



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA PROJEKTU

Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV

reg. č. projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008883

Schváleno dne 22.12.2025 na 5. ŘV





Obsah

Manažerské shrnutí	3
1 Popis situace v území a cíle projektu	3
2 Stručná metodologie a mechanismy sběru dat v projektu MAP IV	4
3 Evaluační zjištění	4
3.1 Zapojení cílových skupin a regionální disproporce	4
3.2 Dopady a přínosy pro cílové skupiny	5
3.3 Identifikované bariéry a rezervy	6
4 Doporučení a poučení	6
Priorita 1: Finanční udržitelnost a stabilita	6
Priorita 2: Posílení síťování a rozvoje	7
Priorita 3: Maximalizace dopadu a integrace	7



Manažerské shrnutí

Projekt **Místního akčního plánu pro ORP Jablunkov IV (MAP IV)**, realizovaný od 1. září 2024 do 31. prosince 2025, dosáhl významného zapojení aktérů a vysoké míry spokojenosti cílových skupin s realizovanými aktivitami. Cílem projektu bylo podpořit kvalitní inkluzivní vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a posílit spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání. Projektu se podařilo **zapojit 100 % škol** v území (31 IZO MŠ a ZŠ, ZUŠ) a 12 obcí ORP Jablunkov.

K prosinci 2025 bylo zaznamenáno **přibližně 11 700 účastníků** na různých aktivitách. Největší podíl tvořili děti a žáci (95,98 %, tj. 11 238 účastníků), což potvrzuje primární zaměření projektu. Pedagogové a veřejnost vysoce hodnotili **kvalitu, srozumitelnost informací a praktickou využitelnost akcí**. Klíčovými přínosy pro děti a žáky byly **zážitkové učení, výjezdy mimo školu a rozvoj manuální zručnosti a polytechniky**. Spolupráce mezi školami a realizačním týmem byla hodnocena jako **výborná, vstřícná a otevřená**.

Hlavní rezervy pro budoucí období spočívají v potřebě **zvýšit zapojení rodičů a širší veřejnosti**, zajistit **udržitelnost financování** klíčových aktivit po skončení dotační podpory, a dále **řešit organizační a časové bariéry** pro vyšší zapojení dětí/žáků do některých aktivit (rozvrh, doprava, logistika).

1 Popis situace v území a cíle projektu

Projekt MAP pro ORP Jablunkov IV navázal na předchozí etapy akčního plánování od roku 2016 a klade důraz na rozvoj místního vzdělávání a spolupráci. Projekt byl realizován nositelem **MAS Jablunkovsko, z. s.**, s nulovou finanční spoluúčastí. Do projektu bylo zapojeno 12 obcí ORP Jablunkov a 100 % škol v území, konkrétně 31 IZO MŠ a ZŠ, a ZUŠ.

Hlavní cíle projektu byly zaměřeny na:

- Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků.
- Rozvoj klíčových kompetencí pro osobní i pracovní život.
- Podporu většího zapojení rodičů do života škol.
- Umožnění spolupráce a výměny zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání (pedagogové, zřizovatelé).

Před zahájením MAP IV v roce 2024 byla provedena analýza, která ukázala potřebu **snižování rozdílů ve vzdělávání, motivace zážitkovou formou, rozvoje kompetencí a gramotností** a důrazu na **mezioborovou spolupráci, sdílení praxe a propojování generací**.

Organizační struktura zahrnovala **Řídící výbor (17 zástupců)** a **šest pracovních skupin (33 zástupců)**, které generují návrhy a analyzují potřeby území. Tyto PS se zabývaly tématy jako podpora moderních didaktických forem (včetně ČG/MG), rovné příležitosti, polytechnika a digitalizace, občanské kompetence a financování.

Intervenční logika (Teorie změny): Teorie změny projektu vycházela z **aktualizovaných SWOT 3 analýz** zpracovaných pracovními skupinami a reflektovala posun od pouhé identifikace slabín k efektivnímu využívání silných stránek území. Tento strategický přístup sloužil jako základ pro plánování do roku 2028. Implementační aktivity byly navrženy tak, aby přímo reagovaly na zjištěné potřeby regionu a přispěly k naplňování Strategického rámce. Struktura šesti pracovních skupin (PS), včetně PS pro moderní



didaktické formy (ČG/MG), rovné příležitosti, polytechniku a digitalizaci, občanské kompetence a financování, zajišťovala širokou participaci a relevanci navrhovaných aktivit.

2 Stručná metodologie a mechanismy sběru dat v projektu MAP IV

Cílem vnitřní evaluace bylo celkové formativní zhodnocení realizace projektu, včetně řízení, aktivit a dopadů na cílové skupiny. Evaluace dopadu měla za cíl zjistit změnu stavu u cílových skupin, kterou lze připsat aktivitám projektu.

Metodologický přístup a nástroje: Hodnocení dopadu aktivit bylo založeno na kombinaci kvalitativního a kvantitativního přístupu.

1. **Kvalitativní přístup:** Zahrnoval zpětnou vazbu prostřednictvím diskusí v pracovních skupinách (PS), s pedagogy, Řídicím výborem (ŘV) a na metodických setkáních. Klíčovou součástí byla revize SWOT analýz a konzultační proces.

2. **Kvantitativní přístup:** Využíval **online dotazníky (MS Forms)**, které byly účastníkům zpřístupněny po skončení akce, často pomocí QR kódů. Tyto dotazníky obsahovaly slovní hodnocení, škálové otázky, sentiment analýzy a reflexi využitelnosti.

- Pro **děti z MŠ a nižších ročníků ZŠ** se využívala forma jednoduchého online dotazníku s piktogramy, který vyplňoval pedagog s nimi.

- Pro **vyšší ročníky ZŠ a dospělé cílové skupiny** (pedagogy, veřejnost) byly formuláře vyplňovány individuálně.

- Byl kladen důraz na **vícestranný pohled**, kdy je každá aktivita hodnocena účastníky, lektorem i pedagogem (pokud se týkala dětí/žáků).

Omezení a spolehlivost dat: Ačkoliv byla metodika navržena tak, aby kombinací metod (triangulace) zajistila vysokou validitu zjištění, zejména u kvalitativních výstupů z PS a řízených rozhovorů, kvantitativní sběr dat (online dotazníky po akci, často dobrovolný) mohl mít omezení z hlediska reprezentativnosti vzorku. Zajištění nezávislosti hodnocení bylo dosaženo zapojením evaluátora, který nebyl zároveň v realizačním týmu v roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení.

V rámci projektu bylo průběžně sledováno plnění indikátorů. Důraz byl kladen na zjištění změn v organizacích/území a na doporučení pro další fázi MAP.

3 Evaluační zjištění

3.1 Zapojení cílových skupin a regionální disproporce

Projekt MAP IV úspěšně zapojil 100 % škol v území. Celková účast k prosinci 2025 činila cca **11 700 osob**. Struktura účastníků dle hlavních kategorií byla následující:

Skupina účastníků	Počet účastníků	Podíl
Děti, žáci (512 120)	11 238	95,98 %



Pedagogové (510 173)	319	2,77 %
Veřejnost + osvěta (510 172)	144	1,25 %
Celkem	11 700	100,00 %

Z regionálního hlediska měla nejvyšší celkovou účast obec **Jablunkov (4 491 účastníků)**, následovaná **Bukovec (1 443)** a **Mosty u Jablunkova (1 286)**. Co se týče podílu dětí a žáků na celkové účasti v dané obci, nejvyšší podíl vykázal **Bukovec (98,00 %)**, následovaný Písečnou (97,44 %) a Písek (97,01 %).

V oblasti účasti pedagogů na akcích (školení, semináře, workshopy) se nejlépe umístily obce:

- Jablunkov (128 účastí, 22 jedinečných témat)
- Mosty u Jablunkova (37 účastí, 15 jedinečných témat)
- Návsí (37 účastí, 14 jedinečných témat)

Implementace aktivit probíhala dle plánu, ačkoliv v roce 2024 byl zaznamenán časový tlak vzhledem k pozdnímu zahájení projektu (1. 9. 2024).

3.2 Dopady a přínosy pro cílové skupiny

Spokojenost: Dospělé cílové skupiny vyjádřily **velmi vysokou spokojenost** s celkovou kvalitou akcí, srozumitelností informací, naplněním potřeb a praktickou využitelností. Organizace akcí byla hodnocena pozitivně. Z dotazníků vyplývá vysoká míra spokojenosti s celkovou atmosférou, informovaností a organizačním zajištěním (velká většina respondentů hodnotila 5, tj. "😊").

Zpětná vazba na lektory a organizátory (příklady): Z 386 odpovědí na doplňovací otázky byly vybrány následující vzkazy:

- *Beseda s psychologem J. Svobodou:* „Super, děkujeme, že se dá i něco tak depresivního podat tak pozitivně.“
- *Hodnocení trochu jinak:* „Moc děkuji za utřídění informací k formativnímu hodnocení.“
- *Jak se do našich škol dostal Mount Everest - PhDr. Marek Herman:* „Příjemná atmosféra, spoustu využitelných poznatků. Profesionální, odborník. Prostě skvělé.“
- *Metodické setkání pedagogů ZŠ a MŠ (p. Kadłubiec):* Ocenění za pohlazení na duši a perfektní akci.
- *Změny v pracovněprávních předpisech ve školství:* „Seminář velmi přínosný, jasný, srozumitelný a hlavně aktuální. Těším se na další!“.



Konkrétní dopady a přínosy:

- **Děti a žáci:** Největší úspěch mělo **tvoření a zkoušení nových věcí**, učení zážitkovou formou, výjezdy mimo školu, rozvoj manuální zručnosti a polytechniky. V Dolní Lomné žáci ocenili možnost poznat novou oblast robotiky a programování.
- **Pedagogové:** Aktivity přispěly k modernizaci vzdělávání, zavedení nových forem práce a posílení prožitého učení. Mnozí ocenili setkávání s autory, osobnostmi a odborníky (např. Svoboda, Herman). Aktivity byly přenositelné do běžné výuky.
- **Spolupráce a síťování:** Byla posílena spolupráce mezi školami a institucemi, vedoucí k efektivnějšímu sdílení zkušeností a vzájemnou podporu mezi členy týmu.

3.3 Identifikované bariéry a rezervy

1. **Zapojení veřejnosti/rodičů:** Nejpodstatnější rezervou byla nízká míra zapojení **rodičů a širší veřejnosti** (např. na besedy a přednášky). Byla vyslovena potřeba zapojit širší dospělou veřejnost jako vzor pro mladší generace, zejména v tématech jako EVVO.
 2. **Organizační a časové bariéry:** Nejčastějšími překážkami pro zapojení dětí/žáků byly **časové možnosti školy/rozvrh a organizační zajištění (místo, doprava, logistika)**.
 3. **Metodická nejistota a financování:** Partneři projektu vyjádřili nespokojenost nad **nejasnou metodikou a tvorbou strategické a analytické části** dokumentu MAP a obavou ze sankcí MŠMT. Někteří členové Pracovních skupin (PS) měli pocit zmatení ohledně financování aktivit.
 4. **Udržitelnost:** Dlouhodobá udržitelnost po skončení financování z MAP je klíčovou výzvou.
- **Zajištění finančních prostředků:** Je nutné zajistit finance buď přímo pro školy, nebo pro odborné instituce s kapacitami a know-how pro další realizaci, aby se zachovala kontinuita.
 - **Systematická podpora:** Pokračovat ve vzájemném sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Ponechat pracovní skupiny a komunitní setkání.
 - **Integrace do výuky:** Nadále rozvíjet a systematicky zařazovat osvědčené aktivity (badatelsky orientovaná výuka, robotika, polytechnické a digitální činnosti) do vzdělávacího procesu.
 - **Zastřešení MAS:** Dlouhodobou udržitelnost by mělo zajistit zastřešení aktivit ze strany MAS a podpora obce s rozšířenou působností (koordinace, finance, propagace).

4 Doporučení a poučení

Na základě evaluačních zjištění a zpětné vazby od účastníků jsou navržena následující doporučení pro další fázi MAP nebo pro udržení výsledků projektu:

Priorita 1: Finanční udržitelnost a stabilita

Je nezbytné přijmout opatření ke snížení závislosti na jediném dotačním zdroji, aby bylo zajištěno pokračování kvalitních a osvědčených aktivit.



Cíl	Konkrétní akce
Zabezpečit financování klíčových aktivit	Vytvoření fundraisingové strategie a aktivní vyhledávání alternativního spolufinancování, včetně zapojení regionálních firem
Zajistit kontinuitu programů	Převést ověřené aktivity (jako robotika, polytechnika, workshopy s odborníky) do navazujících projektů MAP (MAP V) nebo zajistit jejich financování v rozpočtech škol/obce

Priorita 2: Posílení síťování a rozvoje

Ačkoliv spolupráce byla výborná, doporučuje se formalizovat některé formy setkávání a posílit kapacity aktérů.

Cíl	Konkrétní akce
Institucionalizovat sdílení zkušeností	Formalizovat pravidelná setkání pro sdílení dobré praxe mezi pedagogy, jako jsou kulaté stoly nebo metodické konference, které budou probíhat i bez projektové koordinace
Posílit odborné kapacity aktérů	Podpořit dlouhodobé vzdělávání pedagogů a zajistit, aby školy rozpočtovaly prostředky na podporu sebevzdělávání, čímž se sníží závislost na externím financování školení
Zlepšit organizaci a logistiku	Cíleně se zaměřit na lepší řešení časových a logistických bariér (doprava, rozvrh) pro výjezdy, aby se zvýšil počet zapojených dětí/žáků na jednotlivých školách

Priorita 3: Maximalizace dopadu a integrace

Doporučuje se zaměřit se na oblasti, kde bylo zapojení širší veřejnosti slabší, a zajistit integraci osvědčených metod do běžné praxe.

Cíl	Konkrétní akce
Zvýšit zapojení rodičů a veřejnosti	Navrhovat více témat a akcí cílících na dospělou veřejnost (rodiče, senioři), např. v oblasti EVVO, finanční gramotnosti nebo wellbeing, ideálně s podmínkou propojující zapojení dětí a rodičů
Integrace inovací do ŠVP	Přenést metody, které se osvědčily (např. badatelská výuka, projektové dny, robotika), do ročních plánů a ŠVP škol, aby se dopad stal trvalým
Udržet know-how	Systematicky uchovávat a sdílet metodické výstupy a materiály pro rozvoj metodik a minimalizaci ztráty znalostí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vzkaz realizačnímu týmu: Díky skvělé práci realizačního týmu je průběh MAP hodnocen jako vynikající a realizační tým je "srdce i mozek MAP". Je důležité i nadále pokračovat v takto otevřené a bezproblémové komunikaci a spolupráci s aktéry. Realizační tým by si měl v budoucnu možná dopřát více podpory, aby nedocházelo k práci pod tlakem a ve stresu.,