žáků. Nedostatečná znalost metod pro práci se třídou.
	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
EXTERNÍ	1 Využití na školách příkladů dobré praxe z úspěšných projektů	1 Nízký zájem rodičů o informace v oblasti vzdělávání žáků s poruchami učení a chování
	2 Vzájemné sdílení napříč školami formou kolegiální pomoci, supervize, monitoringu a koučingu- zatím jsme nevyužili	2 Studijní a výchovné cíle nekorespondují s očekáváním jejich rodičů
	3 Spolupráce s externími odborníky při řešení problémů (psycholog, lektor)	3 Finanční a organizační náročnost při získávání odborníků pro práci s žákovskými kolektivy
	4 Přednášky pro rodiče s odborníky v oblasti poruch chování, učení, PAS	4 Dlouhodobě chybějící prostory pro kulturu, sport a volný čas
	5 Připravit projektové dny v rámci prevence rizikových forem chování, PVC v oblasti bezpečnosti, PO, PP a záchrana tonoucího	5 Nedostatek znalostí a dovedností při zvládání mimořádných událostí
	6 Pořídít pomůcky pro zvýšení bezpečnosti na školských zařízeních. Např AED, nouzové osvětlení, prostředky pro řízení evakuace,	6 Časová náročnost při realizaci projektů a jejich přemíra
	7 Pořídít pomůcky k organizaci cvičení pro vytvoření reálných podmínek na školských objektech. (například vyvíječ umělého kouře pro požár)	7 Připravené projekty a aktivity nestihneme z časových a finančních důvodů realizovat.
	8 Vést žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu, své škole, své obci	
	9 Prostřednictvím žákovských parlamentů zvýšit zájem žáků o školní společenství	8 Zaměření na výkon a prospěch žáků upozaduje potřebu pečovat o jejich osobnostní a duševní rozvoj.



## SWOT - 3 ANALÝZA

### Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

		Pozitivní	Negativní/Škodlivé
		<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
		<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
INTERNÍ	1	Existence základní struktury výchovného poradenství na školách	1 Některý názor rodičů, často nevhodný vliv rodičů na volbu povolání, nesoulad rodičovských ambicí s možnostmi dítěte - Došlo ke zlepšení
	2	Dobrá spolupráce s významnými zaměstnavateli v regionu – Třínecké železářny, Bradop	2 Nesamostatnost žáků – neschopnost vyříditi si své záležitosti
	3	Velmi dobrá spolupráce s Úřadem práce - besedy pro žáky 8.tříd, on-line besedy pro rodiče žáků 8. a 9. tříd, zajištění Atlasů školství, pořádání Trhu vzdělávání a uplatnění v Třinci	3 Nezájem rodičů o využití poradenských služeb školy - Došlo ke zlepšení
	4	Prezentace středních škol	4 Málo příležitosti k seznámení s jednotlivými profesemi, řemesly - Došlo ke zlepšení
	5	Rozšíření webových stránek s tematikou kariérového poradenství(Info absolvent, "Můj život po škole", Emiero, Salmondo, Kariérko,...)	5 Nedostatečné kompetence učitelů i žáků v oblasti podnikání a finanční gramotnosti
	6	Poskytnutí finančních prostředků pro zajištění exkurzí do firem( projekty MAP, MS PAKT zaměstnanosti)	6 Nedostatek učebnic, učebních pomůcek
	7	Nákup deskových her "Vzhůru do světa povolání" pro všechny školy na jablunkovsku	7 Spolupráce s ÚP v Jablunkově
	8	Podpora kraje - motivační stipendia	
		<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
		<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
EXTERNÍ	1	Navázání spolupráce s místními firmami – možnost zajistit exkurzi, seznámení s řemesly	1 Nedostatek finančních prostředků pro realizaci akcí zaměřených na volbu povolání - rovněž došlo ke zlepšení situace díky projektu MAP II
	2	Vzájemné sdílení napříč školami formou kolegiální pomoci. Výměna zkušenosti a vzájemná spolupráce kariérových poradců.	2 Nedostatek výukových materiálů a pomůcek v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
	3	Vhodné prostředí pro rozvoj malého a středního podnikání na Jablunkovsku – vzbudit zájem žáků o tuto problematiku	3 Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
	4	Dostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a podnikavosti	4 Špatný vliv nezaměstnaných rodičů pobírajících sociální dávky na utváření vztahu dítěte k práci
	5	Možnosti studia v příhraniční oblasti, porovnávání možnosti studia s ostatními příhraničními školami – inspirace pro výchovné poradce	5 Alarmující nedostatek řemeslníků - zlepšení situace díky motivačním stipendium - finanční podpora MSK
	6	Spolupráce rodičů, třídních učitelů a kariérových poradců.	6 Klesající úroveň výsledků vzdělávání
	7	Příklady dobré praxe	7 Nízká prestiž manuální práce, společenská prestiž řemeslných povolání
	8	Zvyšování kompetencí učitelů volby povolání při práci s žáky	8 Špatné pracovní návyky žáků, nízká úroveň odpovědnosti
	9	Změna smýšlení rodičů o volbě SŠ – boření předsudků o volbě řemesla	



## SWOT ANALÝZA

### Pracovní skupina pro financování

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
INTERNÍ	1 flexibilita	1 rostoucí náklady - zdražování energií, služeb
	2 kvalitní lidé	2 dlouhotrvající proces změny myšlení lidí pracujících ve školství
	3 finance spojené s inkluzí - možnost také financovat ze šablon, změny ve financování škol	3 nedostatek financí na obnovení a modernizaci výukových pomůcek
	4 vztahy se zřizovatelem	4 nedostatek financí na mzdy pro zkvalitnění výuky, velmi nízké platy pro nepedagogické pracovníky
	5 zavádění moderních/alternativních metod	5 neustálé, nekoncepční změny, které nejsou dobře komunikovány s pedagogy
		6 nedostatek finančních prostředků v ONIV z důvodu nemocenské
		7 složitý systém získávání peněz z výzev IROP na opravy škol - určitě by bylo jednodušší, kdyby na standard ve školách byly poskytovány finanční příspěvky jako např. na digitalizaci.
	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
EXTERNÍ	1 dotace - IROP, granty	1 účelovost dotací neodpovídá potřebám
	2 nový způsob financování škol i neziskových organizací	2 zvyšující se náklady související se zvyšujícími se cenami za energie
	3 spolupráce se "středním článkem" MŠMT - aktuální informace, okamžitá pomoc, vydávání metodik pro vedoucí pracovníky	3 vysoká finanční spoluúčast v projetech IROP - obce na spoluúčast nemají peníze
	4 využití spolupráce v MAP k naplňování Strategie 2030+	4 není zřejmé, jestli budou další finance ze strany MŠMT na udržení úrovně ve vybavení ve školách
	5 využití spolupráce v rámci projektu SYPO	