



**Místní akční plán pro ORP**

**Jablunkov IV**

**reg. č. projektu**

**CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008883**

Příloha č. 6

Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Schváleno ŘV dne 25. 11. 2024



# Vize 2028 „spolu chytřeji“

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivování k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání poskytuje všechno, co studenti a žáci potřebují, aby se uplatnili v řemeslech, technických oborech a službách, které místní ekonomika nejvíce potřebuje, i ve špičkových oborech budoucnosti.

# Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Jablunkov zahrnující obce Bocanovice, Bukovec, Dolní Lomná, Horní Lomná, Hrádek, Hrčava, Milíkov, Mosty u Jablunkova, Návsí, Písečná, Písek, nositelem projektu je MAS Jablunkovsko, z.s. Projekt MAP v území navázal na již existují vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, shodnutí se na prioritách ve vzdělávání, nacházení funkčních způsobů spolupráce a sestavit akční plán. Projekt Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV plynule navázal na předešlý a byl zahájen 1. září 2024.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Jistá forma spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Již samotná projektová žádost tedy vznikala díky spolupráci vybraných aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již v prvním měsíci realizace projektu a zastoupení zde mají obce, zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, IDZ. Dne 19. 9. 2024 byl schválen řídící výbor s počtem 17 členů, dále také statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda řídícího výboru.

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinové setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuze s řediteli škol, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu. Zpracovaná souhrnná analýza zahrnuje situační analýzu území ORP Jablunkov, interpretaci dat z výsledků agregovaného MAP, výstupy z vlastního šetření a syntézu stávajících strategií platných v území. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a ustanovena struktura 5 pracovních skupin – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (tvořená PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, PS pro další témata (tvořená PS Polytechnika a digitalizace, PS Občanské kompetence). Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP. Pro lepší komunikaci s cílovými skupinami byly vytvořeny webové stránky projektu <http://map.jablunkov.cz/>.

1.10.2024 bylo uskutečněno úvodní setkání s pracovními skupinami, kde se rozdělily úkoly a byly spuštěny konkrétní aktivity vedoucí ke tvorbě MAP. V průběhu října a listopadu 2024 proběhla diskuse k aktualizaci priorit a cílů SR MAP

Činnost realizačního týmu je primárně směřována ke zmapování současné situace v regionu, k prohloubení partnerství, k nastavení projektových procesů a definování prioritních oblastí a cílů (aktuálně hlavně ve vazbě na čerpání dotačních prostředků).

Strategický rámec včetně seznamu investičních záměrů byl předložen k prvnímu projednání a schválení Řídícím výborem v únoru 2019. Ke schválení další aktualizace SR MAP včetně investičních záměrů došlo v prosinci 2019, poté se schvalovalo v prosinci 2020, srpnu 2022, květnu 2024 a listopadu 2024.

V červnu 2023 byly odsouhlaseny roční akční plány pro roky 2023, 2024 a 2025. Pro rok 2023 byly vyloučeny implementační aktivity financované ze zdrojů projektu MAP a realizovány tak byly pouze metodická a odborná setkávání k činnosti pracovních skupin. V letech 2024 a 2025 jsou naplánovány implementační aktivity směřující k podpoře cílových skupin dětí a žáků, pracovníků ve vzdělávání, zástupců zřizovatelů, rodičů a veřejnosti.

Nedílnou součástí realizace projektu bylo pravidelné předkládání zpráv o realizaci projektu a žádostí o platbu na Řídící orgán. Nadále probíhá úzká spolupráce s realizátory MAP v ORP Třinec, Karviná, Havířov, Ostrava, Český Těšín, projekt tak získává nadregionální význam. Realizační tým se pravidelně účastnil seminářů pořádaných NPI a setkání KAP, MAP, RSK. Nově se úzce spolupracuje se Středním článkem podpory, Kurikulem, IDZ/krajem a IPs.

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který se

 bude dle potřeb aktualizovat.

# Popis priorit a cílů – návrh priorit v jednotlivých tematických oblastech

|  |  |
| --- | --- |
| Priority | 3 priority za ORP Jablunkov:1 Společné a kvalitní vzdělávání2 Kompetence pro trh práce3 Všestranný rozvoj dětí a žáků |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
|  Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.1 Zavést inkluzivní vzděláváníSpecifikace: Zvládnutí legislativních změn v této oblasti. Zajištění odborné personální podpory. Vzdělanost pedagogů. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe. Pozitivní informační kampaň směrem k veřejnosti, zejména rodičům, podpora potenciálu každého žáka. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Vazba naklíčová, průřezová avolitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníSnižování nerovností v přístupu ke vzděláváníSpolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠVolitelná témata: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí |
|  Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet podpůrných personálních opatření ve školáchPočet platforem pro odborná tematická setkání Počet společně realizovaných akcí a projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
|  Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.2 Zabezpečit dostupné a kvalitní předškolní vzděláváníSpecifikace: Zajištění dostatečných kapacit předškolního vzdělávání i pro děti mladší 3 let. Zajištění dostupné kvality předškolního vzdělávání, optimalizace počtu dětí ve třídách, zajištěním výukových pomůcek, vzdělanosti pedagogů a odborné personální podpory. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníSnižování nerovností v přístupu ke vzděláváníSpolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠVolitelná témata: Investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet realizovaných akcí a společně realizovaných projektů Počet platforem pro odborná tematická setkáníPočet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.3 Rozvíjet proaktivní a neformální vzděláváníSpecifikace: Zabezpečit potřeby rodičů, dětí a žáků, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání. Zajistit dostupnost relevantních informací. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníSnižování nerovností v přístupu ke vzděláváníSpolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠVolitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků |
|  |  |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:Počet vytvořených vzdělávacích programů formálního a neformálního vzdělávání Počet podpořených organizacíPočet podpořených osob Počet poznávacích akcíPočet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencíPočet vytvořených volnočasových klubů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí školSpecifikace: Kvalitní a bezpečné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky a vybavení, jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces a provozní fungování organizací. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníDigitální kompetence k celoživotnímu učeníSnižování nerovností v přístupu ke vzděláváníSpolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠVolitelná témata: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žákůRozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazykaInvestice do rozvoje kapacit základních školRozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žákůRozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizacíPočet nových odborných učeben Počet nových pomůcekPočet škol zapojených do čerpání IROPPočet proškolených pedagogů a odborných pracovníků z dalších organizací (lektoři) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
|  Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.1 Zlepšit jazykovou vybavenostSpecifikace: Znalost cizího jazyka je jednou ze stěžejních přenositelných kompetencí a nezbytností pro úspěšné uplatnění se na trhu práce. Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně, včetně intenzivního kontaktu s rodilými mluvčími a lektory cizích jazyků, popřípadě možnost výměnných pobytů. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníVolitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazykaInvestice do rozvoje kapacit základních škol |
|  Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet pořízených pomůcekPočet personálních podpor ve výucePočet společně realizovaných akcí a projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
|  Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.2 Rozvíjet děti a žáky v praktických dovednostech a gramotnostechSpecifikace: V životě nepotřebujeme pouze hlavu, ale také ruce. Cílem je všestranně podpořit rozvoj gramotností, ale i polytechnických, praktických a všestranných dovedností dětí a žáků. |
| Vazba naklíčová, průřezová avolitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníDigitální kompetence k celoživotnímu učeníSpolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠVolitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žákůRozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzděláváníInvestice do rozvoje kapacit základních škol |
|  Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:Počet podpořených organizací Počet odborných učebenVznik polytechnické dílny Počet podpořených osobPočet společně realizovaných akcí a projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
|  Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.3 Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žákůSpecifikace: Děti, rodiče i učitelé potřebují vědět, kam se profesně orientovat a nač je potřeba se připravit. Cílem je sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí na zaměstnání.  |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníDigitální kompetence k celoživotnímu učeníSpolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠVolitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žákůRozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzděláváníRozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazykaMediální gramotnost |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:Počet podpořených organizací v rámci spoluprácePočet realizovaných akcí a společných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.4 Podpořit klíčové kompetence, gramotnosti a osobnostní rozvoj Specifikace: Nestačí jen odborné znalosti. Pro dobré uplatnění ve společnosti a na trhu práce potřebují mladí lidé základní měkké dovednosti, například efektivní komunikaci, kooperaci, flexibilitu a další. Je potřeba kvalitních preventivních programů pro práci s třídními kolektivy, upevnění zdravých postojů a norem chování, nastavení správného klimatu ve třídách. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, jež tyto dovednosti podpoří. |
| Vazba naklíčová,průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníDigitální kompetence k celoživotnímu učeníVolitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žákůRozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žákůRozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žákůRozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žákůMediální gramotnost |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet realizovaných akcíPočet společně realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.1 Rozvíjet regionální povědomíSpecifikace: Formování regionální identity u dětí a žáků, podporovat jejich znalost a příslušnost k zájmovému území (historie, kulturní dědictví). |
| Vazba naklíčová, průřezová avolitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníVolitelná témata: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žákůRozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žákůRozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužitíVýchova k udržitelnému rozvoji |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet zrealizovaných společných akcí a projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.2 Zvýšit informační a digitální gramotnostSpecifikace: Děti musejí umět zpracovávat obrovské množství informací. Cílem je poskytnout dětem prostředí s kvalitním IT vybavením s dobrou konektivitou k vysokorychlostnímu internetu na půdě škol i v organizacích zájmového vzdělávání, včetně odborníků učících děti efektivní práci s informacemi. Podpora řešení problémů, schopnost úsudku a vyhodnocení v různých (i praktických) situacích. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníDigitální kompetence k celoživotnímu učeníVolitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žákůRozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žákůInvestice do rozvoje kapacit základních školMediální gramotnost |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:Počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity Počet zařízení připojených k internetu ve školách Počet proškolených pedagogů a osobPočet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.3 Zvýšit fyzickou zdatnostSpecifikace: Nestačí jen odborné znalosti a měkké dovednosti. Pro dobré uplatnění mladých lidí ve společnosti a na trhu práce, potřebují být také fyzicky zdatní. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, které zvýší zájem dětí a žáků o sport a budou rozvíjet fyzickou zdatnost. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníSnižování nerovností v přístupu ke vzděláváníVolitelná témata: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žákůInvestice do rozvoje kapacit základních školWellbeing |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet realizovaných akcíPočet společně realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.4 Podporovat udržitelný rozvojSpecifikace: Pro dobrou uplatnitelnost dětí a žáků ve společnosti je nezbytné uvědomění si odpovědnosti vůči dnešním i budoucím generacím v souladu s principy udržitelného rozvoje. |
| Vazba naklíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.Průřezová témata:Proměna obsahu a způsobu vzděláváníPodpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzděláváníVolitelná témata: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žákůRozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzděláváníVýchova k udržitelnému rozvoji |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osobPočet realizovaných akcíPočet společně realizovaných projektů |

Tabulka 1 - Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/Cíle | Cíl1.1 | Cíl1.2 | Cíl1.3 | Cíl1.4 | Cíl2.1 | Cíl2.2 | Cíl2.3 | Cíl2.4 | Cíl3.1 | Cíl3.2 | Cíl3.3 | Cíl3.4 |
| Klíčové téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí | xx | x | xx | xx | xxx | xxx | xxx | xxx | x | xxx | x | x |
| Klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | xxx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | x | x | x |
| Klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xxx | xx | x | x | x |
| Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání | xxx | xx | xx | xx | xxx | xxx | xx | xxx | x | xxx | xx | xx |
| Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | xxx | xxx | xx | xx | xxx | xx | xx | xx | x | xx | xx | xx |
| Průřezové téma Digitální kompetence k celoživotnímu učení |  |  |  | xxx |  | xx | xx | xxx |  | xxx |  |  |
| Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | xxx | xxx | xxx | xx |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ | xx | xx | xx |  |  | xx | xx |  |  |  |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků |  |  | xx |  |  | xxx |  | xxx |  | xx |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |  |  |  |  |  | xxx |  |  |  |  |  | xxx |
| Volitelné téma Výchova k udržitelnému rozvoji |  |  |  |  |  |  |  |  | xx |  |  | xxx |
| Volitelné téma Mediální gramotnost |  |  |  |  |  |  | xx | xx |  | xx |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  |  |  | xx | xxx |  |  |  |  |  |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | xx |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |  |
| Volitelné téma Wellbeing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xx |  |
| Volitelné téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |  |  |  |  |  |  |  | xxx | xx |  | xx | xxx |
| Volitelné téma Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |  |  |  |  |  |  |  | xx | xxx |  |  |  |
| Volitelné téma investice do rozvoje kapacit základních škol |  | xxx |  | xxx | xx | xx |  |  |  | xxx | xx |  |

# **Investiční záměry**

Navazují na Priority rozvoje vzdělávání ve SR MAP. Při prioritizaci investičních záměrů jsou východiskem cíle stanovené v jednotlivých prioritách SR MAP. Investiční záměry jsou vždy být přiřazeny k cílům, kterých má být v MAP dosaženo. MAP je živý dokument a návrh investiční akce může vzniknout kdykoli během jeho přípravy či po jeho vzniku. Sběr podnětů a vytváření Dohod o investicích může probíhat průběžně. Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2028 vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení. Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, ZUŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Jablunkov uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

# **Neinvestiční aktivity**

 Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Jablunkov zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariérový poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školních družinách.

Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 3 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita.

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro jednotlivé roky a v příloze Implementace akčních plánů. Stejným způsobem bude postupováno při tvorbě akčních ročních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

#

# **Implementační část**

Bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2024 a 2025, školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, které byly či budou pro dané území vytvořeny, a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plány a v příloze Implementace akčních plánů.

V Jablunkově dne 25.11.2024

 Mgr. Petr Karlubík předseda ŘV MAP