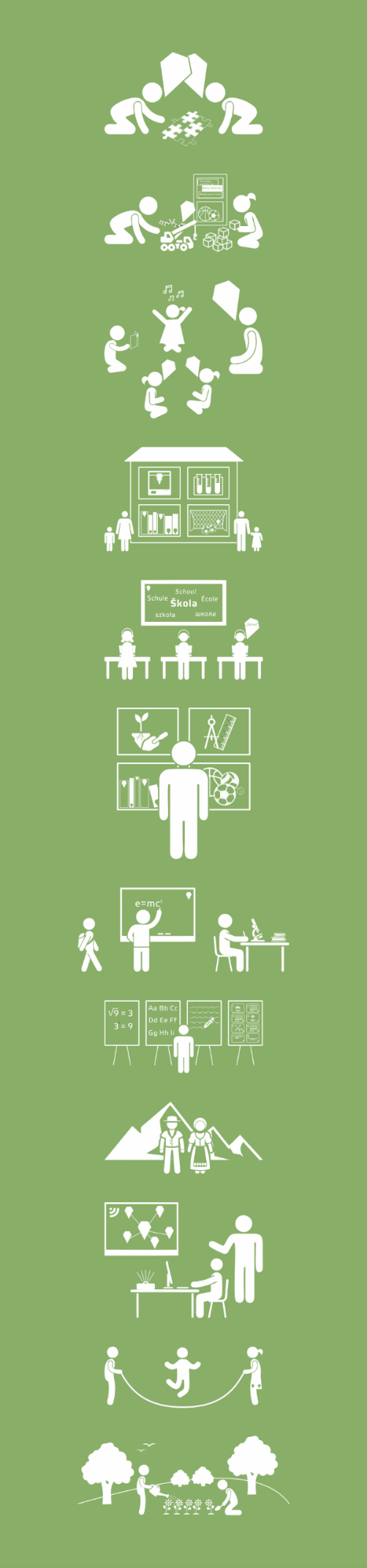
****

**Místní akční plán pro ORP Jablunkov III reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023094**

Příloha č. 5

Vymezení problémových oblastí   
a klíčových problémů – SWOT analýzy

Schváleno dne 30.11.2023 na 6. zasedání ŘV



SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Návaznost na aktivity z minulého období  2 Využití zkušeností pedagogů s ČG  3 Zavádění nových metod do výuky (Metody kritického myšlení)  4 Využití IT | Slabé stránky  1 Přepracovanost a časová vytíženost pedagogů  2 Ztížená spolupráce s dalšími organizacemi  3 Finanční náročnost |
| Příležitosti  1 Setkávání a výměna zkušeností pedagogů  2 Udržitelnost aktivit  3 Zapojení dalších organizací (subjektů)  4 Spolupráce pracovních skupin MAP III | Hrozby  1 Nesprávné využívání IT ve výuce  2 Překážky ve spolupráci s dalšími organizacemi (subjekty)  3 Zavedený systém a uplatňování inkluze |

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro financování

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Flexibilita  2 Kvalitní lidé  3 Finance spojené s inkluzí – možnost financovat ze Šablon, změny ve financování škol  4 Vztahy se zřizovatelem  5 Zavádění moderních/alternativních metod | Slabé stránky  1 Rostoucí náklady – zdražování energií, služeb  2 Dlouhotrvající proces změny myšlení lidí pracujících ve školství  3 Nedostatek financí na obnovení a modernizaci výukových pomůcek  4 Nedostatek financí na mzdy pro zkvalitnění výuky, velmi nízké laty pro nepedagogické pracovníky  5 Neustálé, nekoncepční změny, které nejsou dobře komunikovány s pedagogy  6 Nedostatek finančních prostředků v ONIV  z důvodu nemocenské  7 Složitý systém získávání peněz z výzev IROP na opravy škol – určitě by bylo jednodušší, kdyby na standard ve školách byly poskytovány finanční příspěvky jako např. na digitalizaci. |
| Příležitosti  1 Dotace – IROP, granty  2 Nový způsob financování škol i neziskových organizací  3 Spolupráce se "středním článkem" MŠMT – aktuální informace, okamžitá pomoc, vydávání metodik pro vedoucí pracovníky  4Využití spolupráce v MAP k naplňování Strategie 2030+  5 Využití spolupráce v rámci projektu SYPO | Hrozby  1 Účelovost dotací neodpovídá potřebám  2 Zvyšující se náklady související se zvyšujícími se cenami za energie  3 Vysoká finanční spoluúčast v projektech IROP – obce na spoluúčast nemají peníze  4 Není zřejmé, jestli budou další finance ze strany MŠMT na udržení úrovně ve vybavení ve školách |

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Podpora MŠMT ČR v oblasti finanční gramotnosti a matematické gramotnosti (projekt MAP)  2 Atraktivnost témat finanční gramotnosti, souvislost s praktickým využitím  3 Dostatek odborných učeben a vybavení učeben IT pomůckami pro matematickou gramotnost  4 Přesvědčení většiny společnosti o nezbytnosti finančního vzdělávání již na základních školách | Slabé stránky  1 Nedostatek financí pro pedagogy na rozvoj matematické a fin. gram. (možné půlení hodin – tandemy)  2 Slabá úroveň čten. gram. pro řešení slovních úloh  3 Nedostatečné ohodnocení učitelů, kteří pracují nad rámec svých povinností  4 Nedostatečné prosazení výuky finanční gramotnosti na ZŠ z pohledu materiálního (učebnice, pracovní listy...) a personálního (kompetentní učitelé) |
| Příležitosti  1 Možnosti dalšího vzdělávání, nabídka seminářů o finančním vzdělávání  2 Dostatek informací na portálech určených vzdělávání  3 Možnost spolupráce s NNO, které se dané problematice věnují (dluhové poradny apod.) a doplnění teorie právě o zkušenosti těchto organizací)  4 Příležitosti pro odborníky/lektory vyučující FG  5 Spolupráce mezi školami (příklady dobré praxe)  6 Spolupráce na mezinárodní úrovni (zapojení se do projektů eTwinning, Future Classroom Lab, Erasmus+…) | Hrozby  1 Odchod odborníků z řad učitelů do jiných profesí, frustrace stávajících zaměstnanců, nedostatek kvalitních zájemců o vzdělávání žáků v přírodovědných i jiných oborech  2 Učitelé mají obavy z represí, pokud testování žáků dopadne špatně, z toho plynoucí neobjektivní testování  3 Externí pracovníci/lektoři protěžují vlastní zájmy (jednu banku, jednu pojišťovnu) |

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina Občanské kompetence

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Fungující žákovské parlamenty  2 Projektové dny zaměřené na prevenci rizikových forem chování  3 Spolupráce v přeshraniční oblasti – Projekt Trojmezí  4 Výstavbou nového IV centra se zvýšila možnost, kvalita a kapacita pro přednášky ve oblastech požární ochrany, první pomoci a bezpečnosti, jelikož tam jsou umístěny 3 složky IZS. Budovu mohou navštěvovat MŠ  a ZŠ z celého ORP.  5 Spolupráce metodiků prevence škol v rámci realizace preventivních programů a řešení problémů  6 Pravidelné setkávání v rámci schůzky OSPOD a řešení aktuálních problémů v Jablunkově | Slabé stránky  1 Nízké povědomí žáků o místní příslušnosti a identitě  2 Rozšiřující se rizikové formy chování u žáků-agresivita, návykové látky, vandalismus  3 Selhává rodina, např. neúplná rodina, nejednota ve výchově, nedůslednost  4 Nízká občanská zodpovědnost u žáků  5 Chybějící aktivity a zázemí pro využití volného času mládeže – vyjma sportovních  6 Rizika sociálních sítí, kyberšikana, kybergrooming  7 Nedostatečné kompetence pedagogů v oblasti řešení problémových situací  v kolektivu žáků. Nedostatečná znalost metod pro práci se třídou. |
| Příležitosti  1 Využití na školách příkladů dobré praxe z úspěšných projektů  2 Vzájemné sdílení napříč školami formou kolegiální pomoci, supervize, monitoringu a koučingu – zatím jsme nevyužili  3 Spolupráce s externími odborníky při řešení problémů (psycholog, lektor)  4 Přednášky pro rodiče s odborníky v oblasti poruch chování, učení, PAS  5 Připravit projektové dny v rámci prevence rizikových forem chování, PVČ v oblasti bezpečnosti, PO, PP a záchrana tonoucího  6 "Pořídit pomůcky pro zvýšení bezpečnosti  na školských zařízeních. Např AED, nouzové osvětlení, prostředky pro řízení evakuace, zabezpečení evakuačních východů atd."  7 Pořídit pomůcky k organizaci cvičení pro vytvoření reálných podmínek na školských objektech. (například vyvíječ umělého kouře pro požár)  8 Vést žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu, své škole, své obci  9 Prostřednictvím žákovských parlamentů zvýšit zájem žáků o školní společenství | Hrozby  1 Nízký zájem rodičů o informace v oblasti vzdělávání žáků s poruchami učení a chování  2 Studijní a výchovné cíle nekorespondují s očekáváním jejich rodičů  3 Finanční a organizační náročnost při získávání odborníků pro práci s žákovskými kolektivy  4 Dlouhodobě chybějící prostory pro kulturu, sport a volný čas  5 Nedostatek znalostí a dovedností při zvládání mimořádných události  6 Časová náročnost při realizací projektů a jejich přemíra  7 Připravené projekty a aktivity nestihneme z časových a finančních důvodů realizovat.  8 Zaměření na výkon a prospěch žáků upozaďuje potřebu pečovat o jejich osobnostní a duševní rozvoj. |

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Existence základní struktury výchovného poradenství na školách  2 Dobrá spolupráce s významnými zaměstnavateli v regionu – Třinecké železárny, Bradop  3 Velmi dobrá spolupráce s Úřadem práce – besedy pro žáky 8.tříd, on-line besedy pro rodiče žáků 8. a 9. tříd, zajištění Atlasů školství, pořádání Trhu vzdělávání a uplatnění v Třinci  4 Prezentace středních škol  5 Rozšíření webových stránek s tématikou kariérového poradenství (Info absolvent, "Můj život po škole", Emiero, Salmondo, Kariérko, …)  6 Poskytnutí finančních prostředků pro zajištění exkurzí do firem (projekty MAP, MS PAKT zaměstnanosti)  7 Nákup deskových her "Vzhůru do světa povolání" pro všechny školy na Jablunkovsku  8 Podpora kraje – motivační stipendia | Slabé stránky  1 Nekritický názor rodičů, často nevhodný vliv rodičů na volbu povolání, nesoulad rodičovských ambicí s možnostmi dítěte – došlo ke zlepšení  2 Nesamostatnost žáků – neschopnost vyřídit si své záležitosti  3 Nezájem rodičů o využití poradenských služeb školy – došlo ke zlepšení  4 Málo příležitosti k seznámení s jednotlivými profesemi, řemesly – došlo ke zlepšení  5 Nedostatečné kompetence učitelů i žáků  v oblasti podnikání a finanční gramotnosti  6 Nedostatek učebnic, učebních pomůcek  7 Spolupráce s ÚP v Jablunkově |
| Příležitosti  1 Navázání spolupráce s místními firmami – možnost zajistit exkurzi, seznámení s řemesly  2 Vzájemné sdílení napříč školami formou kolegiální pomoci. Výměna zkušenosti a vzájemná spolupráce kariérových poradců.  3 Vhodné prostředí pro rozvoj malého a středního podnikání na Jablunkovsku – vzbudit zájem žáků o tuto problematiku  4 Dostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a podnikavosti  5 Možnosti studia v příhraniční oblasti, porovnávání možnosti studia s ostatními příhraničními školami – inspirace pro výchovné poradce  6 Spolupráce rodičů, třídních učitelů a kariérových poradců.  7 Příklady dobré praxe  8 Zvyšování kompetenci učitelů volby povolání při práci s žáky  9 Změna smýšlení rodičů o volbě SŠ – boření předsudků o volbě řemesla | Hrozby  1 Nedostatek finančních prostředků pro realizaci akcí zaměřených na volbu povolání – rovněž došlo ke zlepšení situace díky projektu MAP II  2 Nedostatek výukových materiálů a pomůcek v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity  3 Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami  4 Špatný vliv nezaměstnaných rodičů pobírajících sociální dávky na utváření vztahu dítěte k práci  5 Alarmující nedostatek řemeslníků – zlepšení situace díky motivačním stipendium – finanční podpora MSK  6 Klesající úroveň výsledků vzdělávání  7 Nízká prestiž manuální práce, společenská prestiž řemeslných povolání  8 Špatné pracovní návyky žáků, nízká úroveň odpovědnosti |

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina polytechnika a digitalizace

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Digitální gramotnost  2 Finanční podpora MŠMT (granty, projekty, dotace)  3 Dostupné HW zařízení pro všechny  4 Řemeslná tradice, vztah k řemeslu  5 Dostupnost komunikačních kanálů  6 Dvě technické SŠ v regionu  7 Široká síť firem s technickým zaměřením (TŽ)  8 Geografická poloha, možnost mezinárodní spolupráce  9 Postupné zavádění licenčních řešení ve školách (Microsoft 365+, Google…  10 Nabídka dalšího vzdělávání pro učitele | Slabé stránky  1 Snižující se zájem o řemeslné obory  2 Chybí prostory a materiály  3 ICT – zvýšené nároky na digitální gramotnost pedagogů, žáků, rodičů  4 Nízká priorita praktické výuky  5 Chybí propojení s praxí  6 Chybí udržitelnost provozu, motivace vyučujících, odborníci  7 Byrokratická zátěž  8 Pokles zručnosti u dětí  9 Technickou výchovu často učí neaprobovaní učitelé  10 Nedostatečná konektivita |
| Příležitosti  1 Vytvoření společného sdíleného webu  2 Možnost využít digitální gramotnosti k rozvoji polytechnických dovednosti  3 Externí agenda pro snížení byrokratické zátěže, správy ICT  4 Propojení praktické výuky a veřejného prostoru – pozitivní PR  5 Sdílení dobré praxe, metodická setkání  6 Zatím nevyužitý potenciál zahraniční spolupráce (Slovensko) | Hrozby  1 Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů  2 Administrativní a časová zátěž  3 Pandemie (Covid), válečný konflikt  4 Udržitelnost (finanční, materiální, lidské zdroje, technologie) |

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rovné příležitosti

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky  1 Inkluzivní vzdělávání ve spádové oblasti  2 Dostatečná nabídka DVPP  3 Nejsme sociálně vyloučená lokalita  4 Množství druhů a typů podpůrných opatření  5 Spolupráce s okolními organizacemi | Slabé stránky  1 Nedostatečné ohodnocení kvalifikovaných asistentů  2 Nedostatečné zajištění odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, kvalitní zkušený asistent pedagoga)  3 Nedostatek finančních prostředků na dovybavení pomůckami ZŠ a MŠ (PROJEKTY!)  4 Velký počet dětí na třídu  5 Zavedený systém inkluze |
| Příležitosti  1 Multikulturní prostředí  2 Možnost přípravných, speciálních a logo tříd  3 Možnost vzdělávání nadaných dětí  4 Další možnosti vzdělávání integrovaných dětí  5 Využití různých dotačních titulů a programů  6 Předávání zkušeností, sdílení dobré praxe, konzultace s odborníky | Hrozby  1 Administrativní zátěž  2 Zavedený systém inkluze  3 Syndrom vyhoření  4 Dlouhá čekací doba na vyšetření PPP, SPC, psychologů  5 Hrozba neuplatnění inkludovaných žáků/dětí  6 Různá kvalita DVPP, finančně náročná |