



**Místní akční plán pro ORP**

**Jablunkov IV**

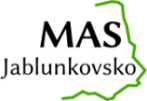
**reg. č. projektu**

**CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008883**

Příloha č. 6

Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Schváleno ŘV dne 12. 06. 2025



# Vize 2028 „Spolu rosteme, chytře směřujeme.“

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení, k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivování k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání poskytuje všechno, co studenti a žáci potřebují, aby byli ve svém životě úspěšnými.

# Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Jablunkov zahrnující obce Bocanovice, Bukovec, Dolní Lomná, Horní Lomná, Hrádek, Hrčava, Milíkov, Mosty u Jablunkova, Návsí, Písečná, Písek, nositelem projektu je MAS Jablunkovsko, z.s. Projekt MAP v území navázal na již existují vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, shodnutí se na prioritách ve vzdělávání, nacházení funkčních způsobů spolupráce a sestavit akční plán. Projekt Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV plynule navázal na předešlý a byl zahájen 1. září 2024.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Jistá forma spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Již samotná projektová žádost tedy vznikala díky spolupráci vybraných aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již v prvním měsíci realizace projektu a zastoupení zde mají obce, zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, IDZ. Dne 19. 9. 2024 byl schválen řídící výbor s počtem 17 členů, dále také statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda řídícího výboru.

Pro lepší komunikaci s cílovými skupinami byly vytvořeny webové stránky projektu <http://map.jablunkov.cz/> a profil na sociální síti Facebook. RT MAP v rámci těchto kanálů informuje o závěrech jednání PS školy v území a širokou veřejnost. Vzhledem k základním principům realizace MAP tento krok splňuje kritéria komunitního plánování, tedy zapojení co nejširšího spektra jednotlivých aktérů.

Nadále probíhá úzká spolupráce s realizátory MAP v ORP Třinec, Karviná, Havířov, Ostrava, Český Těšín, projekt tak získává nadregionální význam. Realizační tým se pravidelně účastní setkání pořádaných v rámci projektu IPs Kurikulum (NPI ČR), Střední článek podpory Moravskoslezského kraje, IDZ MSK.

# Průběh místního akčního plánování

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinové setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuze s řediteli a zástupci škol a školských zařízení, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu.

Aktualizace analytické části vychází ze situační analýzy území, doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, popisů potřeb škol, výstupů z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP, průběžného vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu z předchozího období a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP, informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR, z výročních a aktuálních tematických zpráv České školní inspekce a zpráv o šetření PISA a TALIS v ČR. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byla provedena revize SWOT-3 analýz v povinných tématech za každou odbornou platformu a následně vznikla Dohoda o prioritách, kdy byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a upravena společná vize. Aktualizaci analytické části se věnoval odborný tým projektu ve spolupráci s odbornými platformami – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (tvořená PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, PS pro další témata (tvořená PS Polytechnika a digitalizace, PS Občanské kompetence).

Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů a stupně jejich připravenosti na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Strategický rámec včetně seznamu investičních záměrů byl předložen k prvnímu projednání a schválení Řídícím výborem v únoru 2019. Ke schválení další aktualizace SR MAP včetně investičních záměrů došlo v prosinci 2019, poté se schvalovalo v prosinci 2020, srpnu 2022, květnu 2024, listopadu 2024 a červnu 2025. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Následovala aktualizace stávajících, popř. doplnění nových typů aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce, které odrážejí klíčová, průřezová i volitelná témata MAP. Konkrétní aktivity jsou rozpracovány v rámci akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28.

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který bude dle potřeb aktualizovat.

# Popis priorit a cílů – návrh priorit v jednotlivých tematických oblastech

|  |  |
| --- | --- |
| Priority | 3 priority za ORP Jablunkov:  1 Společné a kvalitní vzdělávání  2 Kompetence pro trh práce  3 Všestranný rozvoj dětí a žáků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání | |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání  Specifikace: Zvládnutí legislativních změn v této oblasti. Zajištění odborné personální podpory. Vzdělanost pedagogů. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe. Pozitivní informační kampaň směrem k veřejnosti, zejména rodičům, podpora potenciálu každého dítěte a žáka. Usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání. | |
| Vazba na  klíčová,  průřezová a  volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ  Volitelná témata:  Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet podpůrných personálních opatření ve školách  Počet platforem pro odborná tematická setkání  Počet společně realizovaných akcí a projektů |
| Aktivity spolupráce | * Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ k tématům inkluze a přechodů mezi stupni vzdělávání, podpora potenciálu každého dítěte a žáka * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ k tématům inkluze a přechodů mezi stupni vzdělávání * Workshopy pro děti a žáky k tématům inkluze, přechodů mezi stupni vzdělávání a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka – **PŘÍLEŽITOST** * Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracuji s dětmi se SVP s odborníkem * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů k podpoře potenciálu každého dítěte a žáka – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – legislativní změny, spolupráce, výměna zkušeností, management, leadership * Vzdělání pro pracovníky příspěvkových organizací v ORP – legislativní změny, spolupráce, výměna zkušeností * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – legislativní změny, spolupráce, výměna zkušeností * Zážitkové mimoškolní aktivity – **PŘÍLEŽITOST** * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – **PŘÍLEŽITOST**  NPO – projekty na podporu sociálně znevýhodněných žáků – **PŘÍLEŽITOST** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.2 Zabezpečit dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání  Specifikace: Zajištění dostatečných kapacit předškolního vzdělávání i pro děti mladší 3 let. Zajištění dostupné kvality předškolního vzdělávání, optimalizace počtu dětí ve třídách, zajištěním výukových pomůcek, vzdělanosti pedagogů, odborné personální podpory a usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe. |
| Vazba na  klíčová,  průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ  Digitální kompetence k celoživotnímu učení  Volitelná témata:  Investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací Počet podpořených osob  Počet realizovaných akcí a společně realizovaných projektů Počet platforem pro odborná tematická setkání  Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí |
| Aktivity spolupráce | * Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – přechody mezi stupni vzdělávání, podpora potenciálu každého dítěte a žáka, výměna zkušeností, podpora moderních didaktických forem vzdělávání * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – kvalitní vzdělávání k podpoře potenciálu každého dítěte a žáka * Workshopy pro děti a žáky – kvalitní vzdělávání k podpoře potenciálu každého dítěte a žáka – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – **PŘÍLEŽITOST** * Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracuji s dětmi se SVP s odborníkem * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – přechody mezi stupni vzdělávání a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP * Vzdělání pro pracovníky příspěvkových organizací v ORP – legislativní změny, přechody mezi stupni vzdělávání * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – legislativní změny, přechody mezi stupni vzdělávání * Zážitkové mimoškolní aktivity – **PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – **PŘÍLEŽITOST** NPO  Moravskoslezský kraj – preventivní programy  MŠMT ČR  Ministerstvo kultury ČR  Granty NNO, soukromých firem |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.3 Rozvíjet proaktivní a neformální vzdělávání  Specifikace: Zabezpečit potřeby rodičů, dětí a žáků, kteří se stále více zajímají o neformální, alternativní a inovativní formy vzdělávání. Zajistit dostupnost relevantních informací. |
| Vazba na  klíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ  Volitelná témata:  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet vytvořených vzdělávacích programů formálního a neformálního vzdělávání Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob Počet poznávacích akcí  Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí  Počet vytvořených volnočasových klubů |
| Aktivity spolupráce | * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – alternativní a inovativní vzdělávání, výměna zkušeností, spolupráce * Workshopy pro děti a žáky – rozvoj kreativity, alternativního a inovativního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj kreativity, alternativního a inovativního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí – **PŘÍLEŽITOST** * Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracuji s dětmi se SVP s odborníkem – inovativní vzdělávání a pomůcky * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – zajištění informovanosti, alternativní a inovativní vzdělávání – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – výměna zkušeností, alternativní a inovativní pomůcky do škol, zajištění informovanosti * Školení pro pracovníky příspěvkových organizací v ORP – inovace a spolupráce * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – spolupráce, zajištění informovanosti * Zážitkové mimoškolní aktivity – novinky ve vzdělávání, inovace, podpora potenciálu každého dítěte a žáka – **PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích – informovanost, inovace * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – alternativní přístup, informovanost – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků – **PŘÍLEŽITOST** Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita  NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí škol  Specifikace: Kvalitní a bezpečné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky a vybavení, jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces a provozní fungování organizací. |
| Vazba na  klíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Digitální kompetence k celoživotnímu učení  Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ  Volitelná témata:  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Investice do rozvoje kapacit základních škol  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací  Počet nových odborných učeben Počet nových pomůcek  Počet škol zapojených do čerpání IROP  Počet proškolených pedagogů a odborných pracovníků z dalších organizací (lektoři) |
| Aktivity spolupráce | * Vzdělávání a odborné konzultace pracovníkům škol, školských zařízení a zřizovatelů v oblasti dotačních možností, legislativy, veřejných zakázek |
| Aktivity škol | OP JAK NPO  MMR ČR  MAS  IROP  ITI Ostravská Aglomerace  OP ST |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce | |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.1 Zlepšit jazykovou vybavenost  Specifikace: Znalost cizího jazyka je jednou ze stěžejních přenositelných kompetencí a nezbytností pro úspěšné uplatnění se na trhu práce. Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně, včetně ~~intenzivního~~ kontaktu s rodilými mluvčími a lektory cizích jazyků, popřípadě možnost výměnných pobytů. | |
| Vazba na  klíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Volitelná témata:  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Investice do rozvoje kapacit základních škol | |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet pořízených pomůcek  Počet personálních podpor ve výuce  Počet společně realizovaných akcí a projektů | |
| Aktivity spolupráce | * Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – výměna zkušeností, zvýšení kompetencí * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – efektivní výuka, vzdělávání * Workshopy pro děti a žáky – efektivní výuka, projektové dny, vzdělávání – **PŘÍLEŽITOST** * Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracuji s dětmi se SVP s odborníkem – přizpůsobení výuky, informovanost, inovace * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – projektové dny, inovace, lektoři – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – informovanost, sdílení * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – novinky ve vzdělávání cizích jazyků, legislativní změny * Zážitkové mimoškolní aktivity – inovace, projektové dny, rozvoj kompetencí – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST Erasmus+ - zahraniční spolupráce a mobilita  NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.2 Rozvíjet děti a žáky v praktických dovednostech a gramotnostech  Specifikace: V životě nepotřebujeme pouze hlavu, ale také ruce. Cílem je všestranně podpořit rozvoj gramotností, ale i polytechnických, praktických a všestranných dovedností dětí a žáků. Spolupráce aktérů v území. |
| Vazba na  klíčová, průřezová a  volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Digitální kompetence k celoživotnímu učení  Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ  Volitelná témata:  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet odborných učeben  Vznik polytechnické dílny  Počet podpořených osob  Počet společně realizovaných akcí a projektů |
| Aktivity spolupráce | * Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – výměna zkušeností, příklady z praxe, spolupráce * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – rozvoj praktických dovedností a vědomostí, spolupráce * Workshopy pro děti a žáky – inovace, příklady z praxe, rozvoj kompetencí – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj kreativity, zručnosti, tvořivosti, tvrdých a měkkých dovedností – **PŘÍLEŽITOST** * Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracuji s dětmi se SVP s odborníkem – možnosti přizpůsobení výuky v praktických dovednostech a gramotnostech * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – spolupráce s malými podnikateli, informovanost, inovace – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – podpora praktických dovedností a gramotností – **PŘÍLEŽITOST** * Zážitkové mimoškolní aktivity – ukázky z praxe, spolupráce, kreativita, dovednosti – **PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – rozvoj měkkých dovedností – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – **PŘÍLEŽITOST** NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.3 Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků  Specifikace: Děti, rodiče i učitelé potřebují vědět, kam se profesně orientovat a nač je potřeba se připravit. Cílem je sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí na zaměstnání. |
| Vazba na  klíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Digitální kompetence k celoživotnímu učení  Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ  Volitelná témata:  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Mediální gramotnost |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací v rámci spolupráce  Počet realizovaných akcí a společných projektů |
| Aktivity spolupráce | * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – spolupráce, sdílení praxe a potřeb trhu páce * Workshopy pro děti a žáky – rozvoj dovedností k dalšímu profesnímu rozvoji, spolupráce, měkké i tvrdé dovedosti – **PŘÍLEŽITOST** * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost, možnosti dalšího rozvoje – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – legislativa, rozvoj území, podpora místních podnikatelů, zatraktivnit přístup pracovních míst mladým lidem * Vzdělání pro pracovníky PO ORP – inovace, zjednodušení práce, spolupráce * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – legislativa, rozvoj území, podpora místních podnikatelů, zatraktivnit přístup pracovních míst mladým lidem * Zážitkové mimoškolní aktivity – zatraktivnit přístup pracovních míst v území, spolupráce, praktické ukázky, inovace – **PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – work-life balance, měkké dovednosti – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – **PŘÍLEŽITOST** Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita  NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 2.4 Podpořit klíčové kompetence, gramotnosti a osobnostní rozvoj  Specifikace: Nestačí jen odborné znalosti. Pro dobré uplatnění ve společnosti a na trhu práce potřebují mladí lidé základní měkké dovednosti, například efektivní komunikaci, kooperaci, flexibilitu a další. Je potřeba kvalitních preventivních programů pro práci s třídními kolektivy, upevnění zdravých postojů a norem chování, nastavení správného klimatu ve třídách. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, jež tyto dovednosti podpoří, včetně spolupráce aktérů. |
| Vazba na  klíčová,  průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Digitální kompetence k celoživotnímu učení  Volitelná témata:  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  Mediální gramotnost |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet realizovaných akcí  Počet společně realizovaných projektů |
| Aktivity spolupráce | * Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – vedení třídnických hodin, sdílení zkušeností * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – aktivní praktické nácviky pro zlepšení klima ve třídách * Workshopy pro děti a žáky – praktické nácviky měkkých dovedností, projektové dny, spolupráce – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj kreativity, řešení úkolů, spolupráce – **PŘÍLEŽITOST** * Setkání pedagogů, asistentů p. a speciálních pedagogů, kteří pracuji s dětmi se SVP s odborníkem – zajistit rozvoj měkkých dovedností i u dětí a žáků s SVP, najít způsoby uplatnění na trhu práce * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost, spolupráce – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – spolupráce, zajištění pracovních míst, podpora místních podniků * Vzdělání pro pracovníky PO ORP – rozvoj kompetencí a dovedností * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – spolupráce v území, sdílení, možnosti vzniku nových pracovních míst * Zážitkové mimoškolní aktivity – propojení teorie s praxí– **PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – měkké i tvrdé dovednosti – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání dětí a žáků – **PŘÍLEŽITOST** Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita  NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.1 Rozvíjet regionální povědomí  Specifikace: Formování regionální identity u dětí a žáků, podporovat jejich znalost a příslušnost k zájmovému území, spolupráce aktérů (historie, kulturní dědictví). |
| Vazba na  klíčová, průřezová a  volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Volitelná témata:  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití  Výchova k udržitelnému rozvoji |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet zrealizovaných společných akcí a projektů |
| Aktivity spolupráce | * Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – spolupráce, sdílení příkladů praxe, zvyšování povědomí kultury naší oblasti * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – spolupráce s místními institucemi, sdílení praxe, rozvoj kompetencí a dovedností * Workshopy pro děti a žáky – rozvoj povědomí o místní kultuře, historii – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj regionálního povědomí, kompetencí, spolupráce – **PŘÍLEŽITOST** * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – propagace místních institucí, významných osob regionu – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Zážitkové mimoškolní aktivity – spolupráce s místními obyvateli, institucemi, rozvoj dobrovolnictví **– PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích * Preventivní programy pro děti a žáky – rozvíjet povědomí o životě různých věkových skupin, mezigenerační dialogy –– **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání dětí a žáků – **PŘÍLEŽITOST** Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita  NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.2 Zvýšit informační a digitální gramotnost  Specifikace: Děti a žáci jsou dnes vystaveni obrovskému množství informací, ve kterém se často obtížně orientují. Cílem je proto vytvořit prostředí s kvalitním IT vybavením a spolehlivým připojením k vysokorychlostnímu internetu, které jim umožní rozvíjet digitální kompetence a efektivně využívat moderní technologie. Tyto dovednosti by měly být rozvíjeny nejen ve školách, ale také v jiných vzdělávacích organizacích, kde mohou s dětmi pracovat odborníci zaměření na efektivní práci s informacemi. Klíčové je podporovat schopnost řešit problémy, kriticky přemýšlet, vyhodnocovat informace a správně uplatňovat úsudek v různých, i praktických, situacích. |
| Vazba na  klíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Digitální kompetence k celoživotnímu učení  Volitelná témata:  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků  Investice do rozvoje kapacit základních škol  Mediální gramotnost |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity Počet zařízení připojených k internetu ve školách Počet proškolených pedagogů a osob  Počet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi |
| Aktivity spolupráce | * Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – rozvoj kritického myšlení, kompetencí k rozvoji práce s novými technologiemi, digitálních kompetencí * Workshopy pro děti a žáky – rozvoj kritického myšlení, kompetencí k rozvoji práce s novými technologiemi, digitálních kompetencí – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – praktický rozvoj digitálních kompetencí, práce s technologiemi – **PŘÍLEŽITOST** * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost veřejnosti v inovacích a IT – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – vzdělávání v kyberbezpečnosti, inovativních technikách, spolupráce * Vzdělání pro pracovníky PO ORP – vzdělávání v kyberbezpečnosti, inovativních technikách, spolupráce * Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – vzdělávání v kyberbezpečnosti, inovativních technikách, spolupráce * Zážitkové mimoškolní aktivity – **PŘÍLEŽITOST** * Preventivní programy pro děti a žáky – programy k prevenci kyberšikany, šikany, kyberbezpečnosti, sociálním mediím– **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků - **PŘÍLEŽITOST** NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.3 Wellbeing a psychohygiena  Specifikace: Nestačí pouze odborné znalosti a měkké dovednosti – pro úspěšné uplatnění mladých lidí ve společnosti i na trhu práce je důležité, aby byli také fyzicky a psychicky zdatní. Zdravý životní styl, vyvážené stravování, pravidelný pohyb a schopnost zvládat zátěž a stres jsou nedílnou součástí celkového rozvoje osobnosti. Cílem je proto realizovat aktivity nejen ve školách, ale i mimo ně, které povedou ke zvýšení zájmu dětí a žáků o sport a aktivní trávení volného času, a zároveň přispějí k rozvoji jejich fyzické kondice, psychické odolnosti a duševní pohody. Zvláštní důraz je kladen na prevenci stresu, podporu duševního zdraví a vytváření prostředí, které napomáhá vyváženému rozvoji těla i mysli. |
| Vazba na  klíčová, průřezová a volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Volitelná témata:  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Investice do rozvoje kapacit základních škol  Wellbeing |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet realizovaných akcí  Počet společně realizovaných projektů |
| Aktivity spolupráce | * Workshopy pro učitele ZŠ a MŠ – zvyšování kompetencí ve zdravém životním stylu, stravování, syndromu vyhoření * Workshopy pro děti a žáky – rozvoj fyzického a psychického zdraví – **PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj fyzického a psychického zdraví – **PŘÍLEŽITOST** * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost, podpora zdravého životního stylu – **PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Zážitkové mimoškolní aktivity – aktivní trávení volného času, učení se venku – **PŘÍLEŽITOST** * Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – **PŘÍLEŽITOST** NPO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka |
| Cíl a popis cíle | Cíl číslo/název: 3.4 Podporovat udržitelný rozvoj  Specifikace: Pro dobrou uplatnitelnost dětí a žáků ve společnosti je nezbytné uvědomění si odpovědnosti vůči dnešním i budoucím generacím v souladu s principy udržitelného rozvoje. |
| Vazba na  klíčová,  průřezová a  volitelná témata | Klíčová témata:  1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,  2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.  Průřezová témata:  Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  Volitelná témata:  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Výchova k udržitelnému rozvoji |
| Indikátory | Způsob změření dosažení cíle:  Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet realizovaných akcí  Počet společně realizovaných projektů |
| Aktivity spolupráce | * Workshopy pro učitele ZŠ a MŠ – inovace v podpoře rozvoje udržitelných zdrojů, osvěta * Workshopy pro děti a žáky – inovace v podpoře rozvoje udržitelných zdrojů, osvěta **– PŘÍLEŽITOST** * Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – podpora EVVO, rozvoj udržitelných zdrojů energie, osvěta – **PŘÍLEŽITOST** * Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – podpora EVVO, rozvoj udržitelných zdrojů energie, osvěta **– PŘÍLEŽITOST** * Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – **PŘÍLEŽITOST** * Zážitkové mimoškolní aktivity – spolupráce s místními organizacemi, praktické ukázky – **PŘÍLEŽITOST** * Preventivní programy pro děti a žáky – **PŘÍLEŽITOST** * Osobnostní rozvoj – propojení života s přírodou, učení se venku – **PŘÍLEŽITOST** |
| Aktivity škol | Šablony OP JAK – vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků – **PŘÍLEŽITOST** NPO |

Tabulka 1 - Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/Cíle | Cíl  1.1 | Cíl  1.2 | Cíl  1.3 | Cíl  1.4 | Cíl  2.1 | Cíl  2.2 | Cíl  2.3 | Cíl  2.4 | Cíl  3.1 | Cíl  3.2 | Cíl  3.3 | Cíl  3.4 |
| Klíčové téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí | xx | x | xx | xx | xxx | xxx | xxx | xxx | x | xxx | x | x |
| Klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | xxx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | x | x | x |
| Klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xxx | xx | x | x | x |
| Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání | xxx | xx | xx | xx | xxx | xxx | xx | xxx | x | xxx | xx | xx |
| Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | xxx | xxx | xx | xx | xxx | xx | xx | xx | x | xx | xx | xx |
| Průřezové téma Digitální kompetence k celoživotnímu učení |  |  |  | xxx |  | xx | xx | xxx |  | xxx |  |  |
| Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | xxx | xxx | xxx | xx |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ | xx | xx | xx |  |  | xx | xx |  |  |  |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků |  |  | xx |  |  | xxx |  | xxx |  | xx |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |  |  |  |  |  | xxx |  |  |  |  |  | xxx |
| Volitelné téma Výchova k udržitelnému rozvoji |  |  |  |  |  |  |  |  | xx |  |  | xxx |
| Volitelné téma Mediální gramotnost |  |  |  |  |  |  | xx | xx |  | xx |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  |  |  | xx | xxx |  |  |  |  |  |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | xx |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Volitelné téma Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |  |
| Volitelné téma Wellbeing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xx |  |
| Volitelné téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |  |  |  |  |  |  |  | xxx | xx |  | xx | xxx |
| Volitelné téma Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |  |  |  |  |  |  |  | xx | xxx |  |  |  |
| Volitelné téma investice do rozvoje kapacit základních škol |  | xxx |  | xxx | xx | xx |  |  |  | xxx | xx |  |

# **Investiční záměry**

Navazují na Priority rozvoje vzdělávání ve SR MAP. Při prioritizaci investičních záměrů jsou východiskem cíle stanovené v jednotlivých prioritách SR MAP. Investiční záměry jsou vždy být přiřazeny k cílům, kterých má být v MAP dosaženo, min. vždy existuje vazba na cíl 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí škol. MAP je živý dokument a návrh investiční akce může vzniknout kdykoli během jeho přípravy či po jeho vzniku. Sběr podnětů a vytváření Dohod o investicích může probíhat průběžně. Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2028 vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení. Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, ZUŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Jablunkov uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

# 

# **Neinvestiční aktivity**

Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Jablunkov zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariérový poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školních družinách.

Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita.

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro jednotlivé roky a v příloze Implementace akčních plánů. Stejným způsobem bude postupováno při tvorbě akčních ročních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

# 

# **Implementační část**

Bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na ~~roky 2024 a 2025,~~ školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, které byly ~~či budou~~ pro dané území vytvořeny, a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plány a v příloze Implementace akčních plánů.

V Jablunkově dne 12.06.2025

Mgr. Petr Karlubík předseda ŘV MAP