



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV

reg. č. projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008883

FINÁLNÍ DOKUMENT

Schváleno dne 22.12.2025 na 5. zasedání ŘV





Obsah

Úvod.....	3
Řízení procesů map.....	5
Partnerství	5
Organizační struktura	6
– Řídící výbor.....	7
– Realizační tým	7
– Pracovní skupiny	10
Komunikační plán	14
Analytická část	16
Popis procesu tvorby analytické části	16
Dohoda o prioritách.....	18
Analýza vnitřního prostředí	19
– Demografická a sociální charakteristika území.....	19
– Ekonomika a zaměstnanost.....	20
– Formální vzdělávání (MŠ a ZŠ).....	20
Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů – SWOT analýzy.....	21
– Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	22
– Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	27
– Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	31
Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání	36
Shrnutí popisů potřeb škol.....	38
Strategická část.....	39
Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	41
– Vize 2028 „Spolu rosteme, chytře směřujeme.“	42
– Popis priorit a cílů – návrh priorit v jednotlivých tematických oblastech	42
Soulad cílů se strategiemi na vyšších úrovních	55
Implementační část.....	56
Aktivity škol a školských zařízení.....	57
Aktivity spolupráce	59
Investiční záměry / Infrastruktura	59
Evaluace	60



Úvod

Projekt „Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV“ je realizován v rámci Moravskoslezského kraje. Území dopadu pro realizaci je vymezeno hranicí správního obvodu obce s rozšířenou působností obcí Jablunkov zahrnující město Jablunkov a obce Bocanovice, Bukovec, Dolní Lomná, Horní Lomná, Hrádek, Hřava, Milíkov, Mosty u Jablunkova, Návsí, Písečná, Písek. Nositelem projektu je město Jablunkov. Oprávněného žadatele včetně potvrzení území potvrdila svým Stanoviskem příslušná Regionální stálá konference. Všechny základní a mateřské školy v zájmovém regionu včetně jejich zřizovatelů vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu, včetně Základní umělecké školy v Jablunkově.

Místní akční plán vzdělávání představuje strategický dokument zaměřený především na kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán je zpracováván ve spolupráci s partnery, přičemž vychází z místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů a je podložený reálnými daty a analýzami území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jež jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Jablunkov.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území SO ORP Jablunkov formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt se dále zaměřuje nejen na prioritní a doporučená opatření MAP, ale také na další témata zjištěná na základě analýzy aktuálního stavu a odborných diskuzí.

Hlavní přínos realizace projektu MAP spočívá ve vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v zájmovém regionu. Vytvořené partnerství napomáhá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale také k řízenému rozvoji dalších navazujících služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků. Společné plánování a sdílení aktivit v území přispěje k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a součástí aktivit je rovněž společné plánování investičních akcí, jež regionu bude chtít podpořit z IROP či jiných dotačních titulů. Místní akční plánování se musí zaměřit na navrhování aktivit pro zlepšení kvality a inkluзивity vzdělávání. Výstupy MAP mohou sloužit jako podklad pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti těchto zdrojů.

Klíčovým výstupem je předkládaný Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území a který navazuje na MAP III, MAP II a MAP I. Mezi další výstupy patří dohody o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2028 a soubor aktivit, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.



Vize 2028 „Spolu rosteme, chytře směřujeme.“

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností,

k samostatnosti, kritickému přemýšlení, k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání poskytuje všechno, co studenti a žáci potřebují, aby byli ve svém životě úspěšní.

Klíčovými prioritami rozvoje vzdělávání dle MAP jsou:

1. Společné a kvalitní vzdělávání

– zaměřeno na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a zlepšení kvality a podmínek výuky v území.

2. Kompetence pro trh práce

– zaměřuje se na rozvoj klíčových dovedností a kompetencí u dětí a žáků, které jsou nezbytné pro jejich úspěšné uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

3. Všestranný rozvoj dětí a žáků

– je zaměřena na komplexní rozvoj osobnosti dětí a žáků nad rámec základních akademických dovedností. Klade důraz na regionální identitu, digitální gramotnost a kritické myšlení, duševní a fyzické zdraví (wellbeing) a výchovu k udržitelnému rozvoji.

Všechny 3 priority jsou následně rozpracovány do jednotlivých cílů v dokumentu Strategický rámec do roku 2028.

Implementace uvedené strategie bude probíhat dle Akčních ročních plánů pro školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28, které detailně určují konkrétní aktivity a možnosti jejich financování.



ŘÍZENÍ PROCESŮ MAP

Partnerství

Na začátku realizace projektu jsme identifikovali nezbytné aktéry tvorby a realizace MAP. Partnerstvím, které bylo vytvořeno, se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejichž struktura a konkrétní složení je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP pro ORP Jablunkov IV. Při realizaci projektu MAP IV byla respektována již vytvořená lokální funkční partnerství Sdružení obcí Jablunkovska, Místní akční skupina Jablunkovsko i sestavení fungující struktury partnerství za MAP III, MAP II a MAP I.

Již samotná projektová žádost vznikala ve spolupráci s vybranými partnery a cílovými skupinami, přičemž přesná podoba partnerství se začala formovat v průběhu prvních měsíců realizace projektu. Struktura partnerství má otevřenou podobu, která umožňuje dodatečné přistoupení nového subjektu. Organizace partnerství a spolupráce odráží členění dle tří základních skupin, kterými jsou zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení, školy a poskytovatelé vzdělávání a uživatelé vzdělávání. Partnerství je v rámci MAP Jablunkov tvořeno deseti obcemi disponujícími školským zařízením, ať už jsou to školy mateřské nebo základní. Dále devatenácti mateřskými a základními školami. Z neformálních institucí jsou v partnerství zahrnuty Dům dětí a mládeže Jablunkov, MAS Jablunkovsko, JACKi – Jablunkovské centrum kultury a informací, Svět Techniky Ostrava, Úřad práce České republiky – krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Jablunkov, URSUS zážitkové centrum, Dolní Lomná, SOJ – Sdružení obcí Jablunkovska a další, kteří jsou o realizaci MAP pravidelně informováni, připomínají, či jsou členy Řídícího výboru nebo pracovních skupin. Konkrétní složení partnerství je uvedeno v závěru této kapitoly.

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti, kdy všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v projektu. Jsou jim zasílány všechny relevantní informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy. Partneři, kteří projeví zájem, jsou aktivně informováni v rámci společných nebo individuálních jednání, prostřednictvím konzultací, připomínek, zjišťování jejich postupů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP. Partneři mají možnost zapojit své zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru tak, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Informovanost probíhala prostřednictvím internetových stránek projektu <http://map.jablunkov.cz/>, sociálních sítí, místních médií, propagačních materiálů a v rámci realizace aktivit projektu. Na internetových stránkách projektu byly průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání, aktualizován časový harmonogram dílčích výstupů i jednotlivých akcí. Články o realizaci byly pravidelně publikovány v místním jablunkovském zpravodaji Jabko. Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu a umístěn v prostorách partnerských organizací, roll up, a jiné předměty s povinnou publicitou.

Zpracování analytické části a strategického rámce probíhala pravidelná společná projednání, kde byly aktualizovány jednotlivé výstupy.



Organizační struktura

Organizační struktura MAP pro ORP Jablunkov IV se skládá z několika rovin – širokého partnerství v rámci celého ORP Jablunkov, Řídícího výboru MAP, administrativního a odborného realizačního týmu projektu včetně pracovních skupin.

Partnerství je širokou platformou spolupracujících subjektů ve vzdělávání. Struktura a konkrétní složení je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP (ORP Jablunkov). Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti, kdy všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v projektu, jsou jim zasílány relevantní informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy. Partneři, kteří projeví zájem, jsou aktivně informováni v rámci společných nebo individuálních jednáních, prostřednictvím konzultací, připomínek, zjišťováním jejich postupů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP. Partneři mají možnost zapojit své zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru tak, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Struktura partnerství je definována Organizační strukturou projektu Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV, příloha č. 1 tohoto dokumentu a Komunikačním plánem, příloha č. 2 tohoto dokumentu.

Tabulka 1 Struktura partnerství

Č.	Typ partnera	Název partnera	Adresa partnera
1	MŠ	Mateřská škola Kaštánek Návsí, příspěvková organizace	Návsí 226, 739 92 Návsí
2	MŠ	Mateřská škola Bocanovice 19, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Bocanovice 19, 739 91 Jablunkov
3	MŠ	MŠ Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace	Školní 800, 739 91 Jablunkov
4	MŠ	MŠ – Przedszkole Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace	Školní 800, 739 91 Jablunkov
5	ZŠ	Mateřská škola – Przedszkole Mosty u Jablunkova 788, příspěvková organizace	Mosty u Jablunkova 788, 739 98 Mosty u Jablunkova
6	ZŠ	Masarykova základní škola Návsí, příspěvková organizace	Návsí 345, 739 92 Návsí
7	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace	Bukovec 214, 739 85 Bukovec
8	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Dolní Lomná 149, příspěvková organizace	Dolní Lomná 149, 739 91 Jablunkov
9	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Hrádek 144, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace	Hrádek 144, 739 97 Hrádek
10	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Milíkov, příspěvková organizace	Milíkov 104, 739 81 Milíkov
11	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace	Mosty u Jablunkova 750, 739 98 Mosty u Jablunkova
12	ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace	Písečná 42, 739 91 Jablunkov
13	ZŠ	Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace	Písek 184, 739 84 Písek
14	ZŠ	Základní škola a mateřská škola s p.jv. Bukovec, příspěvková organizace	Bukovec 66, 739 85 Bukovec
15	ZŠ	Základní škola a mateřská škola s p.jv. Návsí, příspěvková organizace	Pod Výtopnou 190, 739 92 Návsí
16	ZŠ	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace	Lesní 190, 739 91 Jablunkov
17	ZŠ	Základní škola s p.jv. a mateřská škola s p.jv. Hrádek 77, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Hrádek 77, 739 97 Hrádek
18	ZŠ	Základní škola s p.jv. a MŠ – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace	Milíkov 104, 739 81 Milíkov
19	ZŠ	ZŠ Jablunkov, H. Sienkiewicze s p.jv. Jablunkov, příspěvková organizace	Školní 438, 739 91 Jablunkov
20	ZUŠ	Základní umělecká škola Jablunkov	Bukovecká 479, 739 91, Jablunkov
21	Zřizovatelé	Obec Bocanovice	Bocanovice 21, 739 91 Jablunkov
22	Zřizovatelé	Obec Bukovec	Bukovec 270, 739 85 Bukovec
23	Zřizovatelé	Obec Dolní Lomná	Dolní Lomná 164, 739 91 Jablunkov
24	Zřizovatelé	Obec Hrádek	Hrádek 352, 739 97 Hrádek
25	Zřizovatelé	Obec Milíkov	Milíkov 200, 739 81 Milíkov
26	Zřizovatelé	Obec Mosty u Jablunkova	Mosty u Jablunkova 800, 739 98 Mosty u J
27	Zřizovatelé	Obec Návsí	Návsí 327, 739 92 Návsí
28	Zřizovatelé	Obec Písečná	Písečná 42, 739 91 Jablunkov



29	Zřizovatelé	Obec Písek	Písek 51, 739 84 Písek
30	Zřizovatelé	Město Jablunkov	Dukelská 144, 739 91 Jablunkov
31	Obec nezřizující školu	Obec Hřčava	Hřčava 53, 739 98 Mosty u Jablunkova
32	Obec nezřizující školu	Obec Horní Lomná	Horní Lomná 44, 739 91 Jablunkov
33	MAS	Jablunkovsko	Bystřice 334, 739 95 Bystřice nad Olší
34	SOJ	Sdružení obcí Jablunkovska	Dukelská 144, 739 91 Jablunkov
35	Neformální vzdělávání	Dům dětí a mládeže, Jablunkov, Dukelská 145, příspěvková organizace	Dukelská 145, 739 91 Jablunkov
36	Neformální vzdělávání	Jablunkovské centrum kultury a informací	Mariánské náměstí 1, 739 91 Jablunkov
37	Neformální vzdělávání	KaPA o.p.s.	Družstevní 294, 739 61 Třinec
39	Neformální vzdělávání	URSUS – zážitkové centrum	Dolní Lomná 26, 739 91 Dolní Lomná
38	Neformální vzdělávání	Jednotka SDH Jablunkov	Hasičská 172, 739 91 Jablunkov
39	ITI	ITI Ostravská aglomerace MSK	Magistrát města Ostravy, 729 30 Ostrava

Řídící výbor

Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. ŘV MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území vymezeném pro daný MAP, volí si svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. ŘV MAP se řídí platným Statutem a Jednacím řádem a jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Realizační tým MAP oslovil k účasti v ŘV MAP všechny povinné aktéry, přičemž bylo s ohledem na kontinuitu rozhodování žádoucí v maximálním možném rozsahu zachovat složení ŘV MAP z projektu MAP pro ORP Jablunkov III. Ustavující zasedání ŘV MAP se konalo 19.09.2024. Na tomto zasedání byl schválen Statut ŘV MAP (příloha č. 3) a jeho Jednací řád (příloha č. 4), dále si členové zvolili předsedu a místopředsedu. ŘV MAP čítal po celou dobu své činnosti 17 členů.

- Předseda Řídícího výboru: Ing. Monika Szkatulová
- Místopředseda Řídícího výboru: Mgr. Terezie Müllerová
- Ostatní členové Řídícího výboru: viz tabulka 2

Realizační tým

Složení realizačního týmu reflektuje jeho činnosti v rámci procesu společného místního akčního plánování na území ORP Jablunkov. Realizační tým dělíme na administrativní a odborný.

Administrativní tým tvoří projektový manažer, finanční manažer a podpůrný administrativní tým tvořený kmenovými zaměstnanci žadatele nebo externími spolupracovníky (např. účetní).

Odborný tým tvoří specialista na strategie a plánování, koordinátor implementace a spolupráce, evaluátor, vedoucí a členové pracovních skupin a odborníci ve výuce (tzv. lektoři implementace).

Projektový manažer – Projektový manažer zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci s vybranými členy odborného realizačního týmu, s nimiž průběžně komunikuje. Přímou řídí činnost administrativního týmu projektu a dohlíží na ni (včetně čerpání rozpočtu). Vyhodnocuje dodržování harmonogramu projektu a zodpovídá za jeho dodržování a za plnění cílů a účelu projektu. Zodpovídá za administraci změnových řízení projektu a za předkládané zprávy o realizaci projektu, a to včetně žádostí o platbu a dalších povinných příloh. Provádí průběžný monitoring realizace projektu a zodpovídá za řízení rizik spojených s realizací projektu. Koordinuje administraci výběrových řízení a dohlíží na ně. Dohlíží na realizaci projektu z hlediska souladu s metodickou dokumentací OP



JAK. Zodpovídá za formální správnost předkládaných výstupů. Dbá na dodržení pravidel publicity. Úzce spolupracuje s finančním manažerem, koordinátorem implementace a spolupráce a specialistou na strategie a plánování. Komunikuje s poskytovatelem podpory, případně s dalšími kontrolními orgány. Poskytuje součinnost v případě kontrol/auditů projektu. Projektový manažer pracovním úvazkem vstupuje do všech aktivit a podaktivit projektu.

Finanční manažer – Zodpovídá za finanční řízení, správnost a platby projektu, např. dohlíží nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu. Podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, evidencí účetních dokladů, vedením bankovního účtu. Zpracovává případné finanční změny projektu. Reportuje finanční stav projektu směrem k poskytovateli dotace a nadřízeným. Zajišťuje realizaci případných veřejných/zadávacích řízení, realizuje cenové poptávky. Komunikuje s dodavateli služeb a dodávek. Kontroluje a zpracovává podklady pro úhradu mezd RT MAP. Úzce spolupracuje s manažerem projektu v rovině administrativního dosažení cílů a výstupů. V rámci podaktivity 3.3 úzce spolupracuje s PS Financování v záležitosti možnosti úhrad aktivit projektu z paušálních nákladů, případně z jiných zdrojů žadatele.

Specialista na strategie a plánování – Odborný a kvalifikovaný pracovník na oblast strategického řízení a akčního plánování pro oblast vzdělávání. Disponuje zkušenostmi se zapojením dotčené veřejnosti do procesů strategického a komunitního plánování, rovněž má praxi z prostředí pro vzdělávání dětí do 15 let, a to na místní úrovni.

Poskytuje odborné poradenství a konzultace k řízení projektu MAP na všech úrovních. Účastní se seminářů realizovaných poskytovatelem dotace. Účastní se seminářů, diskusních panelů a konferencí pořádaných na úrovni kraje v rámci IDZ a IPs. Spolupracuje s NPI ČR. Tato spolupráce bude probíhat formou účasti na vzdělávání a společných konferencích nebo jiných setkáních určených k výměně zkušeností. Úzce spolupracuje s manažery a koordinátorem projektu, s externím evaluátorem na realizaci dílčích výstupů projektu v části analytické, strategické, investičních priorit i evaluace a na kompletaci finálního dokumentu MAP. Rozvíjí odbornou znalost k odborným tématům MAP. Vede a aktivně řídí diskuse s pedagogickými i ostatními odborníky. Účastní se setkání s rodiči, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, zaměstnanci zřizovatelů, pracovníky neformálních a zájmových vzdělávacích organizací, odborníky, jednání ŘV MAP/pracovních skupin, které facilituje. Podporuje školy ve zpracování jejich vize rozvoje, napomáhá efektivně dojít k optimálním výsledkům v pracovní skupině nebo týmu, stanovuje komunikační principy jednání Řídícího výboru MAP a pracovních skupin.

Koordinuje a řídí zpracování Místního akčního plánu, řízení procesu zpracování MAP, zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP, koordinuje členy Řídícího výboru, zodpovídá za celkovou koordinaci pracovních skupin a celkovou koncepci a jednotnost zpracování Místního akčního plánu. Spolu navrhuje způsoby financování aktivit, účastní se jednání pracovních skupin, vede porady s členy odborného týmu. Odborně garantuje celou klíčovou aktivitu A2 Rozvoj a aktualizace MAP.

Aktivity a podaktivity:

A2 – Vnitřní hodnocení projektu

A3 – Rozvoj a aktualizace MAP (všechny podaktivity)



Koordinátor implementace a spolupráce – Tuto pozici vykonává odborný pracovník se zkušenostmi ze strategického a akčního plánování v oblasti vzdělávání. Zodpovídá za svěřené implementační aktivity. Jedná s jednotlivými školami a dalšími aktéry ve vzdělávání ve věci přípravy a zajištění navržených implementačních opatření. Vyhledává a zajišťuje dodavatelské služby a dodávky za účelem naplnění implementace aktivit (např. ubytování, cestování, stravování, nájem prostor, nákup materiálů a pomůcek aj.). Řídí lektorský tým. Je zodpovědný za časový harmonogram a naplnění indikátorů implementace. Úzce spolupracuje s pracovníky školství obcí v ORP při přípravě aktivit v návaznosti na další činnosti škol. Úzce spolupracuje s manažery projektu, připravuje podklady k ZOR a ŽOP za klíčovou aktivitu 4 Implementace akčních plánů. Spolupracuje na zajištění KA 3 - podaktivity 3.2 – 3.10, částečně KA 2 – vnitřní hodnocení projektu. Provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce. Podílí se na zpracování analýz, identifikace problémů a příčin ve vzdělávání v území. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a opo-
nentury výstupů pracovních skupin. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin.

Garantuje podaktivitu 3.7 Podpora škol v plánování. Jeho úkolem je přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, rozvíjet a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Za tímto účelem aktivně navštěvuje školy, poskytuje konzultace a poradenství pro školy, informuje školy o výstupech pracovních skupin. Zajišťuje jednání se školami, analýzu školské soustavy v území, zmapování spádových oblastí jednotlivých škol, identifikaci organizací zapojených do vzdělávání, zajišťuje spolupráci MŠ a ZŠ při přestupu dětí. Podporuje školy ve tvorbě individuálních popisů potřeb škol formou tematických workshopů. Koordinuje zpracování popisu potřeb školy, aktivně vede diskuzi s pedagogickými pracovníky školy s cílem stanovit vizi rozvoje školy, podílí se na zpracování analytické části, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů školy, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Je zodpovědný za zpracování šetření a tvorbu výstupu potřeb a cílů školy a jejich předání RT MAP. Je hlavní kontaktní osobou dané školy pro projekt MAP. Zpracovává agregovaná data popisu potřeb škol za území. Zjištěná data a výstupy prezentuje na jednáních pracovních skupin a Řídícího výboru. Spolupráce s příslušnými institucemi a orgány veřejné správy, konzultační a poradenské činnosti pro rodiče a pracovníky veřejné správy a správní úřadů.

Z pozice koordinátora spolupráce garantuje podaktivity 3.9 a 3.10. Z této pozice zajišťuje výměnu informací a zkušeností, plánování společných aktivit a jejich synergií v územích.

Spolupracuje s externím evaluátorem projektu, kdy mu poskytuje požadovaná data k evaluaci.

Aktivity a podaktivity:

A2 – Vnitřní hodnocení projektu

A3 – Rozvoj a aktualizace MAP (všechny podaktivity)

A4 – Implementace akčních ročních plánů

Evaluátor – Pracovní úvazek byl nastaven s ohledem na rozsáhlost zpracované agendy, pracovní náplň, šířku cílových skupin a na základě zkušeností s evaluačním procesem v rámci projektu MAP III. Náplní evaluátora je zajištění aktivity A 2 Vnitřní hodnocení projektu ze strany externího experta dle požadavků Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Úkolem evaluátora bude hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny a diseminace zjištění. Evaluátor společně s RT MAP a ŘV MAP stanoví témata a cíle vnitřního hodnocení a sestaví evaluační otázky, provede výběr cílových skupin hodnocení (respondenty), vytvoří časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení, zvolí vhodné nástroje a stanoví způsob vyhodnocení, získaná data



vyhodnocení a zpracuje závěrečnou evaluační zprávu, v poslední fázi zajistí diseminaci zjištění. Dále spolupracuje s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy. Veškeré své kroky diskutuje s členy RT MAP a s ŘV

Pracovní skupiny

Místní akční plánování (MAP) zahrnuje práci řady pracovních skupin, které se zaměřují na klíčové oblasti rozvoje vzdělávání v území. Pracovní skupiny hrají zásadní roli při plánování a koordinaci aktivit, které mají za cíl zvýšit kvalitu a dostupnost vzdělávání na všech úrovních, od předškolního po střední vzdělávání. V jejich činnosti se odráží potřeby a priority daného regionu, a jejich členové spolupracují na vytváření inovativních řešení, která podporují školy v efektivní implementaci moderních vzdělávacích metod a nástrojů.

Každá pracovní skupina se soustředí na specifickou oblast. Tyto skupiny jsou často tvořeny odborníky z řad škol, zástupců samospráv, rodičů a dalších klíčových partnerů. Prostřednictvím pravidelných schůzek a konzultací přispívají k rozvoji lokálních akčních plánů a zajišťují, aby byly přijímané strategie v souladu s potřebami a možnostmi území. Pracovní skupiny jsou složeny z vedoucích pracovních skupin a ostatních členů.

Vedoucí PS (6) - řídí činnost svěřené pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru, motivuje jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání odborných konzultací pro členy pracovní skupiny. Spolupracuje s ostatními PS, především PS Financování a PS Pro rovné příležitosti. Pravidelně komunikuje s ostatními členy administrativního a odborného týmu MAP a účastní se porad ke zpracování Místního akčního plánu. Zodpovědnost za podaktivity 3.3–3.6. Podílí se na aktivitách 2 a 4. Vedoucí PS budou zapojeni od října 2024 do listopadu 2025.

Členové PS (25) - V rámci projektu vznikne 5 odborných platform, resp. 6 pracovních skupin (v rámci PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí budou působit 2 podskupiny). V každé PS budou zapojeni min. 4 členové, celkový počet čítá 25 členů pracovních skupin. Člen PS zpracovává analytické výstupy v území a ze škol za danou oblast a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli, s RT MAP a členy ŘV MAP, podílí se na realizaci implementace akčních ročních plánů. Pomáhá k naplňování podaktivit 3.2–3.9, aktivit 2 a 4. Členové PS budou zapojeni od října 2024 do listopadu 2025.

- **Pracovní skupina pro financování** – bude připravovat podklady pro rozhodování ŘV. PS bude rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků. Výstupy z jednání předkládá PS formou doporučení ŘV. Cílem PS je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP a akčních plánů. PS bude zapojeným partnerům v MAP zprostředkovávat informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání, pomáhat hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol atd. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); pouze v případě kratšího období bude poměrně **krácen** počet setkání na nejméně 1 za 3 po sobě jdoucích měsíce, setkání



bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online. Z každého jednání bude pořizován zápis a prezenční listina. Pokud to bude účelné, bude setkání pracovních skupin fungujících v rámci projektu realizováno jako společné.

- **Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti** – v rámci činnosti PS bude docházet k výměně zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Budou identifikováni místní lídři/experti v dané oblasti, dojde k jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. PS se bude aktivně podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP a spolupracovat s PS pro financování. Minimálně 1 člen PS bude pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s minimálně pětiletou praxí v ZŠ. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); pouze v případě kratšího období bude poměrně krácen počet setkání na nejméně 1 za 3 po sobě jdoucí měsíce, setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online. Z každého jednání bude pořizován zápis a prezenční listina. Pokud to bude účelné, bude setkání pracovních skupin fungujících v rámci projektu realizováno jako společné.
- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** – obsahem práce PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Ve strategické části musí být zařazeny aktivity reflektující tuto problematiku, a to v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce, a následně musí být zařazeny v akčních plánech a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST. PS bude rovnoměrně složena ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagog. pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně romských rodičů). Minimálně 1 člen PS bude pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s minimálně pětiletou praxí v ZŠ. PS bude spolupracovat s PS pro financování a bude se podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); pouze v případě kratšího období bude poměrně krácen počet setkání na nejméně 1 za 3 po sobě jdoucí měsíce, setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online.
- **Občanské kompetence a Polytechnika a digitalizace** – v rámci činnosti těchto PS bude zohledňována problematika rozvoje potenciálu každého žáka v průřezových tématech. Vznik pracovních skupin zohledňuje identifikované priority ve vzdělávání v území ORP Jablunkov.
V rámci činnosti PS bude docházet k výměně zkušeností a odborných znalostí v tématu průřezových kompetencí (polytechnika, podnikavost, kreativita, občanské kompetence, EVVO, cizí jazyk, well-being, regionální příslušnost aj.), také začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání ZŠ a MŠ. Budou identifikováni místní lídři v daných oblastech, dojde k jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. PS se budou aktivně podílet na celém procesu společného



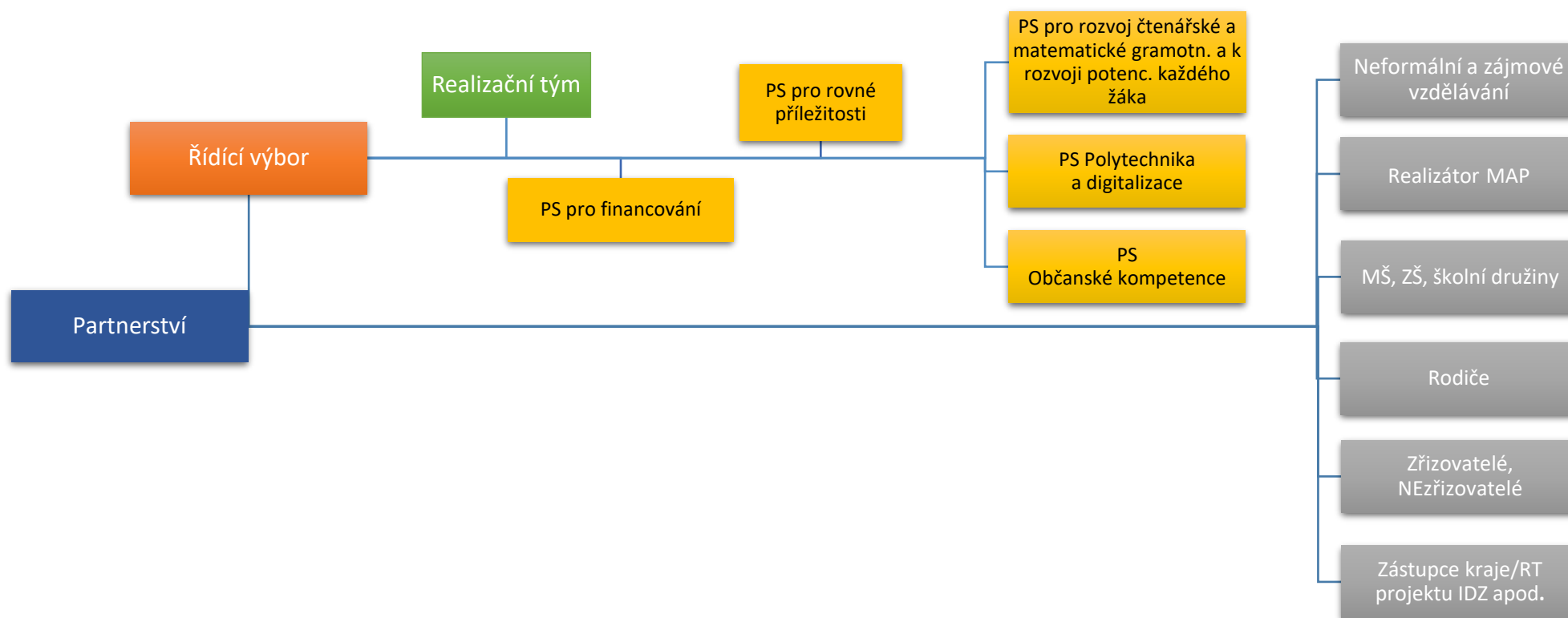
plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP a spolupracovat s ostatními pracovními skupinami (zejména pro financování a pro rovné příležitosti).

Minimálně 1 člen PS bude pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s minimálně pětiletou praxí v ZŠ. Splnění této podmínky bude doloženo v první ZOR po zřízení PS, a to prostřednictvím profesního životopisu.

Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); pouze v případě kratšího období bude poměrně krácen počet setkání na nejméně 1 za 3 po sobě jdoucí měsíce, setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online.



Obrázek 1 Grafické znázornění Organizační struktury MAP IV





Tabulka 2 Četnost setkávání týmu MAP

území/plán	pracovní orgán	složení	četnost setkávání
ORP Jablunkov	Realizační tým	Hlavní manažer projektu Specialista na plánování a strategie Finanční a administrativní manažer Kordinátor spádovosti škol a spolupráce s projekty OP VVV Evaluátor	dle potřeby
	Řídící výbor	Předseda Místopředseda Ostatní členové	půlročně, nebo dle potřeby
	Pracovní skupiny	PS pro financování PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka PS pro rovné příležitosti PS Polytechnika a digitalizace PS Občanské kompetence	minimálně 4x ročně

Komunikační plán

Komunikační plán Místního akčního plánu pro ORP Jablunkov IV byl schválen Řídícím výborem dne 19. 09. 2024 a přílohou č. 2 tohoto dokumentu. Dokument shrnuje rámcový přehled cílových skupin projektu a nástrojů, které jsou klíčové pro komunikaci, oslovení všech partnerů a řízení MAP.

Cíle Komunikačního plánu

Hlavním cílem plánu je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o Strategickém rámci MAP, o dílčích výstupech společného plánování, přípravě a finální podobě akčních plánů, a také o realizaci konkrétních aktivit. Plán je rovněž zaměřen na sběr a vyhodnocení námětů a připomínek. Využíváním dostupných komunikačních kanálů usiluje o nastavení priorit a cílů a umožňuje klíčovým aktérům podílet se na tvorbě a aktualizaci MAP IV.



Komunikační plán MAP pro ORP Jablunkov IV identifikuje tyto hlavní cílové skupiny:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (stěžejní cílová skupina a hlavní kontaktní zástupci)
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (stěžejní skupina, která se přímo podílí na kvalitě vzdělávání)
- Rodiče dětí a žáků (silná cílová skupina, která hraje nezastupitelnou roli v podpoře potenciálu dítěte)
- Děti, žáci ZŠ
- Pracovníci školských poradenských zařízení (ŠPP)
- Pracovníci veřejné správy
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (např. organizace neformálního vzdělávání, zaměstnavatelé)
- Široká veřejnost (včetně téměř 22 tisíc obyvatel 12 obcí ORP)

Způsoby realizace komunikace

Konzultační a komunikační proces probíhá v souladu s metodikou Pravidel pro žadatele a příjemce a rozlišuje čtyři definované stupně zapojení:

1. Zajištění přístupu k informacím (pasivní informování): Informovanost probíhá prostřednictvím internetových stránek projektu (<http://map.jablunkov.cz/>), FB stránek (MAP IV Jablunkov), místních médií (např. jablunkovský zpravodaj Jabko), a propagačních materiálů.
2. Aktivní informování: Zajištěno pro všechny partnery MAP zejména prostřednictvím elektronické komunikace, zasíláním výstupů projektu a pozvánek.
3. Oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek (Konzultační proces): Zástupci všech cílových skupin jsou vyzýváni k připomínkování klíčových výstupů projektu. Připomínky lze podávat elektronicky, fyzicky nebo osobně na jednáních Řídícího výboru či pracovních skupin. Realizační tým je povinen se ke všem doručeným připomínkám vyjádřit a vypořádat je, zpravidla do 30 pracovních dnů.
4. Přímá účast v pracovních orgánech MAP: Vybraní aktéři se aktivně podílejí na tvorbě MAP zejména prostřednictvím členství v Řídícím výboru a pracovních skupinách.

K dalším nástrojům komunikace patří informativní setkání ke kvalitě vzdělávání, veřejná projednávání (kulaté stoly, workshopy), tiskové zprávy, články v regionálním tisku a využití sociálních médií (Facebook a Instagram).



Analytická část

Popis procesu tvorby analytické části

A. Plánování – aktualizace analytické části

Analytická část je klíčovým základem pro následné společné plánování v rámci partnerství. Pro účely projektu MAP pro ORP Jablunkov bylo nutné aktualizovat stávající analytickou část, která vznikla v předchozím projektu MAP. Tato aktualizace proběhla na základě nových či aktualizovaných dat a informací z území a musela zohlednit výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP.

A/1. Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části

Realizační tým vytvořil podklady pro aktualizaci analytické části. Tyto podklady byly poskytnuty školám, jednotlivým Pracovním skupinám, Řídícímu výboru a veřejnosti v rámci konzultačního procesu.

Podklady obsahovaly zejména:

- Doplnění poznatků z aktuálních strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, pokud došlo k jejich aktualizaci nebo vzniku nových.
- Popisy potřeb škol/ŠAP, které školy zapojené do MAP zpracovaly v rámci podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování.
- Výstupy z evaluací předchozího projektu MAP.
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období, včetně stavu realizace konkrétních aktivit (např. projektů šablon či aktivit v rámci implementace v projektu MAP II) a tím i naplňování cílů Strategického rámce MAP (SR MAP).
- Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP ve srovnání se situací v ČR. K tomuto účelu byly využity Popisy potřeb škol za celé území MAP a výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce nebo zprávy z mezinárodních studií (např. PISA, TALIS).

A/2. Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz, identifikace příčin

Podklady k analytické části sloužily jako vstupní materiály pro diskuzi uvnitř jednotlivých Pracovních skupin. RT MAP tyto materiály zaslal členům PS s dostatečným předstihem. Diskuze v PS se zaměřila do hloubky problému, což znamená, že předmětem nebylo pouze identifikování problémů a potřeb, ale primárně identifikace pravých příčin daného problému. Cílem bylo najít hlavní důvody vzniku problému, aby bylo možné systémově omezit jeho budoucí výskyt. Na základě zjištěných příčin byla specifikována také specifikace možných nápravných kroků, aktualizace priorit a cílů do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a v akčním plánu.

Výstupem práce PS byla revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání a revize SWOT-3 analýz.



SWOT-3 analýzy byly povinně prováděny pro tato klíčová témata:

1. **Moderní didaktické formy** vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.
2. **Rozvoj potenciálu každého žáka**, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
3. **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí** pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

SWOT-3 analýza musela obsahovat minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Slabé stránky a ohrožení musely vždy souviset s revidovanou SWOT, popisovat příčiny problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení a s následnou vazbou na navrhované aktivity.

A/3. Doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

RT MAP doplnil aktuální informace o potřebách investic, které sloužily jako základ pro budoucí změny ve SR MAP. Analytická část musela obsahovat popis potřeb investic v návaznosti na další analytická zjištění v území. Popis investic také zahrnoval stupeň připravenosti investice. Pokud již k investičnímu záměru existovaly dohody nebo souhlas zřizovatele se zařazením záměru do tabulky investičních priorit SR MAP, byla tato skutečnost uvedena.

A/4. Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Podklady z předchozích fází, revidovaná SWOT-3 analýza a informace o investičních potřebách tvořily podklad pro závěrečné jednání pracovních skupin.

Výstupem jednání PS byla:

- **Aktualizace hlavních problémů k řešení** v období do roku 2028, což představuje základ pro aktualizaci priorit (doplnění nových nebo přeformulování stávajících problémů, popř. vypuštění těch, které jsou již neaktuální, s řádným zdůvodněním).
- **Popis příčin vybraných hlavních problémů** s cílem následně navrhnout řešení zacílená na podstatu problému.
- Pokud u dříve ukotvených problémů nebyly identifikovány příčiny, bylo nutné je doplnit a posoudit, zda původně navrhovaná řešení stále cílí na podstatu problému. Pokud ne, bylo třeba je aktualizovat.

V případě, že byly identifikovány příčiny, u kterých partnerství nemůže specifikovat nápravné kroky realizovatelné na úrovni území (např. příčina je způsobena systémovým nastavením), byla tato skutečnost uvedena a zdůvodněna, a PS ji dále nerozpracovávaly.

Oba výše uvedené body byly vzájemně provázané a obsahovaly i návrh konkrétních kroků k řešení daného problému. Fáze aktualizace analytické části byla nezbytná, jelikož bez kvalitně zpracované analytické části není možné realizovat následné kroky plánování B (aktualizace strategické části MAP) a C (příprava/aktualizace implementační části MAP).



Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách zahrnuje tři postupné kroky:

- A. Aktualizace analytické části MAP
- B. Aktualizace strategické části MAP
- C. Příprava/aktualizace implementační části MAP

V rámci aktualizace analytické části MAP byly provedeny tyto kroky:

- 1. Aktualizace obecné části analýzy
- 2. Projednání výstupů evaluace předchozích projektů včetně návrhů opatření ke zlepšení
- 3. Zpracování a projednání dalších analytických vstupů (meta analýza existujících strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání, průběžné vyhodnocení naplňování akčního plánu, vyhodnocení informací o potřebách škol získaných v rámci podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování, zjištění potřeb škol v oblasti investic a stupni jejich připravenosti, analýza stavu gramotností a inkluзивity v ORP Jablunkov, informace z tematických zpráv ČŠI o šetřeních PISA, TALIS a dalších, revize SWOT analýz a vymezení hlavních problémů k řešení a popis jejich příčin).

Analytická část MAP je základem pro další společné plánování v rámci partnerství. Stávající analytická část MAP zpracovaná v předchozím projektu MAP pro ORP Jablunkov III byla aktualizována na základě nových dat a informací z území. Byly také zohledněny výstupy z evaluací předchozích projektů MAP. Podklady pro aktualizaci analytické části MAP vytvořil RT MAP a poskytnul je školám, pracovním skupinám, ŘV MAP a veřejnosti v rámci konzultačního procesu.

Po aktualizaci analytické části byl v pracovních skupinách projektu projednán a schválen návrh vize do roku 2028 a následně Návrh priorit a cílů rozvoje vzdělávání ORP Jablunkov do roku 2028 pro aktualizaci Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Jablunkov do roku 2028, který byl dále projednán, schválen a využit ŘV MAP při aktualizaci SR MAP do r. 2028.

V návaznosti na projednání návrhu priorit a strategických cílů a informací uvedených v analytické části MAP byly v pracovních skupinách projednány, rozpracovány a odsouhlaseny popisy jednotlivých strategických cílů, jejich bližší určení, indikátory, vazby na povinná a volitelná témata MAP a také návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce naplňující jednotlivé strategické cíle. Všechny tyto pracovními skupinami projednané a schválené informace byly předloženy ŘV MAP k projednání a odsouhlasení aktualizace Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Jablunkov do r. 2028.

V návaznosti na tyto procesy sestavily pracovní skupiny ve spolupráci s RT MAP implementační část dokumentu – Akční roční plány pro školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Akční plány byly projednány a schváleny ŘV MAP 12.6.2025.



Analýza vnitřního prostředí

Tyto informace představují komplexní analytický souhrn na základě dat obsažených v příloze č. 5, která slouží jako základ pro aktualizaci dokumentace MAP ORP Jablunkov IV. Detaily k veškerým údajům jsou plně odkázány na tuto přílohu.

Demografická a sociální charakteristika území

Správní obvod ORP Jablunkov (SO ORP Jablunkov) zahrnuje 12 obcí v okrese Frýdek-Místek. K 1. 1. 2025 zde žilo celkem přibližně 22 421 obyvatel.

Vývoj obyvatelstva a migrace

Celkový počet obyvatel se stabilizoval, ale změny jsou silně ovlivňovány migrací. Přírozený přírůstek zůstává dlouhodobě nízký. V rámci území je vývoj nerovnoměrný. Úbytek obyvatel zaznamenalo město Jablunkov (5 257 obyv. k 1. 1. 2025) a Mosty u Jablunkova, zejména z důvodu vystěhování do okolních obcí. Nejvýraznější přírůstek obyvatel byl zaznamenán v obcích Bocanovice, Hrádek, Písečná a Dolní Lomná, které patří k nejatraktivnějším místům pro bydlení.

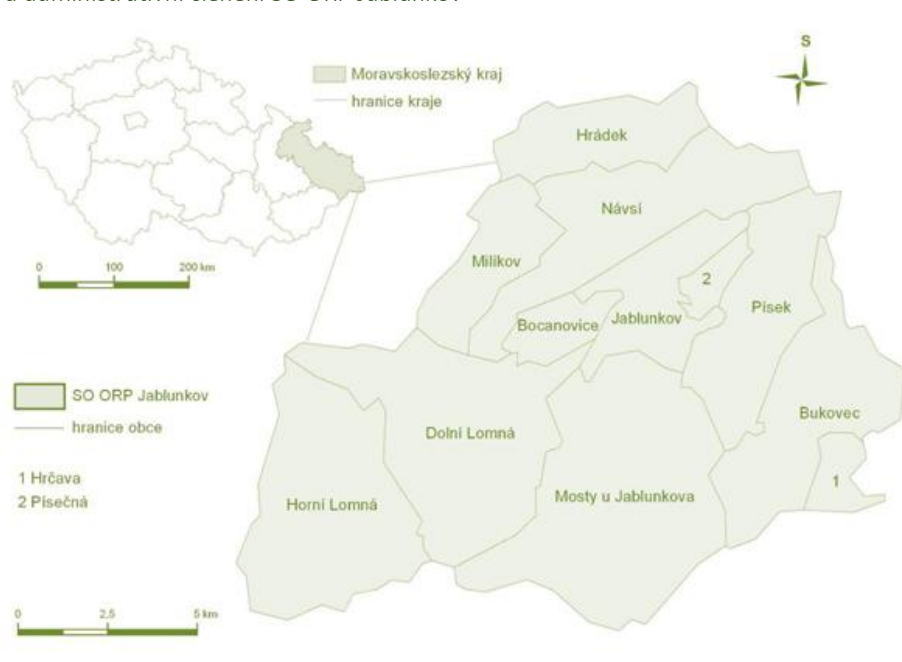
Věková struktura a stárnutí

Průměrný věk se zvýšil z 40,3 roku (2014) na 42,3 roku (2024), což odráží trend stárnutí populace. Index stáří (poměr 65+/0–14) dosáhl v roce 2024 hodnoty 119,3 %, což znamená, že počet seniorů převyšuje počet dětí. Přesto si ORP Jablunkov udržuje ve srovnání s okresem a krajem relativně mladší populační strukturu a pomalejší tempo stárnutí. Nejvýraznější nárůst počtu dětí (0–15 let) nastal v obci Písečná (+51,77 % v období 2009–2024), zatímco v Jablunkově došlo k úbytku o 10,8 %.

Vzdělanost a národnost

Z hlediska vzdělání převažuje obyvatelstvo se středním vzděláním, včetně vyučení bez maturity (35,28 %), následované středním vzděláním s maturitou (30,88 %). Podíl osob s vysokoškolským vzděláním je 13,55 %. Národnostní složení je specifické: po české národnosti (téměř 60 %) je druhou nejpočetnější skupinou polská národnost, zastoupená téměř 19 %, což dalece převyšuje republikový i krajský průměr.

Obr. 2: Poloha a administrativní členění SO ORP Jablunkov





Ekonomika a zaměstnanost

Podnikatelská struktura: Převažují malé podnikatelské subjekty (podnikatelé bez zaměstnanců a mikropodniky), jejichž počet mírně roste. Dlouhodobě posiluje podíl odvětví zemědělství, lesnictví a rybářství. Nezaměstnanost v okrese Frýdek-Místek je velmi nízká, ke konci roku 2025 dosahovala hodnoty kolem 4,3 %. Značná část ekonomicky aktivních obyvatel dojíždí za prací do okolních center, nejčastěji do ORP Třinec, kde se nachází významní regionální zaměstnavatelé.

Formální vzdělávání (MŠ a ZŠ)

Předškolní vzdělávání (MŠ)

V ORP Jablunkov se nachází 16 zařízení předškolního vzdělávání. Zřizovatelem všech je obec. Ve školním roce 2025/2026 bylo v MŠ zapsáno 787 dětí. Nejvíce dětí navštěvuje MŠ v Jablunkově (213 dětí), Mostech u Jablunkova (125 dětí) a v Návsí (121 dětí). Dlouhodobě se objevují období, kdy kapacita není schopna pokrýt poptávku. Nejvyšší počet nepřijatých dětí (19) byl zaznamenán ve školním roce 2022/2023. Individuálně integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných třídách se pohybují kolem 3 až 7 dětí. Oddělení pro děti se SVP je zřízeno v obci Písek a průměrně disponuje 10 dětmi. Počet pedagogických pracovníků v MŠ dlouhodobě narůstá, k 2025/2026 bylo evidováno 94 pedagogů.

Základní vzdělávání (ZŠ)

V území funguje 14 samostatných základních škol (5 úplných, 9 neúplných). Celkový počet žáků ZŠ má v poslední dekádě rostoucí trend, zejména díky nárůstu v okolních obcích. K 30. 9. 2025/2026 bylo v běžných třídách celkem 2 130 žáků. Třídy pro žáky se SVP jsou zřízeny pouze ve městě Jablunkov. Došlo k výraznému nárůstu počtu zdravotně postižených a individuálně integrovaných žáků v běžných třídách (více než dvojnásobný nárůst za 10 let). Nejvíce jsou zastoupeni žáci s vadami řeči, vývojovými poruchami učení a poruchami chování. Počty žáků ve speciálních třídách se dlouhodobě pohybují okolo 34–46 žáků ročně. Mírně roste i počet pedagogických pracovníků v ZŠ, což odpovídá zvýšeným nárokům na podporu žáků. K roku 2025/2026 bylo celkem 346 pedagogů v MŠ a ZŠ. Většina absolventů pokračuje na střední školy zakončené maturitní zkouškou, se stabilním zájmem o technicky zaměřené obory.

Neformální vzdělávání a stravování

Školní družiny (ŠD) a kluby

Data ukazují trvale rostoucí zájem o ŠD. Počet oddělení dlouhodobě roste z 33 (2014/2015) na 42 oddělení (2025/2026). Celkový počet zapsaných účastníků vzrostl na 999 žáků v roce 2025/2026, přičemž největší podíl tvoří žáci 1. stupně ZŠ (985 dětí). Dochází k posilování interních kapacit vychovatelů (nárůst na 47 interních vychovatelů v 2025/2026), čímž se zvyšuje stabilita personálního zajištění.

Dům dětí a mládeže (DDM)

Nabídka a účastníci: Počet zájmových kroužků nabízených DDM v Jablunkově se spíše zvyšuje. V roce 2025/2026 bylo nabízeno 71 kroužků s celkem 637 účastníky. Činnost DDM je zajišťována převážně prostřednictvím externích pedagogů (44 externích z celkových 48 fyzických osob v 2025/2026), což představuje většinu personálního zajištění.



Školní stravování (ŠJ)

V ORP Jablunkov je 13 školních jídelen a 7 školních výdejen. Počet stravovaných dětí a žáků dlouhodobě stoupá, z 2 710 strážníků (2014/2015) na 2 782 strážníků (2025/2026). Počet pracovníků ve školních jídelnách mírně roste, k 2025/2026 zde pracovalo 84 fyzických osob.

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů – SWOT analýzy

Souhrnné výsledky SWOT analýz, které identifikují silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby v rámci tří klíčových tematických oblastí vzdělávání v regionu, byly schváleny dne 12.06.2025 na 3. zasedání Řídícího výboru MAP pro ORP Jablunkov IV a detailní rozpracování je v příloze č. 6 tohoto dokumentu.

Tato analytická část je základem pro společné plánování partnerství a její aktualizace, včetně revize analýzy stavu a potřeb a revize SWOT-3 analýz, probíhá dle pravidel výzvy Akční plánování v území – MAP (APU – MAP).

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny (PS). Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní, jelikož interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT-3, které byly povinně provedeny pro tři klíčová témata. Ty byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a prioritizovány. Každá revidovaná SWOT-3 analýza musela obsahovat minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Slabé stránky a ohrožení musely vést k popsání příčin problémů a k návrhu konkrétních kroků na jejich řešení, s následnou vazbou na navrhované aktivity. Analytická část MAP je základem pro společné plánování partnerství a musí být pravidelně revidována a aktualizována. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došly PS na svých jednáních.

I. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Analýzy pracovních skupin se shodují na tom, že moderní didaktické formy představují významný nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, jako je kritické myšlení, týmová spolupráce, digitální gramotnost a občanská odpovědnost. Implementace těchto forem však naráží na řadu překážek, které jsou systémové, technické i lidské. Mezi hlavní bariéry patří časová vytíženost pedagogů a administrativní zátěž, neochota některých pracovníků ke změnám, a vysoké finanční nároky na technologie, školení a údržbu. Klíčové pro odstranění těchto bariér je snížení administrativy, posílení technologického zázemí škol, zajištění dlouhodobé metodické podpory, a cílená motivace pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání (DVPP), mentoringu a sdílení dobré praxe. Moderní didaktika je vnímána jako nutnost odpovídající výzvám 21. století, nezbytná pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání.

II. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Klíčem k rozvoji potenciálu každého žáka je individualizovaný přístup, kvalitní personální podpora a cílené vzdělávání pedagogů. Silné stránky zahrnují efektivní spolupráci asistentů pedagoga, a systematické posilování pozic školních psychologů a speciálních pedagogů ze státního rozpočtu. Závažné slabiny zahrnují nedostatek odborníků a odbornosti v diagnostice (zejména u nadaných žáků), nerovnoměrnou kvalitu inkluzivního vzdělávání, slabou motivaci rodičů ke spolupráci se školou, a přetrvávající stigma spojené se znevýhodněním. Manažerský souhrn zdůrazňuje riziko vyhoření učitelů a nerovnost v přístupu. Mezi



doporučení pro zlepšení situace patří posílení personálních kapacit škol, systematické vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a diferenciacie výuky, včetně podpory nových forem hodnocení (např. slovního), a zajištění rovného přístupu, včetně bezbariérovosti škol.

III. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V území panuje široká shoda na nutnosti systematické podpory profesního růstu pedagogů a rozvoje efektivního řízení třídních kolektivů. Ačkoliv existuje podpora v území a rostoucí nabídka odborného vzdělávání, hlavní slabinou je vysoké pracovní vytížení a přepracovanost pedagogů, nedostatek času a financí na školení, a nechuť některých jedinců k zavádění změn. Pro udržitelné zvyšování kvality vzdělávání je klíčové zajistit stabilní systém profesního růstu, rozvíjet školní leadership a kulturu spolupráce, snížit administrativní zátěž a poskytovat cílenou metodickou pomoc. Mezi příležitosti patří využití nových dotačních titulů pro financování mentoringu a podpory leadershipu. Rizikem zůstávají časté legislativní změny a podfinancování školství.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti

Tabulka 3 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Zájem pedagogů o moderní didaktické formy výuky 2. Znalost klíčových kompetencí a cesty k jejich rozvoji 3. Větší motivace žáků k seberozvoji	<u>Slabé stránky</u> 1. Časová vytíženost pedagogů 2. Zahlcenost administrativou 3. Velký počet informačních zdrojů, nepřehlednost a nesystematičnost
<u>Příležitosti</u> 1. DVPP (webináře, workshopy, školení) 2. Sdílení příkladů dobré praxe, návštěvy škol 3. Finanční podpora – granty, evropské fondy 4. Projektová výuka (projekty zařazované do výuky)	<u>Hrozby</u> 1. Neexistující vize vývoje školství 2. Zvyšující se počet žáků s SPU i dalšími problémy 3. Nedůvěra k novým metodám a nezájem ze strany rodičů

Komentář – zdůvodnění volby:

Podskupina Čtenářské pre/gramotnosti: Z analýzy vyplývá, že moderní didaktické metody mohou zásadně přispět k rozvoji klíčových kompetencí žáků, ale jejich efektivní implementace čelí několika výzvám. Zájem pedagogů a jejich ochota se vzdělávat jsou silnými stránkami, které by měly být podporovány vhodnými školeními a příklady dobré praxe. Významným problémem je časová vytíženost učitelů a administrativní zátěž, které mohou bránit zavádění nových metod. Příležitosti, jako jsou DVPP a projektová výuka, mohou nabídnout nástroje a podporu pro rozvoj kompetencí pedagogů. Nicméně, pro překonání hrozeb, jako je nedůvěra k novým metodám nebo rostoucí počet žáků se speciálními potřebami, je klíčová dostatečná metodická podpora pedagogů a komunikace s rodiči.

Podskupina Matematické pre/gramotnosti: Začleňování nových moderních didaktických forem je jistá cesta k rozvoji potenciálu dětí v MŠ i žáků na ZŠ. V podmínkách mateřských škol je zajištěn rozvoj moderních didaktických



forem jednodušší než na stupních vyšších. Také komunikace s rodiči je jednodušší, jelikož probíhá každodenně. Nicméně časová vytíženost i míra zahlcenosti pedagogů administrativou je ve všech stupních vzdělávání vysoká. Možnou hrozbu ve využívání moderních didaktických forem spatřujeme také v neustále měnící se vzdělávací politice a neexistující jednotné vizi vývoje školství.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro financování

Tabulka 4 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Zavádění nových didaktických forem do výuky 2. Využívání digitálních nástrojů ve výuce 3. Možnost využívat aktivity spojené s rozvojem moderních didaktických metod (sdílení, DVPP apod.)	<u>Slabé stránky</u> 1. Neochota zavádět změny 2. Neochota některých pracovníků ve školství se rozvíjet ve využívání digitálních technologií 3. Nákladné investice spojené s pořízováním technologií a pomůcek, drahá školení, finančně náročná údržba systému a technologií
<u>Příležitosti</u> 1. Nadšenci, kteří inspirují okolí 2. Možnosti spolupráce s technologickými firmami a vzdělávacími institucemi 3. Dostupnost online zdrojů 4. Nástup umělé inteligence	<u>Hrozby</u> 1. Technologické problémy 2. Rychlé tempo změn 3. Resistance některých vyučujících, ředitelů a zřizovatelů 4. Časová náročnost

Komentář – zdůvodnění volby:

Pracovní skupina pro financování identifikovala mezi silnými stránkami především již probíhající zavádění moderních didaktických forem do výuky, což svědčí o otevřenosti části škol k inovacím. Dále byla zdůrazněna rostoucí míra využívání digitálních nástrojů, která zvyšuje atraktivitu výuky a podporuje rozvoj digitálních kompetencí u žáků. Významným pozitivem je také existence aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů v oblasti inovativních metod (např. sdílení praxe, DVPP), které mohou být efektivně financovány z dostupných zdrojů (MAP, Šablony, výzvy MAS aj.). Na druhé straně se jako slabiny projevují přetrvávající neochota části pedagogického sboru ke změnám a omezená motivace k dalšímu vzdělávání v digitální oblasti, což může zpomalit implementaci nových přístupů. Významným limitem jsou rovněž vysoké finanční nároky na technologie, školení a jejich údržbu, což vyžaduje systematické a cílené plánování zdrojů. Mezi příležitostmi vyniká přítomnost inovátorů ve školách, jejichž nadšení může pozitivně ovlivnit okolí, stejně jako rostoucí možnosti spolupráce s technologickými firmami a dostupnost online zdrojů a nástrojů. Významnou příležitostí je také nástup umělé inteligence, který může výuku výrazně obohatit. Za hrozby byly označeny především technologické komplikace, rychlé tempo změn a odpor některých pracovníků včetně vedení škol a zřizovatelů, což může ztěžovat prosazování nových forem výuky. Výrazným rizikem je také časová náročnost celého procesu, která klade zvýšené nároky na plánování a podporu implementace ze strany financování.



SWOT ANALÝZA Pracovní skupina občanské kompetence

Tabulka 5 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Interaktivní a zábavné učení: Moderní metody, jako jsou projektová výuka nebo provádění pokusů, dokážou žáky více zaujmout a motivovat k aktivnímu zapojení do hodin. 2. Podpora kritického myšlení: Díky práci na reálných problémech se žáci učí přemýšlet o důsledcích svých rozhodnutí, argumentovat a nacházet řešení. 3. Rozvoj týmové práce: Práce ve skupinách a sdílení nápadů učí žáky spolupracovat, komunikovat a respektovat názory ostatních.	<u>Slabé stránky</u> 1.Časová náročnost: příprava moderních forem výuky, jako jsou projekty nebo diskuze, zabírá učitelům hodně času 2. Nedostatek podpory pro učitele: ne všichni učitelé mají potřebné školení, vybavení nebo zkušenosti s moderními přístupy 3. Různorodá úroveň žáků: některým žákům mohou tyto metody připadat náročné
<u>Příležitosti</u> 1. Využití moderních technologií: digitální nástroje, jako jsou vzdělávací aplikace, online diskuze nebo simulace, mohou výuku zpestřit 2.Rostoucí zájem o občanské vzdělávání: ve společnosti přibývá snaha vést mladé lidi k aktivnímu občanství 3. Mezinárodní spolupráce: školy mají možnost zapojit se do mezinárodních projektů	<u>Hrozby</u> 1. Omezené finance: ne všechny školy mají dostatek prostředků na pořízení moderního vybavení, školení učitelů nebo organizaci projektů. 2. Odpor ke změnám: někteří učitelé nebo vedení škol mohou být skeptičtí vůči novým metodám a upřednostňovat tradiční výuku. 3.Nerovné podmínky: sociální a ekonomické rozdíly mezi žáky mohou způsobit, že ne všichni mají stejný přístup k potřebnému vybavení, například k internetu nebo technologiím.

Komentář – zdůvodnění volby:

Moderní didaktické formy efektivně rozvíjejí klíčové občanské kompetence, jako je kritické myšlení, týmová spolupráce a odpovědné rozhodování. Reagují na potřebu vzdělávat mladé lidi pro život v demokratické společnosti a podporují jejich občanskou angažovanost. Připravují žáky na aktuální výzvy ve společnosti a na aktivní zapojení do veřejného dění. Implementace moderních didaktických forem představuje příležitost pro učitele rozvíjet své schopnosti a inovovat přístupy k výuce.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina polytechnika a digitalizace

Tabulka 6 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Projektové vyučování 2. Gamifikace	<u>Slabé stránky</u> 1. Závislost na moderních technologiích 2. Náročnost na přípravu a zdroje
--	--



3. Simulace a virtuální realita	3. Nerovnost přístupu k technologiím
<u>Příležitosti</u> 1. Inovace ve vzdělávání 2. Přizpůsobení se globálním trendům 3. Propojování formálního a neformálního vzdělávání	<u>Hrozby</u> 1. Rezistence rodičů i pedagogů 2. Nedostatečná infrastruktura a kyberbezpečnost 3. Održení od reality

Komentář – zdůvodnění volby:

Moderní didaktické formy, jako je projektové vyučování, gamifikace a simulace s využitím virtuální reality, nabízejí inovativní přístupy, které efektivně podporují rozvoj klíčových kompetencí, například kritického myšlení, týmové spolupráce a kreativity. Tyto metody umožňují studentům řešit reálné problémy, propojovat teorii s praxí a učit se v prostředí, které je motivující a podnětné. Zároveň ale vyžadují značné nároky na přípravu, zdroje a dostupnost technologií, což může být problematické zejména u škol s omezenými možnostmi. Klíčovou příležitostí je jejich potenciál přinášet inovace do vzdělávání, přizpůsobovat se globálním trendům a propojit formální a neformální učení, čímž se výuka stává atraktivnější a efektivnější. Rizikem však může být odpor pedagogů nebo rodičů, nedostatečné technologické zázemí a nebezpečí održení od reality, pokud by se důraz kladl pouze na simulace místo reálných zkušeností. I přes tyto výzvy mají moderní didaktické formy zásadní význam pro přípravu studentů na rychle se měnící svět.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 7 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Podpora kritického myšlení – moderní metody, jako je projektové vyučování, podporují analytické dovednosti a schopnost řešit problémy. 2. Praktické a zážitkové formy výuky pomáhají žákům pochopit a využít znalostí v reálném životě. 3. Větší individualizace během výuky.	<u>Slabé stránky</u> 1. Někteří pedagogové mohou mít negativní postoj k zavádění nových metod. 2. Ne všechny školy mají přístup k moderním technologiím a nástrojům. 3. Nejednotná kvalita výuky – různí pedagogové mají různé schopnosti a znalosti.
<u>Příležitosti</u> 1. Široká nabídka DVPP pro učitele zaměřených na moderní výuku. 2. Stále nové digitální nástroje nabízejí nové možnosti pro inovativní výuku. 3. Moderní metody motivují žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání.	<u>Hrozby</u> 1. Nedostatek prostředků na pořízení technologií a vzdělávání pedagogů. 2. Žáci nebo rodiče nemusí plně chápat přínos moderních metod výuky, což může vést k neochotě spolupracovat. 3. Nepřipravenost škol na plošnou implementaci moderních metod.



Komentář – zdůvodnění volby:

Někteří pedagogové mohou mít negativní postoj k zavádění nových metod. Změna metod vyžaduje přizpůsobení a učení se novým což může být pro některé učitele náročné, zejména pokud jsou zvyklí na tradiční metody výuky. Učitelé mohou pociťovat nejistotu ohledně účinnosti nových metod, zejména pokud nemají dostatečné informace nebo školení o jejich aplikaci. Učitelé mohou mít odpor k zavádění nových metod s obavami s narušením jejich rutiny. Učitelé mohou mít odpor k zavádění nových metod s obavami s narušením jejich rutiny. Řešení: Změny je třeba zavádět postupně a nenásilně. Během zavádění je potřeba poukazovat na příklady z dobré praxe. Pokud to lze, je přínosné aplikovat tandemovou výuku, hospitace mezi kolegy. Ne všechny školy mají přístup k moderním technologiím a nástrojům. Mnohé školy mají omezené finanční prostředky, které jim znemožňují pořízení nových technologií. I když školy získají finance na nové technologie, učitelé potřebují odborné znalosti a dovednosti k jejich používání, což je časově náročné, jelikož se musí účastnit různých školení. Řešení: Je potřeba vytvořit plán postupného dovybavení školy novými technologiemi. Dále aktivně vyhledávat dotační příležitosti, díky kterým by se zafinancovaly nové technologie. Řešením by mohlo být využití BYOD (Bring your own device) nebo vytvoření sdílení dostupných technologií. Nejednotná kvalita výuky – různí pedagogové mají různé schopnosti a znalosti. Učitelé někdy nemají zájem o změnu a chybí systémová motivace k profesnímu rozvoji. Někteří mohou mít nedostatečnou odbornou přípravu a zkušenosti, a proto mohou mít odpor v používání nových metod. Rozdílné výsledky žáků, potažmo škol, mohou vést k nespokojenosti rodičů s výukou. Řešení: Systematicky vzdělávat pedagogy. Vytvořit systém motivace a odměn, aby se pedagogové aktivně účastnili školení a sami je vyhledávali. Podporovat týmovou práci, tandemovou výuku. Pořádat pravidelné porady, setkání pedagogů, na kterých by měli možnost sdílet své zkušenosti.

Manažerský souhrn SWOT analýz pracovních skupin

Téma: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Z analýz jednotlivých pracovních skupin vyplývá jednoznačná shoda v tom, že moderní didaktické formy představují významný nástroj pro podporu klíčových kompetencí žáků napříč různými oblastmi gramotnosti a vzdělávání. Přesto jejich implementace naráží na řadu systémových, technických i lidských překážek.

Moderní didaktické formy mají potenciál zásadním způsobem transformovat vzdělávání směrem k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí – jako je kritické myšlení, týmová spolupráce, digitální gramotnost, občanská odpovědnost či samostatnost žáků. Aby však mohly být skutečně účinné, je nutné odstranit klíčové bariéry:

- Snížení administrativní zátěže a podpora tandemového vyučování.
- Posílení infrastruktury a technologického zázemí škol.
- Zajištění dlouhodobé strategie a systémové metodické podpory pro pedagogy.
- Zacílená motivace a rozvoj učitelů prostřednictvím DVPP, mentoringu a sdílení praxe.
- Komunikace s rodiči a veřejností s cílem zvýšit důvěru v nové výukové přístupy.

Moderní didaktika není jen nástroj inovace, ale nutnost odpovídající výzvě 21. století. Její smysluplné a rovnoměrné zavádění je klíčem ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.



ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti

Tabulka 8 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s kolektivem třídy a pedagogem (možnost individuálního přístupu) 2. Ochota pedagogických pracovníků dále se vzdělávat a rozvíjet 3. Dostatek finančních prostředků na zajištění kvalitní výuky a podpory žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	<u>Slabé stránky</u> 1. Nárůst počtu dětí s logopedickými a jinými vadami 2. Nedostatek spolupracujících odborníků a organizací 3. Rozšiřování povědomí wellbeingu 4. Slabá motivovanost rodičů ve spolupráci se školou
<u>Příležitosti</u> 1. Smysluplné využití finančních prostředků 2. Vzdělávání cíleně zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka 3. Sdílení zkušeností z edukačního prostředí ve vztahu ke konkrétnímu žákovi	<u>Hrozby</u> 1. Nedostatečná podpora inkluze v oblasti personální 2. Obava ze slovního hodnocení – nedostatečná metodická opora, potřeba klasického hodnocení ze strany rodičů 3. Nárůst počtu dětí se školní nezralostí a nepřipraveností (rušení odkladů a přípravných tříd)

Komentář – zdůvodnění volby:

Podskupina Čtenářské pre/gramotnosti: Pro zajištění úspěšného rozvoje potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním a jiným znevýhodněním, je nezbytné maximálně využít silné stránky, jako je efektivní spolupráce asistentů pedagoga a ochota pedagogů k dalšímu vzdělávání. S využitím finančních prostředků na podporu speciálních potřeb žáků a cíleným vzděláváním pedagogů je možné naplno rozvinout potenciál těchto žáků. Nicméně, pro překonání slabých stránek, jako jsou nedostatek odborníků nebo nárůst počtu žáků s nejen logopedickými vadami, je nutné hledat nové způsoby spolupráce a zajištění odborné podpory. Různé příležitosti, jako je smysluplné využívání finančních prostředků a sdílení zkušeností, by mohly výrazně přispět k úspěšné inkluzi. Klíčové hrozby, jako je nedostatečná podpora inkluze v oblasti personální a obavy z přechodu na slovní hodnocení, je třeba aktivně řešit prostřednictvím školení pedagogů a zajištění kvalitní metodické podpory.

Podskupina Matematické pre/gramotnosti: Rádi bychom pouze dodaly, že přechod na slovní hodnocení by bylo dobré podpořit také ze strany rodičů. Dle našeho názoru většina rodičů upřednostňuje ústní komentář od pedagoga či klasické hodnocení formou známek. Také se domníváme, že rozvoj potenciálu dětí a žáků je neblaze ovlivněn slabou motivovaností rodičů ve spolupráci se školou.



SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro financování

Tabulka 9 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Posilování personálních pozic psychologů, speciálních pedagogů ze SR 2. Dostupnost škol 3. Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatečná odbornost v diagnostice a v práci s nadanými žáky 2. Nedostatečná diferenciací ve výuce 3. Předpokladost a stigma spojené se znevýhodněním
<u>Příležitosti</u> 1. Tandemová výuka 2. Asistenti pedagoga 3. DVPP v oblasti inkluze a diferenciací výuky 4. Materiální podpora, software k dispozici	<u>Hrozby</u> 1. Nezáměr žáků i zákonných zástupců o podporu ze strany školy 2. Přetíženost PPP 3. Nedostatečné finanční zajištění pro podporu 4. Chybějící morální kodex pro pedagogy

Komentář – zdůvodnění volby:

Pracovní skupina pro financování považuje za klíčové silné stránky v oblasti podpory potenciálu každého žáka především systematické posilování personálního zajištění škol prostřednictvím financování pozic školních psychologů a speciálních pedagogů ze státního rozpočtu. Dále je výhodou relativní dostupnost škol pro žáky v různých lokalitách a zajištění základní podpory pro děti ohrožené školním neúspěchem, což vytváří dobrý základ pro cílené intervence. Na druhou stranu mezi slabiny patří nedostatečná odbornost pedagogů v diagnostice a práci s nadanými žáky, což může vést k přehlížení jejich potřeb. Rovněž chybí dostatečná diferenciací výuky, která by umožnila každému žákovi pracovat vlastním tempem a stylem. Závažným problémem zůstává i přetrvávající stigma spojené se znevýhodněním, které může negativně ovlivnit přístup pedagogů i kolektivu ke znevýhodněným dětem. Mezi příležitostmi, které je možné využít prostřednictvím cíleného financování, patří tandemová výuka, rozšíření působnosti asistentů pedagoga, nabídka kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti inkluze a diferenciací výuky, a také dostupnost specializovaného softwaru a materiální podpory. Hrozby však představují nízká motivace žáků i jejich zákonných zástupců k přijímání podpory, přetíženost pedagogicko-psychologických poraden, nedostatečné finanční zajištění dlouhodobé podpory i chybějící etické a morální ukotvení pedagogické profese, které by mohlo zvýšit odpovědnost a kvalitu přístupu k žákům se specifickými potřebami. Z těchto důvodů je nezbytné zaměřit financování nejen na posilování kapacit a dostupnost služeb, ale také na systémovou podporu změn v postojích a odborných kompetencích pedagogů.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina občanské kompetence

Tabulka 10 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Individuální přístup: možnost přizpůsobit výuku potřebám jednotlivých žáků. 2. Podpora inkluze: zapojení všech žáků do	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatek odborníků: chybí dostatečný počet speciálních pedagogů nebo asistentů. 2. Časová náročnost: individuální práce s žáky
--	--



kolektivu zlepšuje jejich sociální dovednosti a respekt k druhým 3. Spolupráce s rodiči: komunikace a spolupráce s rodinami pomáhá při řešení problémů a posiluje učení i mimo školu.	vyžaduje více času, což může být obtížné při běžné výuce. 3. Nízká motivace některých žáků: sociální znevýhodnění může snižovat zájem o vzdělání a rozvoj občanských kompetencí.
<u>Příležitosti</u> 1. Projekty a granty: možnost zapojení do projektů na podporu inkluze a občanských kompetencí. 2. Vzdělávání pedagogů: kurzy a školení pro učitele mohou zvýšit jejich kompetence a efektivitu. 3. Spolupráce s komunitou: partnerství s neziskovkami, firmami nebo obcemi může podpořit rozvoj dovedností žáků.	<u>Hrozby</u> 1. Společenské předsudky: negativní postoje vůči znevýhodněným žákům mohou narušit jejich začlenění. 2. Nedostatek financování: snížení finanční podpory může ohrozit projekty a programy zaměřené na inkluzi. 3. Zvýšené rozdíly: pokud se znevýhodnění žáci nedokážou dostatečně zapojit, může dojít k jejich izolaci a zvýšení rozdílů v kolektivu. Je nutné včas pracovat na jejich začlenění.

Komentář – zdůvodnění volby:

Dostupnost a inkluze vzdělávání: to zahrnuje jak předškolní, základní, tak neformální vzdělávání, které musí být inkluzivní a zaměřeno na rovnost příležitostí. Podpora různorodých kolektivů: zaměřením na inkluzivní vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogů je možné identifikovat silné stránky a slabé oblasti v práci s různorodými žáky, včetně dětí se sociálním znevýhodněním, nadaných žáků a těch, kteří čelí školnímu neúspěchu. Rozvoj potenciálu žáků: zhodnocení, jak současné procesy podporují rozvoj potenciálu všech žáků a jaké překážky je třeba odstranit pro dosažení lepších výsledků.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina polytechnika a digitalizace

Tabulka 11 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Možnost průběžného monitorování a podpory 2. Podpora ohrožených žáků a rozvoj nadaných žáků 3. Inkluzivní prostředí	<u>Slabé stránky</u> 1. Spolupráce s rodiči, aktivní zapojení do výuky 2. Nerovnoměrná kvalita inkluzivního vzdělávání 3. Nedostatek personálního a ekonomického zajištění
<u>Příležitosti</u> 1. Zvýšená spolupráce s odborníky, rodinami a školami 2. Sociální podpora a mentoring, wellbeing 3. Důraz na měkké dovednosti a sebepoznání	<u>Hrozby</u> 1. Stigmatizace 2. Nerovnost v přístupu 3. Vyhoření pedagogických pracovníků



Komentář – zdůvodnění volby:

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním a jiným znevýhodněním, přináší výrazné přínosy díky možnosti průběžného monitorování a podpory, která pomáhá nejen ohroženým žákům, ale také rozvíjí nadání u talentovaných studentů. Vytváření inkluzivního prostředí umožňuje budování komunity, kde se každý cítí přijímaný a respektovaný. Tato snaha však naráží na problémy spojené s nerovnoměrnou kvalitou inkluzivního vzdělávání, nedostatečným personálním a ekonomickým zajištěním a potřebou aktivní spolupráce s rodiči, která není vždy zajištěna. Velkou příležitostí je zvýšená spolupráce mezi odborníky, rodinami a školami, která může vést k lepší podpoře žáků, stejně jako zaměření na jejich wellbeing, sociální podporu a rozvoj měkkých dovedností a sebepoznání. Hrozbou však zůstává možnost stigmatizace znevýhodněných žáků, nerovnosti v přístupu k podpoře a riziko vyhoření pedagogických pracovníků, kteří často pracují pod značným tlakem. I přes tyto výzvy je rozvoj každého žáka klíčovým krokem k vytvoření spravedlivějšího a podporujícího vzdělávacího systému.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 12 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Roste podpora na inkluzivní vzdělávání, které zahrnuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadané žáky. 2. Zákonná podpora rovného přístupu ke vzdělávání. 3. Nejsme sociálně vyloučená komunita.	<u>Slabé stránky</u> 1. Bezbarierovost 2. Nedostatečné znalosti a zkušenosti pedagogů s inkluzivními metodami výuky. 3. Nedostatek času na práci s každým žákem zvlášť.
<u>Příležitosti</u> 1. Moderní metody vzdělávání – zapojení zážitkové pedagogiky, projektové výuky nebo digitálních nástrojů. 2. Možnost vzdělávání nadaných žáků. 3. Spolupráce s rodinami může výrazně podpořit žákův rozvoj.	<u>Hrozby</u> 1. Riziko přetížení učitelů spojené s prací se znevýhodněnými žáky. 2. Problém s obsazením pozic asistentů pedagoga a speciálních pedagogů. 3. Nemožnost uplatnění inkludovaných žáků.

Komentář – zdůvodnění volby:

Bezbariérovost, omezený přístup žáků s tělesným postižením do některých částí školy. Nemožnost plnohodnotně se účastnit všech aktivit. Školám chybí bezbariérový přístup. Překážkou v jeho pořízení jsou většinou chybějící finanční prostředky nebo architektonická řešení budov škol.

Řešení: Postupná rekonstrukce školy s důrazem na bezbariérové úpravy – instalace výtahů nebo schodišťových plošin, využití dotačních programů na bezbariérové úpravy.

Nedostatečné znalosti a zkušenosti pedagogů s inkluzivními metodami výuky. Překážkou můžou být chybějící školení v oblasti práce se znevýhodněnými žáky. Málo kvalitních a osvědčených lektorů s praxí v běžné třídě. Neefektivní práce s žáky se specifickými potřebami.

Řešení: Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, sdílení dobré praxe mezi pedagogy, vytvoření pozice koordinátora inkluze, pravidelné supervize a konzultace s odborníky



Nedostatek času na práci s každým žákem zvláště: Nemožnost individuálního přístupu – velký počet žáků ve třídách, což se může projevit jejich demotivací a pomalým pokrokem. Přetížení učitelů.

Řešení: snížení počtu žáků, hledání možnosti udržení ve třídě personálního posílení, tandemová výuka, vytvoření systému doučování, využití moderních metod a technologií

Manažerský souhrn SWOT analýz pracovních skupin

Téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Manažerský souhrn ukazuje výraznou shodu napříč pracovními skupinami v tom, že klíčem k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména znevýhodněného, je individualizovaný přístup, kvalitní personální podpora a dobře cílené vzdělávání pedagogů. Všechny skupiny vnímají jako zásadní spolupráci s rodinami, efektivní využívání finančních prostředků a systematické sdílení dobré praxe. Zároveň upozorňují na nedostatek odborníků, riziko vyhoření učitelů a nerovnost v přístupu, což ohrožuje udržitelnost inkluzivních snah. Panuje shoda na nutnosti posílení metodické a personální podpory škol a aktivního zapojení všech aktérů – včetně rodičů, komunity i zřizovatelů.

Doporučení

- Posílit personální kapacity škol prostřednictvím stabilního financování pozic asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů.
- Zavést systematické a pravidelné vzdělávání pedagogů zaměřené na inkluzivní výuku, práci s různorodými skupinami žáků a nové formy hodnocení (včetně slovního).
- Vytvořit funkční model spolupráce s rodiči – např. pomocí komunitních akcí, rodičovských klubů nebo podpůrných konzultací.
- Podporovat sdílení dobré praxe a mezioborovou spolupráci mezi školami, odborníky, neziskovým sektorem a zřizovateli.
- Rozvíjet moderní formy výuky, jako je tandemová výuka, projektové a zážitkové učení, s důrazem na digitální kompetence a měkké dovednosti.
- Zajistit rovný přístup ke vzdělávání, včetně bezbariérovosti škol a rovnoměrné dostupnosti podpůrných opatření v různých regionech.
- Prevence vyhoření pedagogů – prostřednictvím supervizí, podpůrných skupin a udržitelného nastavení pracovních podmínek.

Doporučení směřují k naplnění cíle, aby každý žák – bez ohledu na své zázemí – dostal příležitost rozvinout svůj potenciál v prostředí, které je podporující, bezpečné a respektující jeho individuální potřeby.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti

Tabulka 13 SWOT-3 analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
1. Využívání moderních didaktických metod	1. Omezené finanční zdroje
2. Práce s moderními didaktickými pomůckami	2. Nedostatek dotačních titulů
3. Efektivní vedení škol	3. Málo efektivní sdílení zkušeností



<u>Příležitosti</u> 1. Spolupráce a sdílení mezi školami v oblasti 2. Dotační příležitosti 3. Čerpání prostředků z MAP (vzdělávání pedagogických pracovníků)	<u>Hrozby</u> 1. Časté legislativní změny a úpravy 2. Nedostatečná metodická opora 3. Přepracovanost a vytíženost pedagogů
---	---

Komentář – zdůvodnění volby:

Podskupina Čtenářské pre/gramotnosti: Z analýzy vyplývá, že školy mají značný potenciál pro zlepšení v oblasti pedagogických a didaktických kompetencí prostřednictvím využívání moderních metod a pomůcek. Nicméně je třeba upozornit na slabé stránky, jako jsou omezené finanční zdroje a nedostatek efektivního sdílení zkušeností. Využití příležitostí, jako je spolupráce mezi školami a čerpání prostředků z dotačních programů, by mohlo podpořit rozvoj pedagogických kompetencí. Zároveň je nutné věnovat pozornost hrozbám, jako jsou časté legislativní změny a přepracovanost pedagogů, které mohou negativně ovlivnit realizaci záměrů. Doporučuje se zaměřit na zlepšení metodické podpory a vytváření podmínek pro spolupráci a sdílení mezi pedagogy, což povede k efektivnějšímu rozvoji škol a kvalitnějšímu vzdělávání.

Podskupina Matematické pre/gramotnosti: Základní i mateřské školy v oblasti mají značný potenciál v rozvoji pedagogických a didaktických kompetencí svých pedagogických pracovníků, kteří jsou podporováni vedením škol. Nicméně pro zlepšení situace doporučujeme podpořit sdílení zkušeností mezi pedagogy, a to i mezi těmi budoucími.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro financování

Tabulka 14 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Podpora v území 2. Prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků 3. Navázání spolupráce a sdílení dobré praxe napříč územím	<u>Slabé stránky</u> 1. Nechuť jednotlivců k zavádění změn a zavádění nových metod do praxe pedagoga 2. Složitost zavádění podpory managementu třídních kolektivů na jednotlivých školách. 3. Časová náročnost a pocit pedagogů, že jsou neadekvátně finančně ohodnoceni.
<u>Příležitosti</u> 1. Nové dotační tituly 2. Podpora leadershipu, mentoringu a uvádějících učitelů. 3. Důraz na wellbeeing. 4. Možnost inspirace ve školách, kde se povedlo zavést funkce koordinátorů pro podpory změn (snížení úvazku koordinátorů apod.)	<u>Hrozby</u> 1. Překotné změny v legislativě týkající se školství a nedostatečné informace o změnách 2. Převedení financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele 3. MŠMT nebere v potaz připomínky odborníků z regionů. 4. Nedostatečná finanční podpora – klesající trend podílu školství na HDP.



Komentář – zdůvodnění volby:

Pracovní skupina pro financování vnímá jako silnou stránku především stabilní podporu v území, která je zajišťována prostřednictvím fungujících struktur MAP (I. až IV.). Díky těmto projektům vznikla síť spolupráce mezi školami, neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v ORP, což vedlo k realizaci řady workshopů, školení a společných aktivit, do kterých se zapojují nejen učitelé, ale i žáci. Významným přínosem je rovněž systematické prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků a navazování spolupráce napříč územím, které umožňuje efektivní sdílení dobré praxe. Mezi slabiny však patří trvalý nechuť části pedagogů k zavádění změn, strach z neznámého a nízká motivace způsobená nedostatečnou znalostí inovativních metod. V mnoha školách chybí jasně vyprofilované odborné funkce, jako jsou mentoři pro zavádění změn nebo podpora třídních kolektivů, stejně jako koncepčně pojaté třídnické hodiny. Absence kariérního systému navíc snižuje motivaci pedagogů k dalšímu profesnímu růstu. Zavádění podpory pro management třídních kolektivů je organizačně náročné a často se potýká s nedostatkem času a pocitem pedagogů, že nejsou za svou práci adekvátně ohodnoceni. Mezi příležitostmi je klíčové využít nové dotační tituly, které mohou financovat mentoring, uvádějící učitele, rozvoj leadershipu a podporu wellbeing pedagogů. Inspirací mohou být školy, kde se již podařilo zavést role koordinátorů změn a vytvořit podmínky pro jejich práci například úpravou úvazků. Hrozby však představují časté a nekoordinované změny legislativy bez dostatečné komunikace směrem ke školám, stejně jako převedení financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele, což může ohrozit podporu týmové spolupráce. Nedostatečné reflektování podnětů z regionální úrovně ze strany MŠMT a klesající podíl školství na HDP pak ohrožují dlouhodobou udržitelnost systémových změn. Z pohledu financování je tedy zásadní podporovat systémové a dlouhodobé mechanismy pro rozvoj kompetencí pedagogů a zajištění kvalitního řízení třídních kolektivů.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina občanské kompetence

Tabulka 15 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Profesionální rozvoj učitelů: stále rostoucí nabídka školení a kurzů pro pedagogy zaměřených na rozvoj občanských kompetencí. 2. Týmová spolupráce mezi pedagogy: spolupráce učitelů v rámci škol a mezi školami zlepšuje výměnu zkušeností a implementaci efektivních metod. 3. Zaměření na inkluzi: podpora začlenění žáků se sociálním znevýhodněním a nadaných žáků do společného vzdělávání zvyšuje rozmanitost a podporu rozvoje občanských kompetencí.	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatečné zdroje pro školení: omezený přístup ke kvalitním vzdělávacím programům pro učitele, což může zpomalit rozvoj jejich kompetencí. 2. Nízká motivace některých pedagogů: někteří pedagogové nemusí být dostatečně motivováni k implementaci nových metod výuky občanských kompetencí. 3. Nerovnoměrná podpora školního managementu: nedostatečná podpora pro školní management v oblasti řízení a rozvoje třídních kolektivů, což může ovlivnit celkovou atmosféru ve třídách.
<u>Příležitosti</u> 1. Využití moderních technologií: technologie mohou podpořit inovativní metody výuky a	<u>Hrozby</u> 1. Zvyšující se administrativní zátěž: růst administrativy může odvádět pozornost



zlepšit komunikaci mezi pedagogy a žáky. 2. Finanční podpora a granty: možnost získat financování na školení pedagogů a zlepšení školního managementu. 3. Spolupráce s externími odborníky: zapojení odborníků na občanské kompetence pro školení pedagogů a vedení školních projektů.	pedagogů od klíčových činností zaměřených na rozvoj občanských kompetencí. 2. Nedostatečná podpora školního managementu: pokud školní management nebude dostatečně podporován v rozvoji kolektivů, může to vést k neshodám a špatné atmosféře ve třídách. 3. Neochota k změnám: odpor některých pedagogů k novým metodám může zpomalit implementaci efektivních postupů pro rozvoj občanských kompetencí.
---	--

Komentář – zdůvodnění volby:

Zaměření na konkrétní oblasti profesního rozvoje, kde je nutné zlepšení, jako je profesní rozvoj, mentoring, stáže a další formy praktického vzdělávání. To zahrnuje i podporu pedagogického leadershipu, který je nezbytný pro zajištění kvalitního řízení škol a efektivní spolupráci se zřizovateli a rodiči. Identifikace překážky (odpor k novým metodám, administrativní nároky) a pomoc při řešení. Vyvážený přístup k cílovým skupinám: umožňuje zohlednit různé potřeby pedagogů, nepedagogů, zřizovatelů a rodičů při tvorbě strategií rozvoje.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina polytechnika a digitalizace

Tabulka 16 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Předávání zkušeností mezi pedagogickými pracovníky 2. Nabídka odborného vzdělávání a profesního rozvoje 3. Strategický rozvoj a plánování	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatek času a motivace 2. Vysoké administrativní a finanční nároky 3. Různá úroveň dovedností a znalostí mezi pracovníky
<u>Příležitosti</u> 1. Zlepšení pracovního prostředí a spolupráce 2. Podpora individuálního rozvoje a profesního růstu 3. Vytváření inkluzivního a bezpečného školního klimatu	<u>Hrozby</u> 1. Změny ve vládních předpisech 2. Nedostatek finančních a časových prostředků 3. Přetížení všech cílových skupin

Komentář – zdůvodnění volby:

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání spolu s efektivním managementem třídních kolektivů přináší řadu výhod, včetně předávání zkušeností mezi pedagogy, nabídky odborného vzdělávání a profesního rozvoje, a možnosti strategického plánování, které zlepšuje kvalitu výuky. Tyto aktivity však často narážejí na slabiny, jako je nedostatek času a motivace, vysoké administrativní a finanční nároky, a různorodá úroveň dovedností a znalostí mezi pracovníky. Velkou příležitostí je zlepšení pracovního prostředí,



podpora individuálního růstu pedagogů a vytváření inkluzivního a bezpečného klimatu ve školách, což může posílit jak výkonnost, tak spokojenost všech zúčastněných. Hrozbu však představují možné změny ve vládní politice, nedostatek finančních a časových prostředků a přetížení cílových skupin, které může ohrozit efektivitu těchto opatření. Přes tyto výzvy je podpora pedagogů klíčem k dlouhodobému zlepšení kvality vzdělávacího systému.

SWOT ANALÝZA Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 17 SWOT-3 analýzy

<u>Silné stránky</u> 1. Dostupnost odborných vzdělávacích programů zaměřených na pedagogiku a didaktiku. Možnost využití stáží, mentoringu nebo koučinku. 2. Rozvoj digitálních technologií a jejich začlenění do výuky. 3. Dlouholetá praxe pedagogů při zvládnutí třídní dynamiky a výuky.	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatek času – vysoké pracovní vytížení pedagogů 2. Nedostatek financí na školení a profesní rozvoj 3. Odpor vůči změnám – někteří pedagogové mohou být nedůvěřiví vůči novým přístupům.
<u>Příležitosti</u> 1. Inovace v oblasti výuky – využití moderních výukových metod (např. projektové vyučování, zážitková pedagogika). 2. Využití dostupných finančních zdrojů pro realizaci projektů np. granty, fondy EU. 3. Rozvoj měkkých dovedností – školení zaměřená na komunikaci a řešení konfliktů ve třídě.	<u>Hrozby</u> 1. Podfinancování školství 2. Vyhoření pedagogů 3. Časté změny legislativy

Komentář – zdůvodnění volby:

Nedostatek času – vysoké pracovní vytížení pedagogů. Pedagogové se často potýkají se syndromem vyhoření, jsou přetěžováni a vyčerpaní pracemi, které často nesouvisí s výukou. Jsou na nich kladeny vysoké nároky. Tím se omezuje jejich možnost seberozvoje a často mají nedostatek času na přípravu. V hodinách mají málo času pro individualizaci výuky. Řešení: pomoc v efektivním plánování času, snížení administrativy, zavedení sdílených materiálů a příprav, využití digitálních technologií, podpora duševního zdraví. Nedostatek financí na školení a profesní rozvoj. Nedostatek financí může vést k používání zastaralých, neefektivních metod. Učitelé mohou být demotivováni a jejich profesní růst bude stagnovat. Řešení: Je potřeba aktivně vyhledávat dotační programy, spolupracovat s jinými školami při sdílení nákladů, sdílení dobré praxe s jinými pedagogy.

Odpor vůči změnám – někteří pedagogové mohou být nedůvěřiví vůči novým přístupům. Někteří pedagogové se cítí jistější ve výuce při používání zastaralých metod a nevidí efektivitu v implementaci nových, moderních metod výuky. Může proto často docházet ke konfliktům v pedagogických sborech mezi progresivními pedagogy a pedagogy, kteří se nechtějí posouvat dál. Nedostatečné ohodnocení může demotivovat inovativní učitele.



Řešení: Je potřeba zavádět změny postupně se zaměřením na dostatečnou komunikaci. Dále je zapotřebí hledat příklady dobré praxe a sdílet své zkušenosti. Dále je potřeba se zaměřit na systém podpory, motivace. Je zapotřebí rovněž pravidelně vyhodnocovat zaváděné změny.

Manažerský souhrn SWOT analýz pracovních skupin

Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Na základě analýz všech pěti pracovních skupin lze shrnout, že v území panuje široká shoda na nutnosti systematické podpory profesního růstu pedagogů a rozvoje efektivního řízení třídních kolektivů jako klíčového předpokladu pro zvýšení kvality vzdělávání.

Ze všech analýz vyplývá, že klíčem k udržitelnému zvyšování kvality vzdělávání je:

- stabilní systém podpory profesního růstu pedagogů,
- rozvoj školního leadershipu a kultury spolupráce,
- snížení administrativní zátěže a posílení týmového klimatu,
- cílená metodická pomoc a sdílení dobré praxe.

Realizace aktivit v těchto tématech směřují k vytvoření podpůrného a motivujícího prostředí pro pedagogy, což je základním předpokladem pro dlouhodobé zvyšování kvality vzdělávání v regionu.

Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání

Navazují na Priority rozvoje vzdělávání ve SR MAP. Při prioritizaci investičních záměrů jsou východiskem cíle stanovené v jednotlivých prioritách SR MAP. Investiční záměry jsou vždy být přiřazeny k cílům, kterých má být v MAP dosaženo, min. vždy existuje vazba na cíl 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí škol. MAP je živý dokument a návrh investiční akce může vzniknout kdykoli během jeho přípravy či po jeho vzniku. Sběr podnětů a vytváření Dohod o investicích může probíhat průběžně. Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2028 vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení. Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, ZUŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Jablunkov uvádí příloha č. 8 Strategického rámce MAP.

Potřeby škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury jsou v ORP Jablunkov velmi rozmanité. Liší se podle velikosti a typu zařízení (mateřské, základní, ZUŠ, DDM), jejich umístění (město vs. venkov), ale i podle aktuálních trendů ve vzdělávání. Typy investičních potřeb lze rozdělit do několika úrovní podle rozsahu a charakteru zásahu – od běžné údržby přes střednědobé modernizace až po zásadní systémové investice.



Tabulka 18 Potřeby škol v oblasti infrastruktury

Typ investice	Příklad	Časový horizont	Nákladnost	Zdroj financování
Běžná údržba	Malování tříd, oprava dveří	každoročně	nízká	Zřizovatel
Střednědobá modernizace	Nový nábytek, oprava sociálního zázemí	každých 5–10 let	střední	Zřizovatel, dotační zdroje
Zásadní stavební investice	Rekonstrukce elektroinstalace, stavební úpravy	jednou za 20+ let	vysoká	Zřizovatel, dotační zdroje
Digitální a systémová modernizace	ICT vybavení, servery, LMS	3–6letý cyklus	střední-vysoká	Zřizovatel, dotační zdroje
Inkluzivní a speciální potřeby	Bezbariérové úpravy, relaxační místnosti	individuálně	střední-vysoká	Zřizovatel, dotační zdroje

Hlavní oblasti identifikovaných potřeb v ORP Jablunkov

Budovy a prostory

Rekonstrukce a modernizace starších školních budov (zateplení, střechy, okna, sanace vlhkosti).

Rozšíření kapacit škol (nové třídy, odborné učebny, šatny).

Bezbariérový přístup (výstavba výtahů, ramp, úpravy sociálních zařízení).

Zvýšení bezpečnosti (kamerové systémy, zabezpečení vstupů, únikové cesty).

Vybavení učeben

Moderní a ergonomický nábytek.

Didaktická technika (interaktivní tabule, projektory, ozvučení).

Vybavení odborných učeben (laboratoře, dílny, IT učebny, kuchyňky).

Digitální infrastruktura

Stabilní a rychlé internetové připojení (optika, Wi-Fi po celé škole).

Hardware pro žáky a pedagogy (PC, notebooky, tablety, servery).

Školní informační a docházkové systémy.

Kyberbezpečnost (firewally, antivirová ochrana, školení pedagogů).

Sportovní infrastruktura

Rekonstrukce a výstavba tělocvičen a hřišť (vnitřních i venkovních).

Modernizace sportovního vybavení a povrchů.

Stravovací a hygienické zázemí

Modernizace školních jídelen a kuchyní, kapacitní rozšíření.

Dostatečné a kvalitní sociální zařízení.

Zelené a odpočinkové zóny

Vytváření venkovních učeben a školních zahrad.

Relaxační a odpočinkové prostory (lavičky, zelené koutky, zelené střechy).

Energetická infrastruktura

Zavádění úsporných technologií (LED, solární panely, rekuperace).

Chytré řízení spotřeby energií (smart technologie, regulace vytápění).



Investiční záměry, které byly v ORP Jablunkov projednány odbornou platformou Financování, získaly podporu zřizovatelů a následně souhlas řídicího výboru. Tyto priority se týkají zejména:

- mateřských a základních škol,
- základních uměleckých škol,
- domů dětí a mládeže a středisek volného času.

Hlavním zdrojem financování se předpokládají především dotační programy (IROP, ITI, MAS, OP ST), doplněné o prostředky zřizovatelů.

Shrnutí popisů potřeb škol

Manažerské shrnutí klíčových potřeb

Školy v ORP dlouhodobě deklarují úsilí o modernizaci výuky a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Zásadní bariérou v zavádění inovací a moderních didaktických forem je především nedostatek času pedagogů (71 %) spojený s administrativní zátěží, a dále nedostatečné finanční prostředky na potřebné vybavení a podporu (až 71 %–93 % škol uvádí finanční prostředky jako hlavní potřebu). Školy čelí rostoucím nárokům v oblasti inkluze, neboť počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami roste (64–71,4 %), a podobně narůstá i počet žáků se sociálním znevýhodněním.

Klíčová zjištění a priority pro Akční plánování:

1. Personální podpora a inkluze: Největší problém představuje nedostatek odborné personální podpory. Zatímco asistenti pedagoga (71,4 %) a speciální pedagogové (50 %) jsou ve školách běžní, role jako školní psycholog, sociální pedagog či koordinátor inkluze jsou zastoupeny minimálně. Školy proto prioritně požadují posílení odborníků na inkluzi (79 %), a dále zlepšení spolupráce s rodinami (64,3 %) a poradenskými zařízeními.

2. Profesní rozvoj (DVPP) a řízení kolektivů: Školy požadují systematickou podporu pedagogů, cílené programy pro třídní učitele, mentoring a supervizi. Zásadní zájem je o témata wellbeingu, prevence vyhoření, práce s třídní dynamikou a inkluze v praxi. Profesní rozvoj probíhá nejčastěji formou individuálního DVPP (100 %) a samostudia (86–100 %).

3. Modernizace a technologie: Přestože školy využívají moderní formy (projektová výuka 85,7 %) narážejí na nedostatečné technické zázemí a omezené finanční prostředky. Finanční prostředky na vybavení a ICT pomůcky jsou klíčové (93 %). Za nejúčinnější metodu při práci s různorodou skupinou žáků je považován diferencovaný a individualizovaný přístup (až 100 %).

Potřeby škol v oblastech klíčových gramotností (Vstup pro Akční plány)

Tabulka 19 Potřeby škol

Prioritní oblast (odpovídající volitelným tématům MAP)	Klíčové potřeby a doporučení pro plánování	Osvědčené přístupy/Stávající problémy



Polytechnika a Digitalizace	Finanční prostředky na vybavení a ICT pomůcky (93 %) Podpora manuální zručnosti (85,7 %) a zavádění nových metod (robotika, 3D tisk, VR) (64,3 %)	Největší deficit je ve spolupráci s odbornými SŠ a firmami (pouze 7,1 %). Osvědčuje se projektová výuka a využití nových technologií (85,7–92,9 %)
Matematická gramotnost	Finanční prostředky na didaktické pomůcky (73,3 %). Dostupná a kvalitní DVPP (60 %) a zlepšení diferenciací výuky (66,7 %)	Osvědčuje se diferencovaný přístup a vizualizace (80 %) a využití digitálních technologií (86,7 %)
Čtenářská gramotnost	Finanční prostředky na didaktické pomůcky a ICT (77,8 %). Další DVPP v oblasti ČG (72,2 %) a rozšiřování knižního fondu (83,3 %)	Hlavní bariérou je časová vytíženost pedagogů. Osvědčuje se výuka mimo třídu (77,8 %) a projektové vyučování
Občanské kompetence	Finanční prostředky a vybavení/ICT pomůcky (78,6 % a 71,4 %). Větší důraz na rozvoj komunikačních dovedností (78,6 %) a mediální gramotnosti (28,6 %)	Osvědčuje se místně zakotvené učení (92,9 %) a praktické a projektové vyučování (85,7 %)

Doporučuje se podpora ekonomické a administrativní kapacity škol, včetně metodické podpory v oblasti ekonomického řízení, projektů a legislativy. Dále je potřeba podpora řízení a leadershipu škol (Pedagogický leadership) v oblasti strategického řízení a change managementu. Školy také uvádějí potřebu regionální strategie podpory nadaných žáků, která by poskytla metodické i programové nástroje pro ZŠ i MŠ. Bližší informace jsou uvedeny v příloze č. 7.

Strategická část

B. Plánování – aktualizace strategické části

Cílem této fáze projektu MAP pro ORP Jablunkov bylo dosáhnout shody partnerů na dlouhodobé/střednědobé vizi rozvoje v oblasti předškolního a základního vzdělávání do roku 2028. Strategická část slouží jako referenční rámec pro akční plány a aktivity, zajišťuje koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti. V průběhu této fáze byla aktualizována vize do roku 2028, zpracován Návrh priorit a následně aktualizován Strategický rámec MAP (SR MAP) do roku 2028.

B/1. Aktualizace vize do roku 2028

Prvním krokem bylo projednání výstupů z aktualizované analytické části na úrovni Pracovních skupin. Na základě těchto podkladů se PS shodly, zda je nutné vizi do roku 2028 aktualizovat, přičemž i rozhodnutí neaktualizovat vizi muselo být zdůvodněno a zaznamenáno v zápise z jednání. Pokud byla identifikována potřeba aktualizace vize (postačuje, pokud ji identifikovala minimálně jedna PS), jednotlivé PS projednaly konkrétní návrhy a Realizační tým výstupy zapracoval do aktualizované vize.

B/2. Projednání aktualizovaného Návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území MAP jednotlivými PS

RT MAP zpracoval na základě všech podkladů z aktualizované analytické části a výstupů z jednání PS



aktualizovaný Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP. Tento návrh zahrnoval i popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategie. Následně byl Návrh priorit předložen všem fungujícím PS k projednání, úpravám či doplnění, přičemž výstupy z jednání PS byly zpracovány RT MAP do dokumentu. Stejně jako u vize, pokud všechny PS došly k závěru, že aktualizace priorit není nutná, toto zdůvodnění bylo uvedeno v zápise z jednání; pokud aktualizaci doporučila minimálně jedna PS, RT MAP Návrh priorit zpracoval.

B/3. Informování o výstupu jednání PS – realizace konzultačního procesu

RT MAP informoval o závěrech jednání PS (ve formě Návrhu priorit) školy v území a širokou veřejnost. V souladu se základními principy MAP a kritérii komunitního plánování byl realizován konzultační proces podle komunikačního plánu, aby bylo zapojeno co nejširší spektrum aktérů. RT MAP následně zpracoval výsledky tohoto procesu do finálního Návrhu priorit.

B/4. Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP – Dohoda o prioritách

Finální Návrh priorit byl předložen k projednání a schválení Řídícímu výboru. Cílem bylo revidovat a aktualizovat priority, cíle a aktivity stanovené ve Strategickém rámci MAP do roku 2025 a současně stanovit priority pro období do roku 2028. Nebylo nutné kompletně přepracovávat SR MAP, šlo o doplnění nových nebo úpravy stávajících priorit a cílů.

RT MAP zpracoval pro ŘV MAP podklady k rozhodnutí, které zahrnovaly minimálně:

- Revidované SWOT-3 analýzy pro povinná klíčová témata a případně i pro volitelná témata.
- Aktualizované informace o investičních potřebách ve školách včetně stupně připravenosti.
- Aktualizaci stávajících, nebo doplnění nových, hlavních problémů k řešení, včetně popisu jejich příčin a návrhů řešení ve vazbě na definované typy aktivit v SR MAP.
- Návrh priorit odrážející klíčová i další témata.

ŘV MAP vybral z Návrhu priorit ty, které byly zařazeny do SR MAP. Výstupem jednání ŘV MAP bylo schválení všech projednávaných dokumentů a konečný výběr priorit, čímž vznikla Dohoda o prioritách nebo její aktualizace.

B/5. Stanovení nebo aktualizace cílů k jednotlivým prioritám SR MAP

Ke schváleným aktualizovaným prioritám SR MAP bylo nezbytné aktualizovat stanovené cíle. Cíle navrhovaly jednotlivé PS a musely být zvládnutelné kapacitami a kompetencemi v území a v čase (do roku 2028). Cíle mohly být rozděleny i v čase. RT MAP zpracoval výstupy PS a informoval o nich školy a veřejnost, přičemž byl opět realizován konzultační proces. Po zpracování připomínek schválil ŘV MAP finální podobu cílů v jednotlivých prioritách. Pokud se všechny PS shodly, že cíle není třeba aktualizovat, muselo to být zdůvodněno v zápise z jednání.

B/6. Investiční záměry

Investiční záměry navazovaly na Priority rozvoje vzdělávání ve SR MAP a jejich východiskem byly cíle stanovené v jednotlivých prioritách. Záměry musely podporovat plnění alespoň jednoho cíle a při jejich prioritizaci se hodnotila efektivita, využitelnost a udržitelnost v kontextu území MAP. Základními nástroji prioritizace byly dohody, jako je Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice nebo Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Tyto dohody/souhlasy musely být uzavřeny před zařazením záměru do SR MAP.



a před jeho schválením ŘV MAP.

ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2028 nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení, a to vždy po konzultaci s partnery.

B/7. Schválení SR MAP

Po ukončení všech předchozích procesů zpracoval RT MAP návrh finální verze kompletního aktualizovaného SR MAP pro projednání a schválení ŘV MAP. ŘV MAP schválil aktualizovaný SR MAP do roku 2028, včetně Dohody o prioritách a kapitoly popisující soulad investičních priorit se SR MAP. Aktualizovaný SR MAP musel vždy obsahovat popis změn, které byly v textu barevně vyznačeny. Datum schválení ŘV MAP je současně dnem, kdy dokument vstoupil v platnost, za MAP po ORP Jablunkov 12.6.2025.

B/8. Zpracování návrhů neinvestičních aktivit

V rámci MAP byly již k cílům přiřazeny aktivity, které byly aktualizovány na základě všech předchozích fází plánování. Návrhy aktivit zpracovávaly a projednávaly jednotlivé PS. O výsledku jednání PS informoval RT MAP školy a dotčenou veřejnost a provedl konzultační proces. Po zpracování námětů schválil ŘV MAP finální podobu navrhovaných aktivit do strategické části MAP.

Ve strategické části MAP musely být popsány minimálně dva typy aktivit ke každému cíli SR MAP:

- 1. Aktivity škol a školských zařízení:** Aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol, které popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni. Tyto aktivity vycházejí z evaluace, popř. z výstupů podpůrných aktivit, a mohou být financovány ze zjednodušeného financování (šablony) nebo jiných zdrojů.
- 2. Aktivity spolupráce:** Spolupráce mezi školami navzájem a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Tyto aktivity tvoří podklad pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých dostupných zdrojů (místních, evropských, státních apod.).

Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Strategický rámec Místního akčního plánu pro ORP Jablunkov IV, který je doložen jako Příloha č. 8 finálního dokumentu navazuje na existující vazby a práci z předchozích fází MAP. Strategický rámec byl schválen Řídicím výborem dne 12. 06. 2025 a stanovuje priority a cíle rozvoje vzdělávání až do roku 2028.

Vize strategického rámce pro rok 2028 je definována slovy: „Spolu rosteme, chytře směřujeme.“

Stejně jako v původním dokumentu, i tento strategický rámec pro ORP Jablunkov je členěn do tří hlavních priorit:

1. Společné a kvalitní vzdělávání.
2. Kompetence pro trh práce.
3. Všestranný rozvoj dětí a žáků.

Tento strategický rámec je zaměřen na klíčová témata, která se musí promítnout do priorit a cílů, včetně podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoje potenciálu každého žáka



(zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) a podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů.

Součástí SR MAP je také kapitola k souladu investičních potřeb a seznam investičních záměrů (Investiční záměry 2021-2027) pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, ZUŠ, zájmové a neformální vzdělavatele v území ORP Jablunkov. Při prioritizaci investičních záměrů jsou východiskem cíle stanovené v jednotlivých prioritách SR MAP. ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2028 nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení.

Implementace opatření uvedených ve strategickém rámci bude podpořena prostřednictvím Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Realizace implementačních aktivit by měla směřovat k podpoře moderních didaktických forem, rozvoje potenciálu žáků (zejména se znevýhodněním) a podpoře kompetencí pedagogických pracovníků.

Vize 2028 „Spolu rosteme, chytře směřujeme.“

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení, k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání poskytuje všechno, co studenti a žáci potřebují, aby byli ve svém životě úspěšní.

Popis priorit a cílů – návrh priorit v jednotlivých tematických oblastech

Tabulka 20 SR MAP do roku 2028 – priority, cíle

Priority	3 priority za ORP Jablunkov:
	1 Společné a kvalitní vzdělávání
	2 Kompetence pro trh práce
	3 Všestranný rozvoj dětí a žáků

	Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání Specifikace: Zvládnutí legislativních změn v této oblasti. Zajištění odborné personální podpory. Vzdělanost pedagogů. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe. Pozitivní informační kampaň směrem k veřejnosti, zejména rodičům, podpora potenciálu každého dítěte a žáka. Usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání.



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet podpůrných personálních opatření ve školách Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet společně realizovaných akcí a projektů
Aktivity spolupráce	• Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ k tématům inkluze a přechodů mezi stupni vzdělávání, podpora potenciálu každého dítěte a žáka • Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ k tématům inkluze a přechodů mezi stupni vzdělávání • Workshopy pro děti a žáky k tématům inkluze, přechodů mezi stupni vzdělávání a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka – PŘÍLEŽITOST • Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracují s dětmi se SVP s odborníkem • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů k podpoře potenciálu každého dítěte a žáka – PŘÍLEŽITOST • Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – legislativní změny, spolupráce, výměna zkušeností, management, leadership • Vzdělání pro pracovníky příspěvkových organizací v ORP – legislativní změny, spolupráce, výměna zkušeností • Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – legislativní změny, spolupráce, výměna zkušeností • Zážitkové mimoškolní aktivity – PŘÍLEŽITOST • Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST NPO – projekty na podporu sociálně znevýhodněných žáků – PŘÍLEŽITOST
	Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.2 Zabezpečit dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání Specifikace: Zajištění dostatečných kapacit předškolního vzdělávání i pro děti mladší 3 let.



	Zajištění dostupné kvality předškolního vzdělávání, optimalizace počtu dětí ve třídách, zajištěním výukových pomůcek, vzdělanosti pedagogů, odborné personální podpory a usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Digitální kompetence k celoživotnímu učení <u>Volitelná témata:</u> Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí a společně realizovaných projektů Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
Aktivity spolupráce	• Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – přechody mezi stupni vzdělávání, podpora potenciálu každého dítěte a žáka, výměna zkušeností, podpora moderních didaktických forem vzdělávání • Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – kvalitní vzdělávání k podpoře potenciálu každého dítěte a žáka • Workshopy pro děti a žáky – kvalitní vzdělávání k podpoře potenciálu každého dítěte a žáka – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – PŘÍLEŽITOST • Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracují s dětmi se SVP s odborníkem • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – přechody mezi stupni vzdělávání a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka – PŘÍLEŽITOST • Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP • Vzdělání pro pracovníky příspěvkových organizací v ORP – legislativní změny, přechody mezi stupni vzdělávání • Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – legislativní změny, přechody mezi stupni vzdělávání • Zážitkové mimoškolní aktivity – PŘÍLEŽITOST • Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích • Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – PŘÍLEŽITOST



Aktivity škol	Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST NPO Moravskoslezský kraj – preventivní programy MŠMT ČR Ministerstvo kultury ČR Granty NNO, soukromých firem
---------------	--

Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.3 Rozvíjet proaktivní a neformální vzdělávání Specifikace: Zabezpečit potřeby rodičů, dětí a žáků, kteří se stále více zajímají o neformální, alternativní a inovativní formy vzdělávání. Zajistit dostupnost relevantních informací.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet vytvořených vzdělávacích programů formálního a neformálního vzdělávání Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet poznávacích akcí Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet vytvořených volnočasových klubů
Aktivity spolupráce	- Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – alternativní a inovativní vzdělávání, výměna zkušeností, spolupráce - Workshopy pro děti a žáky – rozvoj kreativity, alternativního a inovativního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí – PŘÍLEŽITOST - Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj kreativity, alternativního a inovativního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí – PŘÍLEŽITOST - Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracují s dětmi se SVP s odborníkem – inovativní vzdělávání a pomůcky - Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – zajištění informovanosti, alternativní a inovativní vzdělávání – PŘÍLEŽITOST - Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST



	• Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – výměna zkušeností, alternativní a inovativní pomůcky do škol, zajištění informovanosti • Školení pro pracovníky příspěvkových organizací v ORP – inovace a spolupráce • Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – spolupráce, zajištění informovanosti • Zážitkové mimoškolní aktivity – novinky ve vzdělávání, inovace, podpora potenciálu každého dítěte a žáka – PŘÍLEŽITOST • Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích – informovanost, inovace • Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – alternativní přístup, informovanost – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků – PŘÍLEŽITOST Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita NPO

	Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí škol Specifikace: Kvalitní a bezpečné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky a vybavení, jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces a provozní fungování organizací.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet nových odborných učeben Počet nových pomůcek Počet škol zapojených do čerpání IROP Počet proškolených pedagogů a odborných pracovníků z dalších organizací (lektori)



Aktivity spolupráce	Vzdělávání a odborné konzultace pracovníkům škol, školských zařízení a zřizovatelů v oblasti dotačních možností, legislativy, veřejných zakázek
Aktivity škol	OP JAK NPO MMR ČR MAS IROP ITI Ostravská Aglomerace OP ST

Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 2.1 Zlepšit jazykovou vybavenost Specifikace: Znalost cizího jazyka je jednou ze stěžejních přenositelných kompetencí a nezbytností pro úspěšné uplatnění se na trhu práce. Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně, včetně kontaktu s rodilými mluvčími a lektory cizích jazyků, popřípadě možnost výměnných pobytů.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet pořízených pomůcek Počet personálních podpor ve výuce Počet společně realizovaných akcí a projektů
Aktivity spolupráce	- Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – výměna zkušeností, zvýšení kompetencí - Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – efektivní výuka, vzdělávání - Workshopy pro děti a žáky – efektivní výuka, projektové dny, vzdělávání – PŘÍLEŽITOST - Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracují s dětmi se SVP s odborníkem – přizpůsobení výuky, informovanost, inovace - Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – PŘÍLEŽITOST - Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – projektové dny, inovace, lektoři – PŘÍLEŽITOST - Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – informovanost, sdílení - Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – novinky ve vzdělávání cizích jazyků,



	legislativní změny • Zážitkové mimoškolní aktivity – inovace, projektové dny, rozvoj kompetencí – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST Erasmus+ - zahraniční spolupráce a mobilita NPO

Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 2.2 Rozvíjet děti a žáky v praktických dovednostech a gramotnostech Specifikace: V životě nepotřebujeme pouze hlavu, ale také ruce. Cílem je všestranně podpořit rozvoj gramotností, ale i polytechnických, praktických a všestranných dovedností dětí a žáků. Spolupráce aktérů v území.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet odborných učeben Vznik polytechnické dílny Počet podpořených osob Počet společně realizovaných akcí a projektů
Aktivity spolupráce	• Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – výměna zkušeností, příklady z praxe, spolupráce • Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – rozvoj praktických dovedností a vědomostí, spolupráce • Workshopy pro děti a žáky – inovace, příklady z praxe, rozvoj kompetencí – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj kreativity, zručnosti, tvořivosti, tvrdých a měkkých dovedností – PŘÍLEŽITOST • Setkání pedagogů, asistentů pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pracují s dětmi se SVP s odborníkem – možnosti přizpůsobení výuky v praktických dovednostech a gramotnostech



	- Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – spolupráce s malými podnikateli, informovanost, inovace – PŘÍLEŽITOST - Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – podpora praktických dovedností a gramotností – PŘÍLEŽITOST - Zážitkové mimoškolní aktivity – ukázky z praxe, spolupráce, kreativita, dovednosti – PŘÍLEŽITOST - Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích - Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST - Osobnostní rozvoj – rozvoj měkkých dovedností – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST NPO

	Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 2.3 Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků Specifikace: Děti, rodiče i učitelé potřebují vědět, kam se profesně orientovat a nač je potřeba se připravit. Cílem je sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí na zaměstnání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Mediační gramotnost
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací v rámci spolupráce Počet realizovaných akcí a společných projektů
Aktivity spolupráce	- Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – spolupráce, sdílení praxe a potřeb trhu práce - Workshopy pro děti a žáky – rozvoj dovedností k dalšímu profesnímu rozvoji, spolupráce, měkké i tvrdé dovednosti – PŘÍLEŽITOST - Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost, možnosti dalšího rozvoje – PŘÍLEŽITOST - Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – legislativa, rozvoj území, podpora místních podnikatelů, zatraktivnit přístup pracovních míst mladým lidem



	- Vzdělání pro pracovníky PO ORP – inovace, zjednodušení práce, spolupráce - Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – legislativa, rozvoj území, podpora místních podnikatelů, zatraktivnit přístup pracovních míst mladým lidem - Zážitkové mimoškolní aktivity – zatraktivnit přístup pracovních míst v území, spolupráce, praktické ukázky, inovace – PŘÍLEŽITOST - Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích - Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST - Osobnostní rozvoj – work-life balance, měkké dovednosti – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita NPO

	Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 2.4 Podpořit klíčové kompetence, gramotnosti a osobnostní rozvoj Specifikace: Nestačí jen odborné znalosti. Pro dobré uplatnění ve společnosti a na trhu práce potřebují mladí lidé základní měkké dovednosti, například efektivní komunikaci, kooperaci, flexibilitu a další. Je potřeba kvalitních preventivních programů pro práci s třídními kolektivy, upevnění zdravých postojů a norem chování, nastavení správného klimatu ve třídách. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, jež tyto dovednosti podpoří, včetně spolupráce aktérů.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů



Aktivity spolupráce	• Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – vedení třídnických hodin, sdílení zkušeností • Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – aktivní praktické nácviky pro zlepšení klima ve třídách • Workshopy pro děti a žáky – praktické nácviky měkkých dovedností, projektové dny, spolupráce – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj kreativity, řešení úkolů, spolupráce – PŘÍLEŽITOST • Setkání pedagogů, asistentů p. a speciálních pedagogů, kteří pracují s dětmi se SVP s odborníkem – zajistit rozvoj měkkých dovedností i u dětí a žáků s SVP, najít způsoby uplatnění na trhu práce • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost, spolupráce – PŘÍLEŽITOST • Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – spolupráce, zajištění pracovních míst, podpora místních podniků • Vzdělání pro pracovníky PO ORP – rozvoj kompetencí a dovedností • Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – spolupráce v území, sdílení, možnosti vzniku nových pracovních míst • Zážitkové mimoškolní aktivity – propojení teorie s praxí – PŘÍLEŽITOST • Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích • Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – měkké i tvrdé dovednosti – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání dětí a žáků – PŘÍLEŽITOST Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita NPO

	Rozpracování priority 3 Všeobecný rozvoj dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.1 Rozvíjet regionální povědomí Specifikace: Formování regionální identity u dětí a žáků, podporovat jejich znalost a příslušnost k zájmovému území, spolupráce aktérů (historie, kulturní dědictví).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Výchova k udržitelnému rozvoji



Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet zrealizovaných společných akcí a projektů
Aktivita spolupráce	• Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ – spolupráce, sdílení příkladů praxe, zvyšování povědomí kultury naší oblasti • Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – spolupráce s místními institucemi, sdílení praxe, rozvoj kompetencí a dovedností • Workshopy pro děti a žáky – rozvoj povědomí o místní kultuře, historii – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj regionálního povědomí, kompetencí, spolupráce – PŘÍLEŽITOST • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – propagace místních institucí, významných osob regionu – PŘÍLEŽITOST • Aktivita pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Zážitkové mimoškolní aktivity – spolupráce s místními obyvateli, institucemi, rozvoj dobrovolnictví – PŘÍLEŽITOST • Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích • Preventivní programy pro děti a žáky – rozvíjet povědomí o životě různých věkových skupin, mezigenerační dialogy – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – PŘÍLEŽITOST
Aktivita škol	Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání dětí a žáků – PŘÍLEŽITOST Erasmus+ - mezinárodní spolupráce a mobilita NPO

Rozpracování priority 3 Všeobecný rozvoj dětí a žáků	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.2 Zvýšit informační a digitální gramotnost Specifikace: Děti a žáci jsou dnes vystaveni obrovskému množství informací, ve kterém se často obtížně orientují. Cílem je proto vytvořit prostředí s kvalitním IT vybavením a spolehlivým připojením k vysokorychlostnímu internetu, které jim umožní rozvíjet digitální kompetence a efektivně využívat moderní technologie. Tyto dovednosti by měly být rozvíjeny nejen ve školách, ale také v jiných vzdělávacích organizacích, kde mohou s dětmi pracovat odborníci zaměřenými na efektivní práci s informacemi. Klíčové je podporovat schopnost řešit problémy, kriticky přemýšlet, vyhodnocovat informace a správně uplatňovat úsudek v různých, i praktických, situacích.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení <u>Volitelná témata:</u>



	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Mediální gramotnost
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity Počet zařízení připojených k internetu ve školách Počet proškolených pedagogů a osob Počet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi
Aktivity spolupráce	• Workshopy pro pedagogy ZŠ a MŠ – rozvoj kritického myšlení, kompetencí k rozvoji práce s novými technologiemi, digitálních kompetencí • Workshopy pro děti a žáky – rozvoj kritického myšlení, kompetencí k rozvoji práce s novými technologiemi, digitálních kompetencí – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – praktický rozvoj digitálních kompetencí, práce s technologiemi – PŘÍLEŽITOST • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost veřejnosti v inovacích a IT – PŘÍLEŽITOST • Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Neformální setkání vedoucích učitelů/učitelek a ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ v ORP – vzdělávání v kyberbezpečnosti, inovativních technikách, spolupráce • Vzdělávání pro pracovníky PO ORP – vzdělávání v kyberbezpečnosti, inovativních technikách, spolupráce • Metodické setkání zástupců škol a veřejné správy – vzdělávání v kyberbezpečnosti, inovativních technikách, spolupráce • Zážitkové mimoškolní aktivity – PŘÍLEŽITOST • Preventivní programy pro děti a žáky – programy k prevenci kyberšikany, šikany, kyberbezpečnosti, sociálním mediím – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků – PŘÍLEŽITOST NPO

	Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.3 Wellbeing a psychohygiena Specifikace: Nestačí pouze odborné znalosti a měkké dovednosti – pro úspěšné uplatnění mladých lidí ve společnosti i na trhu práce je důležité, aby byli také fyzicky a psychicky zdatní. Zdravý životní styl, vyvážené stravování, pravidelný pohyb a schopnost zvládat záťěž a stres jsou nedílnou součástí celkového rozvoje osobnosti. Cílem je proto realizovat aktivity nejen ve školách, ale i mimo ně, které povedou ke zvýšení zájmu dětí a žáků o sport a aktivní trávení volného času, a zároveň přispějí k rozvoji jejich fyzické kondice, psychické odolnosti a duševní pohody. Zvláštní důraz je kladen na prevenci stresu, podporu duševního zdraví a vytváření prostředí, které napomáhá vyváženému rozvoji těla i mysli.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,



	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Wellbeing
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Aktivita spolupráce	• Workshopy pro učitele ZŠ a MŠ – zvyšování kompetencí ve zdravém životním stylu, stravování, syndromu vyhoření • Workshopy pro děti a žáky – rozvoj fyzického a psychického zdraví – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – rozvoj fyzického a psychického zdraví – PŘÍLEŽITOST • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – informovanost, podpora zdravého životního stylu – PŘÍLEŽITOST • Aktivita pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Zážitkové mimoškolní aktivity – aktivní trávení volného času, učení se venku – PŘÍLEŽITOST • Projektové dny z oblasti první pomoci, PO, bezpečnosti na silnicích • Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – PŘÍLEŽITOST
Aktivita škol	Šablony OP JAK – personální podpory (školní asistent, dvojjazyčný asistent, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků, doučování žáků a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST NPO

	Rozpracování priority 3 Všeestranný rozvoj žáka
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.4 Podporovat udržitelný rozvoj Specifikace: Pro dobrou uplatnitelnost dětí a žáků ve společnosti je nezbytné uvědomění si odpovědnosti vůči dnešním i budoucím generacím v souladu s principy udržitelného rozvoje.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<u>Klíčová témata:</u> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata:</u>



	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání <u>Volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Aktivity spolupráce	• Workshopy pro učitele ZŠ a MŠ – inovace v podpoře rozvoje udržitelných zdrojů, osvěta • Workshopy pro děti a žáky – inovace v podpoře rozvoje udržitelných zdrojů, osvěta – PŘÍLEŽITOST • Soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ – podpora EVVO, rozvoj udržitelných zdrojů energie, osvěta – PŘÍLEŽITOST • Komunitně osvětové setkání školy, dětí a rodičů – podpora EVVO, rozvoj udržitelných zdrojů energie, osvěta – PŘÍLEŽITOST • Aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. dětí a žáků nadaných – PŘÍLEŽITOST • Zážitkové mimoškolní aktivity – spolupráce s místními organizacemi, praktické ukázky – PŘÍLEŽITOST • Preventivní programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST • Osobnostní rozvoj – propojení života s přírodou, učení se venku – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Šablony OP JAK – vzdělávání pracovníků škol, inovativní vzdělávání dětí a žáků – PŘÍLEŽITOST NPO

Soulad cílů se strategiemi na vyšších úrovních

Cíle a priority Místního akčního plánu pro ORP Jablunkov IV jsou pevně ukotveny v hierarchii strategických a koncepčních dokumentů na národní, regionální a místní úrovni, což zajišťuje soulad místního rozvoje s celostátními i krajskými strategickými záměry v oblasti vzdělávání. Následující přehled shrnuje nejdůležitější vazby a klíčové priority, které MAP IV reflektuje:

Koncepční a strategické dokumenty na národní úrovni

Strategický rámec MAP IV navazuje především na klíčové cíle a linie Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023–2027.

1. Proměna vzdělávání a rozvoj kompetencí: Národní strategie zdůrazňuje potřebu zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí nezbytných pro aktivní občanský, profesní a osobní život (Strategický cíl 1). Dlouhodobý záměr doplňuje tento cíl o požadavek na dostupné kompetenčně orientované všeobecné vzdělávání, posilování vnitřní motivace k učení a důraz na základní technickou gramotnost, manuální zručnost a polytechnickou výchovu.
2. Rovný přístup a inkluze: Stěžejním bodem je snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech dětí a žáků (Strategický cíl 2). To je posíleno Strategií sociálního začleňování 2021–2030, která klade důraz na prevenci segregace, zajištění komplexní a včasné pedagogické péče pro děti z nevhodného prostředí, a rozvoj služeb školních psychologů a speciálních pedagogů.



3. Podpora pedagogických pracovníků a managementu: Strategické linie cílí na podporu pedagogických pracovníků, reformu pregraduální přípravy učitelů a ředitelů a posílení spolupráce mezi pedagogy a mezi školami navzájem.

Koncepční a strategické dokumenty na regionální úrovni (Moravskoslezský kraj)

Regionální dokumenty konkretizují národní cíle pro území Moravskoslezského kraje, přičemž jsou v souladu s prioritami MAP IV:

1. Dlouhodobý záměr MSK 2024–2028: Klade důraz na dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání (zajištění kapacit, personální rozvoj, podpora diagnostiky) a moderní základní vzdělávání. V ZŠ se prioritizuje rozvoj potenciálu každého žáka (včetně nadaných) a proměna obsahu výuky s podporou moderních didaktických metod a leadershipu ředitelů.

2. Uplatnitelnost na trhu práce: Strategie rozvoje MSK 2019–2027 a Strategie ostravské metropolitní oblasti 2021–2027 podporují zlepšení připravenosti absolventů pro trh práce. MAP IV se na to zaměřuje zejména prostřednictvím kvalitní přípravy v technických, řemeslných a přírodovědných oborech.

Koncepční a strategické dokumenty na místní úrovni (Jablunkovsko)

Na místní úrovni je strategický rámec MAP IV úzce provázán s rozvojovými plány obcí, které zdůrazňují potřebu investičních a technických opatření:

1. Infrastruktura a vybavení: Většina místních strategií (obce Bukovec, Mosty u Jablunkova, Písek, Písečná, Milíkov) se soustředí na zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ, modernizaci vybavení, výstavbu odborných učeben (česká i polská ZŠ) a zlepšení technických parametrů budov.

2. Kvalita a spolupráce: Strategie MAS Jablunkovsko prioritizuje zkvalitnění vzdělávání, podporu vybavenosti škol pro polytechnické a přírodovědné obory, vnitřní konektivitu škol, a posílení spolupráce škol s podnikatelským prostředím.

3. Regionální specifika: Dokumenty reflektují podporu SOŠ a SOU podnikání a služeb Jablunkov (Sdružení obcí Jablunkovska) a zachování národnostního školství (Návisí).

Závěr: Cíle MAP IV v oblasti společného a kvalitního vzdělávání (včetně inkluze, dostupnosti MŠ a investičních priorit), kompetencí pro trh práce a všestranného rozvoje dětí a žáků jsou plně v souladu se strategickými dokumenty na všech úrovních, od Strategie 2030+ až po akční plány jednotlivých obcí v ORP Jablunkov.

Podrobný popis existujících strategických záměrů a dokumentů v území je uveden v příloze č. 9.

Implementační část

Akční roční plány projektu MAP pro ORP Jablunkov IV na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 vycházejí z aktuálně platných pravidel pro žadatele a příjemce, Specifická část – výzva akční plánování v území – MAP a schváleného Strategického rámce MAP pro ORP Jablunkov, který je v souladu s požadavky výzvy č. 02_23_017 „Akční plánování v území I – MAP“ Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

Dokument navazuje na činnosti realizované v roce 2023 v rámci projektu MAP III, jehož výstupy a priority představují východisko pro pokračující strategické plánování. Tyto činnosti směřovaly k naplnění stanovených cílů a indikátorů ve Strategickém rámci, zejména prostřednictvím analytické práce, mezioborové spolupráce a odborných konzultací v pracovních skupinách.



Vzhledem k tomu, že v rámci předchozí výzvy OP VVV č. 02_20_082 „Akční plánování v území“ nebylo umožněno realizovat implementační aktivity, byly tehdy vyloučeny všechny formy přímé spolupráce. V projektu MAP IV však již OP JAK umožňuje širší uplatnění metod akčního plánování a zapojení aktérů území, přičemž důraz je kladen na účelné plánování aktivit směřujících k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání, formou implementace.

Akční roční plány v rámci MAP IV tedy obsahují konkrétní aktivity, které přispívají k naplňování Strategického rámce a reflektují potřeby regionu. Plány jsou zpracovány ve spolupráci se zástupci jednotlivých pracovních skupin, realizačního týmu, zástupci řídicího výboru a dalších relevantních aktérů v území. Výsledkem jsou strategicky nastavené a realisticky uchopitelné aktivity, které podporují udržitelný rozvoj vzdělávací soustavy v ORP Jablunkov. Akční roční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 jsou přílohou č. 10 tohoto dokumentu.

Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Jablunkov zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariérový poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školních družinách.

Aktivity škol a školských zařízení popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni. Informace o potřebných aktivitách vyplývají z realizované evaluace a z výstupů podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování. Školy jsou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování (šablony v OP JAK).

V první polovině roku 2023 byly v území souběžně realizovány projekty OP VVV Šablony III z výzvy č. 02_20_080, projekty OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I z výzvy č. 02_22_002 a projekty OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II z výzvy č. 02_24_034. Od 1. 7. 2023 jsou realizovány již jen projekty z výzvy OP JAK, a to v mateřských a základních škol a ZUŠ působících v území ORP Jablunkov. Informace o realizaci a zaměření těchto projektů získává RT MAP jednak zprostředkovaně prostřednictvím udělovaného souhlasu zřizovatele s realizací těchto projektů a jednak získáváme data prostřednictvím podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování. Pro roky 2024 až 2028 je pro realizační tým stěžejní zapojení škol do výzvy OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Délka realizace těchto projektů je koncipována v rozmezí 24–36 měsíců, přičemž nejčastěji jsou organizace zapojeny v délce maximální, tj. 36 měsíců s datem ukončení k 31. 12. 2028.

Celkové způsobilé výdaje v ORP Jablunkov u výzvy 02_24_034 dosahují částky 8 364 031,- Kč.

Níže uvedené tabulky prezentují, do kterých aktivit projektů šablon směřuje nejvíce finančních prostředků. V rámci předškolního vzdělávání jsou to jednoznačně personální podpory školních asistentů. V daleko menším



finančním objemu následují aktivity inovativní vzdělávání dětí v MŠ, vzdělávání pracovníků MŠ a příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ.

V rámci základního vzdělávání směřuje největší objem finančních prostředků do inovativního vzdělávání žáků (projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, aktivizující metody, zavádění nových informačních technologií apod.), následují odborné personální pozice školních asistentů. Dále jsou finance využívány pro doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.

V rámci organizací mimoškolního vzdělávání, tj. školní družiny a základní umělecké školy, je největší objem finančních prostředků směřován do inovativního vzdělávání. Nutno podotknout, že pro tyto organizace není v nabídce aktivita personálních podpor.

Tabulka 21 Přehled čerpání ve výzvě 02_24_034 v ORP Jablunkov

Aktivity v MŠ Aktivita	Celkové způsobilé výdaje
<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	<i>300 000,- Kč</i>
<i>Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ</i>	<i>40 000,- Kč</i>
<i>Školní asistent MŠ</i>	<i>2 834 946,- Kč</i>
<i>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i>	<i>88 608,- Kč</i>
CELKEM	3 263 554,- Kč

Aktivity v ZŠ Aktivita	Celkové způsobilé výdaje
<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	<i>2 040 000,- Kč</i>
<i>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ</i>	<i>320 000,- Kč</i>
<i>Školní asistent ZŠ</i>	<i>2 028 285,- Kč</i>
<i>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i>	<i>153 360,- Kč</i>
CELKEM	4 541 645,- Kč



<i>Aktivity v ŠD Aktivita</i>	<i>Celkové způsobilé výdaje</i>
<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	<i>420 000,- Kč</i>
<i>Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK</i>	<i>40 000,- Kč</i>
<i>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i>	<i>98 832,- Kč</i>
CELKEM	558 832,- Kč

Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita.

Implementace byla realizována na základě opatření uvedených v akčních plánech na roky 2024 a 2025, a dále na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, které byly pro dané území vytvořeny, a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Investiční záměry / Infrastruktura

Investiční záměry podporují plnění alespoň jednoho cíle stanoveného pro alespoň jednu prioritu daného MAP. Při prioritizaci investičních záměrů vyhodnocujeme efektivitu, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP. Investiční záměry jsou součástí Strategického rámce MAP d roku 2028 a jsou v příloze č. 8.



Evaluace

Manažerské shrnutí závěrečné evaluační zprávy MAP IV ORP Jablunkov

Zde je stručné shrnutí dosavadních dopadů projektu Místního akčního plánu pro ORP Jablunkov IV. Projekt, realizovaný nositelem MAS Jablunkovsko, z. s., v období od 1. září 2024 do 31. prosince 2025, si kladl za cíl zkvalitnění místního vzdělávání a podporu společného plánování a sdílení aktivit. Bylo zapojeno 100 % škol v území (31 IZO MŠ, ZŠ, ZUŠ) a 12 obcí ORP Jablunkov. Celkový počet účastníků na aktivitách MAP IV dosáhl k prosinci 2025 přibližně 11 700 osob.

Hlavní zjištění:

- Dopad na děti a žáky: Aktivita byly nejvíce přínosné v oblastech prožitkového učení, badatelských aktivit a možnosti výjezdů mimo školu. Žáci měli možnost poznat nové oblasti, jako je robotika a programování, a aktivity je bavily. Dále se osvědčily činnosti zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a polytechniky (např. Malý řemeslník).
- Spokojenost dospělých cílových skupin: Pedagogové a vedení škol vyjádřili velmi vysokou spokojenost s celkovou kvalitou akcí, srozumitelností informací, naplněním aktuálních potřeb, splněním očekávání a praktickou využitelností. Spolupráce mezi školami a institucemi v regionu se významně posílila.
- Rezervy a výzvy: Rezervou zůstává nedostatečné zapojení rodičů a široké veřejnosti na některé akce (např. besedy a přednášky). Nejčastějšími bariérami pro zapojení žáků a pedagogů byly časové možnosti školy/rozvrh a organizační zajištění (logistika, doprava). Někteří partneři vnímali nejasnou metodiku a tvorbu strategické a analytické části dokumentu MAP jako problematickou.

Popis aktivity evaluace (Metodologie a proces)

Aktivita evaluace, dle pravidel projektu MAP, měla za cíl zhodnotit dopad aktivit projektu na všechny relevantní cílové skupiny (včetně dětí a žáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků, vedení škol, zřizovatelů, rodičů a veřejnosti) a provést diseminaci zjištění.

Metodické přístupy a nástroje

Pro hodnocení dopadu byla použita kombinace kvalitativních a kvantitativních metod.

1. Kvalitativní přístup: Zpětná vazba byla získávána prostřednictvím diskusí v pracovních skupinách (PS), s pedagogy, s Řídicím výborem (ŘV), na metodických setkáních a během jednání cílových skupin. Součástí tohoto přístupu byla také revize SWOT-3 analýz v rámci pracovních skupin a konzultační proces.
2. Kvantitativní přístup: Využity byly online dotazníky (MS Forms), které byly dostupné pomocí QR kódů po skončení akce. Dotazníky obsahovaly otevřené a uzavřené otázky a zahrnovaly škálové otázky, sentiment analýzy i reflexi využitelnosti.
3. Komplexní hodnocení (Vícestranný pohled): Byl kladen důraz na komplexní hodnocení (vícestranný pohled), kdy byla každá aktivita hodnocena jak ze strany účastníků, tak lektora. U aktivit pro děti a žáky bylo hodnocení získáváno různými způsoby:
 - Menší děti vyplňovaly jednoduchý online dotazník s piktogramy společně s pedagogem.
 - Vyšší ročníky vyplňovaly formuláře individuálně.
 - Zajímaly se i pohledy pedagoga na to, jak děti/žáci vnímaly určitou aktivitu.

Specifické evaluační otázky

Evaluační otázky se zaměřovaly na:

- Zjištění změn v organizacích nebo v území díky projektu MAP IV.



- Doporučení pro další fázi MAP.
- Určení nejprínosnějších aktivit pro děti a žáky z pohledu pedagogů, rodičů a samotných dětí a žáků.
- Hodnocení celkové kvality a srozumitelnosti akcí, naplnění potřeb, spokojenosti s organizací, zájmu o další informace a doporučení známým.

Evaluační plán a závěrečná zpráva

Evaluační plán ve spolupráci s RT MAP a ŘV MAP stanovil cíle a témata hodnocení. Byly definovány cílové skupiny hodnocení, které odpovídaly cílovým skupinám projektu a organizacím v partnerství MAP. Byla vytvořena Závěrečná evaluační zpráva, která v souladu s pravidly obsahuje: manažerské shrnutí, stručnou metodologii (včetně limitů dat), popis situace před intervencemi a doporučení pro další rozvoj. Zpráva byla schválena Řídicím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdána v závěrečné zprávě o realizaci projektu.



Seznam příloh

1. Organizační struktura
2. Komunikační plán
3. Statut Řídícího výboru
4. Jednací řád Řídícího výboru
5. Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území
6. SWOT 3 analýza
7. Popisy potřeb škol
8. Strategický rámec priorit MAP do roku 2028
9. Existující strategické záměry a dokumenty
10. Akční roční plány 2025-2028

Seznam tabulek

- Tabulka 1 Struktura partnerství
- Tabulka 2 Četnost setkávání týmu MAP
- Tabulka 3-17 SWOT-3 analýzy
- Tabulka 18 Potřeby škol v oblasti infrastruktury
- Tabulka 19 Potřeby škol
- Tabulka 20 SR MAP do roku 2028 – priority, cíle
- Tabulka 21 Přehled čerpání ve výzvě 02_24_034 v ORP Jablunkov

Seznam obrázků

- Obrázek 1 Organizační struktura MAP Jablunkov
- Obrázek 2 Poloha a administrativní členění SO ORP Jablunkov